**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»**

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009-2010) и на основе авторской программы С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой «Русский язык» 1-4 классы. УМК «Начальная школа XXI века». Издательский центр М.:Вентана-Граф, 2013 год

1. **Планируемые результаты освоения программы**

**1 класс**

**Ученик научится:**

• различать, сравнивать:

— звуки и буквы;

— ударные и безударные гласные звуки;

— твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

— звук, слог, слово;

— слово и предложение;

• кратко характеризовать:

— звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

— условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

• решать учебные и практические задачи:

— выделять предложение и слово из речевого потока;

— проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;

— выделять в словах слоги;

— правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

— правильно писать сочетания на — ща, чу — щу, леи — ши под ударением;

— переносить слова ;

— писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

— правильно писать словарные слова, определённые программой;

— ставить точку в конце предложения;

—грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

— безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-30 слов;

— осознавать цели и ситуации устного общения;

— соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться:**

*•* выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

• использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

• различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;

• выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**2 класс**

**Ученик научится:**

• различать, сравнивать, кратко характеризовать:

— парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;

— изменяемые и неизменяемые слова;

— формы слова и однокоренные слова;

— однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

— предложения по цели высказывания;

— предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

• выделять, находить:

— в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

— лексическое значение слова в толковом словаре;

— основную мысль текста;

• решать учебные и практические задачи:

— делить слова на слоги ;

— использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

— подбирать однокоренные слова;

— определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

— безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов

— проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки\*

— подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

— исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

• применять правила правописания:

— перенос слов;

— проверяемые безударные гласные в корнях слов;

— парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

— непроизносимые согласные;

— непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);

— разделительные твёрдый и мягкий знаки;

— правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;**

— раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

**Ученик получит возможность научиться:**

*•* устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

• определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

• различать однозначные и многозначные слова;

• наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

• применять правило правописания суффиксов имён существительных: **-онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-;**

• применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: -он-, -ев-, -ив-, -нив-, -лив-;

• подбирать примеры слов с определённой орфограммой;

• пpu работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;-

• определять по предложенным заголовкам содержание текста;

• составлять план текста;

• определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

• соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

**3 класс**

**Ученик научится:**

• различать, сравнивать, кратко характеризовать:

— имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

— виды предложений по цели высказывания и интонации;

— главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

• выделять, находить:

— собственные имена существительные;

— личные местоимения 1,2, 3-го лица;

— грамматическую основу простого двусоставного предложения;

— в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

• решать учебные и практические задачи:

— определять род изменяемых имён существительных;

— устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

— задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

— определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;

— устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

— находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**

— использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

— подбирать примеры слов с определённой орфограммой;

— определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

— безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов

— проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

— составлять план собственного и предложенного текстов;

— определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

— корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

— составлять собственные тексты в жанре письма;

• применять правила правописания:

— приставки, оканчивающиеся на **з, с**;

— непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

— буквы **о ё** после шипящих в корнях слов;

— буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;

— мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

— безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;

— буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;

— безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;

— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

— знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

**Ученик получит возможность научиться:**

*•* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

• устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);

• склонять личные местоимения;

• различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

• находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

• самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

• разбирать по членам простое двусоставное предложение;

• применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;

• применять правило правописания суффиксов имён существительных **-ок-ец-, -иц-, сочетаний инк, ечк, инк, енк;**

• применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на **-им, -ия, -не;**

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

• писать подробные изложения;

• создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

• соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

**4 класс**

**Ученик научится:**

• различать, сравнивать, кратко характеризовать:

— имя существительное, ими прилагательное, личное местоимение, глагол;

— слово, словосочетание и предложение;

• выделять, находить:

— начальную форму глагола;

— глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущее времени;

— глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;

• решать учебные и практические задачи:

— определять спряжение глагола;

— устанавливать с: помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

— разбирать по членам простое /двусоставное предложение

— использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

— подбирать примеры слов с определённой орфограммой;

— определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

— безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;

— проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• применять правила правописания:

— непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

— не с глаголами;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

— мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться;**

— безударные личные окончания глаголов.

**Ученик получит возможность научиться:**

*•* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

• проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

• определять вид глагола;

• находить наречие и имя числительное в тексте;

• применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-**

• применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

• применять правило правописания букв а, о на конце наречий;

• применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

• применять правило слитного и раздельного написания числительных;

• применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогаю-щих предотвратить её в последующих письменных работах;

• применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

• письменно пересказывать текст (писать изложения) подробному выборочному от другого лица;

• соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

1. **Содержание учебного предмета**

**1 класс (80+85 ч)**

**Фонетика и орфоэпия**. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ъ:

1) показатель мягкости предшествующего согласного;

2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

— раздельное написание слов;

— прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

— обозначение гласных после шипящих (на — ща, чу — щу, жи — ти );

— сочетания чк, чн,

— перенос слов;

— непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (сло-варные слова, определённые программой) ;

— знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание кото-рых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация**. Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целям и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.*

