РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по всеобщей истории

7-9 классы

Содержание

	стр.
1. Пояснительная записка	3-5
2. Содержание учебного предмета	6-13
3. Тематическое планирование	14-17
4. Требования к уровню подготовки выпускников	18

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Всеобщая история» составлена в соответствии **с** Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (в редакциях приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2015 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609), авторскими программами Ведюшкина В.А.. История Средних веков. 6 класс, А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной. Новая история. 7-8 классы, А.О.Сороко-Цюпы, О.Ю.Стреловой. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века.9 класс (Программы для общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5-11 классы. - М.: Просвещение, 2007).

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующей **цели:**

-воспитание уважения к истории и традициям других народов, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

Задачи:

-овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

-формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

-применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и

социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане основной школы всеобщая история представлена как расширенный курс, рассчитанный на 136 часов. Основные содержательные линии рабочей программы в 6–9 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-

возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции рабочая программа устанавливает распределение учебного времени в рамках четырех этапов (6, 7, 8 и 9 классы) и крупных тематических блоков.

Классы	**Разделырабочейпрограммы**
VI класс	ИсторияСреднихвеков – 34 часа
VII класс	История Нового времени (XVI- XVIII вв.) – 34 часа
VIII класс	История Нового времени (XIX- начало XX вв.) –34 часа
IX класс	Новейшая история (XX – начало XXI вв.) – 34 часа

Содержание учебного предмета

История Средних веков.

Введение. (1 час)

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

РАЗДЕЛ 1. Раннее средневековье. (10 часов)

Западная Европа в раннее Средневековье

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Византия и славянский мир

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Прародина и расселение славян. Складывание славянских государств.

Арабский мир в VI – XI вв.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран.

Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

РАЗДЕЛ II. Расцвет средневековья. (13 часов)

Феодальное общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Средневековый город.

Жизнь и быт горожан. Средневековое ремесло. Цехи и гильдии.

Католическая церковь в XI – XIII вв.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Разные судьбы государств.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах.

Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации.

РАЗДЕЛ III. «Осень» средневековья. (6 часов)

Западная Европа в XIV–XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания.

Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос.

Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV–XV

Польша вXIV–XV вв. Династическая уния Польши и Литвы. Гуситские войны и их значение.

Страны Балканского полуострова. Усиление Османской империи.

Раздел IV. Вдали от Европы. (3 часа)

Культура и государства Азии.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества.

Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Культура и государства Африки и Америки.

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Итоговое повторение (1 час)

История Нового времени

Введение (1 час)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Часть I. Европа и мир в начале Нового времени. (19 часов)

Эпоха Великих географических открытий.

Великие Географические открытия. Возрождение. Реформация.

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. Да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета.

Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения.Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса.Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Европа: от Средневековья к Новому времени.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие.

Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения.

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Новые тенденции в изобразительном искусстве. Леонардо да Винчи. МикеланжделоБуонарроти, Рафаэль Санти.

Развитие новой науки и её влияние на технический прогресс.

Реформация и контрреформация в Европе.

Реформация. Утверждение абсолютизма. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье.

Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Ранние буржуазные революции.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война.

Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Семилетняя война и её участники.

Часть II. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (9 часов)

Западноевропейская культура в XVIII веке.

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения.

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Промышленный переворот в Англии.

Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот. Первые династии промышленников.

Североамериканскии колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых штатов Америки.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т.Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Великая французская революцияXVIII в.

Кризис абсолютизма во Франции. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Часть III. Традиционные общества в раннее новое время.(4 часа)

Колониальный период в Латинской Америке.

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Латиноамериканское общество.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад.

Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образованиецентрализованногогосударства в Японии. И. Токугава.

Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени. (1 час)

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX в.

Часть 1. Становление индустриального общества в X1X в. (18 часов)

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.

От традиционногок обществу индустриальному. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.

Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в.

Строительство новой Европы.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны.

Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIXв.Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Борьба за объединение Германии. О. Бисмарк. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Франко-прусская война.

Часть II. Мир во второй половине X1X века. (15 часов)

Европа: время реформ и колониальных захватов.

