

Программа факультатива

по биологии

8 класс

Экология города (поселка)

Содержание

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	4
3. Тематическое планирование	5 - 6
4. Требования к уровню подготовки учащихся	7

Пояснительная записка

Программа составлена на основании программы по экологии, для общеобразовательных учреждений 8-11 классы, Москва, Дрофа, 2011 год. Составитель Г, М. Пальдяева.

На основании программы элективного курса, автор В.Н. Семенцова.

Факультатив для учащихся 8 класса, рассчитан на 34 часа.

Актуальность факультатива заключается в том. Экология как школьный предмет вводится только в 10-11 классах.

Цель

Помочь учащимся оценить экологические условия, представленные во взаимосвязи ряда факторов природной и социальной среды, показать роль человека в формировании экологической среды города

Формы организации и методы обучения учащихся.

В процессе обучения рассматриваются характеристики объектов природной среды (воздух, вода, почва, растения, животные) и социальной среды (взаимоотношения, условия труда и быта людей) Предусматривается значительное расширение образовательного пространства, которое включает не только школу, но и микрорайоны, учреждения и предприятия города(поселка)

Программа предусматривает активную деятельность учащихся по охране окружающей среды не только поискового, исследовательского характера, но и практического, созидательного.

Успешность освоения тем курса оценивается на основе педагогического наблюдения и анализа практической деятельности учащихся, выполнения творческих работ.

Формы проведения занятий курса разнообразны: экскурсии, «круглые столы», практикумы, дискуссии.

Ожидаемый результат.

О результативности освоения учащимися данного курса можно судить по возросшей в них уверенности в себе, по аргументированности ответов на вопросы в рамках рассматриваемой темы, по характеру суждений по теме окружающей среды.

Содержание.

Темы и формы проведения занятий	Кол-во часов
<p>1. Введение.</p> <p><i>Просмотр фильма, написание сочинения, беседа.</i></p> <p>1.1 Экология, экологические факторы, их влияние на организм человека. Природная и социальная среда.</p> <p><i>Лекция, беседа, сообщения учащихся.</i></p> <p>1.2 Направления развития экологии. Экология города; характерные особенности.</p> <p><i>Выступления географа, эколога, биолога, социолога или ролевая игра с выступлениями учащихся.</i></p>	3
<p>2. Природные факторы.</p> <p>2.1. Воздух: состав, загрязнения, их влияние на организм человека. Практическое занятие по изучению состава воздуха. Проектирование мероприятий направленных на улучшение воздушной среды.</p> <p>2.2. Шум, его причины, влияние на человека; приемы уменьшения шумового воздействия.</p> <p>2.3. Вода, экология воды.</p> <p>Практикум (экскурсия) на ближайший водоем.</p> <p>2.4. Почвы: типы, состояние, способы анализа. Практикум.</p> <p>2.5. Растения в городе. Газоны, скверы, сады и парки; исследования их экологического состояния. Экскурсии.</p> <p>2.6. Дикие животные в городе.</p> <p>Обсуждение проекта по созданию благоприятных условий для их существования. Фотовыставка.</p> <p>2.7. Домашние животные в городе. Их роль в жизни города, человека.</p>	16
<p>3. Человек и социальная среда.</p> <p>Исследование (обобщение, взаимопомощь, времяпровождение, труд, привычки, быт)</p>	4
<p>4. Улучшение окружающей среды.</p> <p>Выбор и обсуждение проектов. Реализация проектов</p>	11
Всего	34

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов	Дата	Коррекция
1	Введение. Экология, экологические факторы, природная среда, социальная среда.	3 1		
2	Влияние факторов среды на человека.	1		
3	Экология города, характерные особенности. Географическое положение, климат и т. д.	1		
4	<u>Природные факторы.</u> Воздух: состав. Характерные примеси, предельно допустимые концентрации (ПДК), влияние на здоровье человека	16 1		
5	<i>Практическое занятие</i> по изучению состава воздуха.	1		
6	<i>Проектирование мероприятий</i> , направленных на улучшение воздушной среды.	1		
7	Шум, его источники, влияние на организм человека.	1		
8	Шум, его источники, влияние на организм человека.	1		
9	Вода: состав, температура, агрегатное состояние.	1		
10	Вода: состав, температура, агрегатное состояние.	1		
11	Примеси, их влияние на организм человека.	1		
12	Почва: состав, структура	1		
13	Почва: состав, структура	1		
14	Загрязнения: причины и последствия загрязнений.	1		
15	Загрязнения: причины и последствия загрязнений.	1		
16	Растения и животные в городе.	1		
17	Растения и животные в городе	1		
18	Видовой состав, количество, качество.	1		
19	Подъезд, двор – продолжение квартиры, дома.	1		
20	<u>Человек и социальная среда.</u> Факторы, их положительные и характеристики, влияние на человека.	4 1		
21	Факторы, их отрицательные характеристики, влияние на человека.	1		
22	Условия труда, быта, отдыха, привычки, общение с другими людьми	1		
23	Условия труда, быта, отдыха, привычки, общение с другими людьми	1		

24	Улучшение окружающей среды Выбор и реализация творческого проекта по улучшению качества окружающей среды.	11 1		
25	Оборудование детских площадок.	1		
26	Благоустройство дворовых территорий.	1		
27	Благоустройство пришкольной территории.	1		
28	Очистка родников, берегов рек, ручьев, прудов.	1		
29	Посадка растений. Улучшение газонов.	1		
30	Организация досуга ребят дошкольного возраста	1		
31	Организация досуга учащихся младшего возраста, родителей	1		
32	Организация курса по охране окружающей среды	1		
33	Защита проектов	1		
34	Заключительный урок	1		

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

Знать:

- особенности жизни как формы существования материи;
- роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
- фундаментальные понятия экологии;
- сущность процессов обмена веществ, онтогенеза,
- основные теории экологии: абиотические, биотические, антропогенные факторы окружающей среды
- соотношение социального и биологического в эволюции
- основные области применения экологических знаний в практике сельского хозяйства, ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

Уметь:

- пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов охраны окружающей среды на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по экологическим вопросам;
- работать с учебной и научно - популярной литературой, составлять план, конспект, реферат
- владеть языком предмета

Ожидаемый результат.

О результативности освоения учащимися данного курса можно судить по возросшей в них уверенности в себе, по аргументированности ответов на вопросы в рамках рассматриваемой темы, по характеру суждений по теме окружающей среды.