**2класс (5 ч в неделю; 170 ч)**

**«Как устроен наш язык» (**основы лингвистических знаний) **(57 ч)**

**Фонетика и графика (10 ч)**

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**Орфоэпия.**Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Слово и предложение (6 ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

**Состав слова (морфемика) (19 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Лексика (22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

**«Правописание»** (формирование навыков грамотного письма) (**58 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

• перенос слов;

• проверяемые безударные гласные в корнях слов;

• парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);

• разделительные твёрдый и мягкий знаки;

• правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-;**

• правописание суффиксов имён существительных; **-онок-, -ёнок-; -ох:-;**

**-ек -;-ик-; -ость-;**

• правописание суффиксов имён прилагательных: **-ов-, -ев-, -ив-, -чив-; -лив-;**

• раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи» (34 ч)**

**Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

**Письменная речь.**Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений и тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание; корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**Повторение (5 ч)**

**Резервные уроки (16 ч)**

**3класс (5 ч в неделю; 170 ч)**

**«Как устроен наш язык»**

(основы лингвистических знаний) (62 ч)

**Фонетика и графика (3 ч)**

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

**Орфоэпия**. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Состав слова (морфемика) (4 ч)**

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова составу.

**Синтаксис (18 ч)**

Предложение. Нахождение главных членов предложения- подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

**Морфология (37 ч)**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные*.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов)*.* Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.*.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**«Правописание»**

*(формирование навыков грамотного письма) (53 ч)*

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

• приставки, оканчивающиеся на **з, с;**

• соединительные гласные о, е в сложных словах,

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

• буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;

• буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;

• суффиксы имён существительных -**ок-, -ец-, -иц-,** сочетания **инк, ечк, инк, енк;**

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

• безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;

• безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -**ий, -ия, -ие;**

• буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и ц

• безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи» (30 ч)**

**Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения, формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение ти- пов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и вы-разительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**Резервные уроки (25 ч)**

**4 класс (5 ч в неделю; 170 ч)**

**«Как устроен наш язык»**

(основы лингвистических знаний) (54 ч)

**Фонетика и графика (1ч)**

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Состав слова (морфемика) (1ч)**

Повторение изученного на основе разбора слова по соста¬ву и словообразовательного анализа.

**Морфология (36 ч)**

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

**Синтаксис (16 ч)**

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч) Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связь слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

**«Правописание»**

*(формирование навыков грамотного письма) (52 ч)*

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой)1;

• не с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться;**

• безударные личные окончания глаголов;

• суффиксы глаголов **-ива-/-ыва-ова-/-ева-;**

• гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

• буквы а, о на конце наречий;

• мягкий знак на конце наречий;

• слитное и раздельное написание числительных;

• мягкий знак в именах числительных;

• запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи» (29ч)**

**Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решении разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения - pacсуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нару-шения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

**Резервные уроки (35 ч)**

1. **Тематическое планирование русскому языку**

**1 класс**

**Русский язык 165 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Фонетика и орфоэпия** |  |
|  | Слово и предложение 3 | 3 |
|  | Фонетика 12 | 12 |
|  | Слог | 6 |
|  | **Графика и орфография** |  |
|  | Графика | 5 |
|  | Правописание гласных букв | 9 |
|  | Правописание согласных букв | 12 |
|  | Перенос слов | 6 |
|  | Обозначение согласных после шипящих | 10 |
|  | **Слово и предложение** |  |
|  | Пунктуация | 8 часов |
|  | **Развитие речи** | 9 часов |
|  | **Русский язык** **(85 часов)**  Систематический курс |  |
|  | Фонетика и орфоэпия | 3 |
|  | Графика и орфография | 24 |
|  | Слово и предложение. Пунктуация | 26 |
|  | Развитие речи | 32 |

**2 класс (170 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1.** | **Как устроен наш язык** | **57** **часов** |
|  | Фонетика и графика. | 10 часов |
|  | Слово и предложение. | 6 часов |
|  | Состав слова (морфемика) | 19 часов |
|  | Лексика | 22 часа |
| **2.** | **Правописание (формирование навыков грамотного письма)** | **58 часов** |
| **3.** | **Развитие речи** | **34 часа** |
| **4.** | **Повторение** | **5 часов** |
| **5.** | **Резервные уроки** | **16 часов** |

**3 класс (170 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1.** | **Как устроен наш язык** | **62** **часов** |
|  | Фонетика и графика. | 3 часов |
|  | Состав слова (морфемика) | 4 часов |
|  | Синтаксис | 18 часов |
|  | Морфология | 37 часа |
| **2.** | **Правописание (формирование навыков грамотного письма)** | **53 часов** |
| **3.** | **Развитие речи** | **30 часа** |
| **4.** | **Резервные уроки** | **25 часов** |

**4 класс (170 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1.** | **Как устроен наш язык** | **54** **часов** |
|  | Фонетика и графика. | 1часов |
|  | Состав слова (морфемика) | 1 часов |
|  | Синтаксис | 16 часа |
|  | Морфология | 36 часов |
| **2.** | **Правописание (формирование навыков грамотного письма)** | **52 часов** |
| **3.** | **Развитие речи** | **29 часа** |
| **4.** | **Резервные уроки** | **35 часов** |