Образование Германской империи. Создание Британской империи. Третья республика во Франции. Италия: время реформ и колониальных захватов. Австро-Венгерская империя.

Две Америки.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861–1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Художественная культура XIX столетия.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX–XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение u1082 кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–XX вв. Декаданс.

Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857–1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX–XX вв. Реставрация

Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Международные отношения в последней трети XIX века.

Политическая карта мира к началу XX века. Основные узлы противоречий между великими державами.

Повторение (1 час)

Новейшая и современная история

Введение (1 час)

Понятие «Новейшая и современная история».

Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX века. (21 час)

Страны Европы и США в 1900-1918 гг. Первая Мировая война.

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков.

Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914–1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Версальско-Вашингтонская система в действии.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918–1919 гг. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.-Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX века.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии. Пацифизм и милитаризм в 1920–1930-е гг. Панъевропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское

соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война и её уроки.

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, в Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И. В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе.

Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX века. (11 часов)

Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии.Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины еесрыва.«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе.

Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия.

Страны и регионы во второй половине XX века: единство и многообразие.

«Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960 – начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становлениеинформационногообщества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной

Европе конца 1980-х – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии иАфрике. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития.

Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом.Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

XX век и культура.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор.Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира (1 час)

Данное содержание программы по Всеобщей истории 6-9 классов предусматривает систематическую проверку тетрадей в течение всего года.

Тематическое планирование

7 класс

№ урока	Раздел, Тема	Кол-во часов
1	**Введение. От Средневековья к Новому времени.**	**1**
	Часть I. Европа и мир в начале Нового времени.	**19**
	Тема 1. Эпоха Великих Географических открытий.	**3**
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1
3-4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2
	Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени	**4**
5	Усиление королевской власти. Абсолютизм в Европе	1
6	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
7	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты.	1
8	Европейское население и основные черты повседневной жизни.	1
	Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения.	**4**
9	Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.	1
10-11	Искусство Итальянского и Северного Возрождения.	2
12	Рождение новой науки XVI-XVII вв. и её влияние на технический прогресс и самосознание человека.	1
	Тема 3. Реформация и контрреформация в Европе.	**4**
13	Реформация – борьба за переустройство церкви.	1
14	Учение и церковь Жана Кальвина. Контрреформация. Орден иезуитов.	1
15	Королевская власть и Реформация в Англии.	1
16	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.	1
	Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения.	**4**
17	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия.	1
18	Революция в Англии. Установление республики.	1
19	Установление парламентской монархии.	1
20	Международные отношения в XV1 - XVIII вв.	2
	Часть II. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	**9**
	Тема 1. Западноевропейская культура XVIII в.	**2**
21	Век Просвещения. Стремление к царству Разума.	1
22	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	1
	Тема 2. Промышленный переворот в Англии.	**1**
23	Промышленный переворот в Англии.	1
	Тема 3. Североамериканскии колонии в борьбе за независимость. Образование США.	**2**
24	Английские колонии в Северной Америке.	1
25	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	1
	Тема 4. Великая французская революция XVIII в.	**4**
26	Франция в XVIII веке. Причины Великой французской буржуазной революции.	1
27	Великая французская революция. От монархии к республике.	1
28-29	Французская революция : от якобинской диктатуры к консульству Наполеона Бонапарта.	2
	Часть III. Традиционные общества в раннее новое время.	**4**
	Тема 1. Колониальный период в Латинской Америке.	**1**
30	Колониальный период в Латинской Америке.	**1**

	Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	**3**
31	Основные черты традиционного общества. Религии Востока.	1
32	Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии	1
33	Маньчжурское завоевание Китая.Япония в эпоху правления династии Токугавы.	1
34	**Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени.**	**1**

