*Приложение № 1*

*к основной образовательной программе начального общего образования (ООП НОО) МАОУ "Школа № 161"*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**начального общего образования по учебному предмету**

**"РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)"**

**2-4 классы**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон РФ об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273- ФЗ (с изменениями);
* Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету "Родной язык (русский)", входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Общее представление о ведущем принципе и закономерностях русского правописания, необходимости овладения его нормами.
* Практическое соблюдение норм современного русского литературного языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных и пр.) в собственной устной и письменной речи (в рамках изученного в начальной школе).
* Умение объективно оценивать свое владение этими нормами (в условиях коллективно-распределенной деятельности на уроке).
* Общее представление о знаковой системе языка, взаимосвязи его единиц на разных уровнях (звук, фонема; морфема; слово как лексическая единица и часть речи, слово как член предложения; словосочетание и простое предложение); умение характеризовать существенные признаки указанных единиц и их функции (в объеме изученного).

*К окончанию 2 класса обучающиеся достигнут следующих предметных результатов, будут:*

* знать значение устаревших слов, обозначающих предметы русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*). уметь различать произведения малых жанров фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках)
* знать значение слов, называющих игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).
* знать пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта;
* уметь сравнивать русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов.
* сравнивать фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл;
* уметь различать орфографическое и орфоэпическое произношение слов;
* уметь наблюдать за изменением ударения в поэтическом тексте ( словарь ударений)
* знать способы толкования значения слов;
* совершенствовать орфографические навыки;
* знать приёмы общения;
* знать устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации;
* знать различные виды ответов;
* владеть средствами связи предложений в тексте: лексический повтор, местоименный повтор;
* создавать тексты - повествования (заметки, сочинения-миниатюры)

*К окончанию 3 класса обучающиеся достигнут следующих предметных результатов, будут:*

* знать значение слов, связанных с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*), называющих природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений), предметы и явления традиционной русской культуры: занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*), музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*);
* знать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
* знать и писать названия старинных русских городов;
* знать орфоэпические правила произношения слов;
* знать и использовать многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения слова;
* знать грамматические категории русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных);
* знать словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
* владеть нормами правильного и точного употребления предлогов;
* совершенствовать навыки орфографического оформления текста;
* знать особенности устного выступления;
* создавать небольшие тексты повествования, рассуждения на заданные темы;
* знать языковые особенности текстов фольклора (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)

*К окончанию 4 класса обучающиеся достигнут следующих предметных результатов, будут:*

* + знать значение слов, связанных с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); с обучением, называющих родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец,*

*сестрица, мачеха, падчерица*);

* + знать пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями;
  + уметь сравнивать русские пословицы с пословицами и поговорками других народов;
  + знать русские традиционные эпитеты: уточнять значения, наблюдать за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы;
  + знать слова-заимствования;
  + знать орфоэпические правила произношения слов;
  + знать трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов;
  + знать историю возникновения и функции знаков препинания;
  + совершенствовать навыки правильного пунктуационного оформления текста;
  + знать правила ведения диалога;
  + знать разные типы заголовков;
  + составлять план текста
  + создавать текст, как результат исследовательской деятельности, редактировать созданный текст, использовать учебные словари в процессе редактирования.

1. **Содержание учебного предмета**

**«Родной язык (русский)»**

**Первый год обучения (17 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени;

слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

**Раздел 2. Язык в действии (5 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

**Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**2 класс (17 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.д.*

Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий*.*

**Раздел 2. Язык в действии (4 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

**3 класс (17 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Раздел 2. Язык в действии (3ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (5ч)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне)

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема раздела* | *Количество часов* | | |
| *2 класс* | *3 класс* | *4 класс* |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 6 | 8 | 8 |
| 2 | Язык в действии | 5 | 4 | 3 |
| 3 | Секреты речи и текста | 5 | 4 | 5 |
| 4 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 1 |
|  | ***Итого*** | 17 | 17 | 17 |