Тематическое планирование

8 класс

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
	Часть 1. Становление индустриального общества в Х1Х в.	**18**
	Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху	**10**
1	От традиционного общества к индустриальному.	1
2	Время технического прогресса. Развитие транспорта, связи.	1
3	Урбанизация. Изменения в структуре населения.	1
4	Технический прогресс и повседневность.	1
5-6	Развитие науки XIX века.	2
7	Литература Х1Х века.	1
8-9	Искусство XIX в. .	2
10	Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Марксизм.	1
	Тема 2. Строительство новой Европы.	**8**
11	Франция в период консульства и империи.	1
12	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1
13	Англия в первой половине XIX века.	1
14	Франция Бурбонов и Орлеанов : от революции 1830 г. к новому политическому кризису	1
15	Франция : революция 1848 г. и Вторая империя.	1
16	Борьба за объединение Германии.	1
17	Борьба за независимость и национальное объединение Италии.	1
18	Франко-прусская война и Парижская коммуна.	1
	Часть II. Мир во второй половине XIX в.	**15**
	Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов.	**5**
19	Германская империя. Национализм. Подготовка к войне.	1
20	Создание Британской империи.	1
21	Третья республика во Франции.	1
22	Италия : время реформ и колониальных захватов.	1
23	От Австрийской империи к Австро-Венгрии : поиски выхода из кризиса.	1
	Тема4. Две Америки.	**3**
24	США в XIX веке : модернизация, отмена рабства и сохранение	1

	республики.	
25	США в период монополистического капитализма.	1
26	Латинская Америка.вXIX – начале XX в.: время перемен	1
	Тема 5. Художественная культура XIX столетия.	**3**
27	Основные художественные течения.	1
28	Воплощение эпохи в литературе	1
29	Архитектура и градостроительство. Рождение кино.	1
	Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.	3
30	Япония. Китай.	1
31	Индия.	1
32	Африка.	**1**
	Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX века.	1
33	Политическая карта мира к началу XX века. Основные узлы противоречий между великими державами.	1
34	**Итоговое повторение**	**1**

Тематическое планирование
9 класс

№ урока	Раздел, Тема	Кол-во часов
1	Введение. Новейшая история, как историческая эпоха.	1
	Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX века.	**21**
	Тема 1. Страны Европы и США в 1900 – 1918 гг. Перваямироваявойна	**5**
2	Мир в начале XX века : предпосылки глобальных конфликтов. Особенности модернизации.	1
3	Социальные реформы и милитаризация в ведущих странах Европы и США. Тройственныйсоюз и Антанта	1
4	Первая мировая война : повод, причины, цели, участников.	1
5	Первая мировая война : этапы, важнейшие битвы.	1
6	Парижская мирная конференция. Версальско – Вашингтонская система	1
	Тема 2. Версальско – Вашингтонская система в действии.	**10**
7	Социальные последствия Первой мировой войны : демократические, коммунистические и фашистские партии.	1
8	Распад империй и образование новых государств. Пацифизм. ПланДауэса.	1
9	Причины экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Великая депрессия.	1
10	«Новый курс» Ф. Рузвельта в США .	1
11	Особенности великого кризиса в Великобритании и Франции.	1
12	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов. Италия. БенитоМуссолини.	1
13	Нацистская партия на пути к власти в Германии. А. Гитлер	1
14	Испания : революция, гражданская война. Народный фронт.	1
15	Международные отношения в 1930 – е гг. Провалидеиколлективнойбезопасности .	1
16	Мир накануне Второй мировой войны.	
	Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в первойполовине XX в	**3**
17	Положение в странах Востока в первой половине XX в. Индия. Япония.	1
18	Реформы и революции в истории Китая.	1

19	Культурно – цивилизационное разнообразие латиноамериканского общества.	1
	Тема 4. Вторая мировая война и её уроки.	**3**
20	Причины и характер Второй мировой войны 1939 – 1945 гг. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом.	1
21	Антигитлеровская коалиция. Освобождение Европы от фашизма.	1
22	Капитуляция Германии и Японии. Послевоенная карта Европы.	1
	Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX века.	**11**
	Тема 5. Мир во второй половине XX в. : основные тенденции развития.	**5**
23	Причины и главные черты «холодной войны»	1
24	Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке	1
25	Предпосылки перехода к постиндустриальному обществу.	1
26	Главные направления идейно – политической борьбы. Неофашизм. Самостоятельная работа.	1
27	Формирование гражданского общества во второй половине XX – начале XXI вв.	1
	Тема 6. Страны и регионы мира во второй половине XX века : единство и многообразие	**4**
28	Предпосылки превращения США в центр мировой политики.	1
29	Передовые европейские страны : Англия, Франция, Германия, Италия.	1
30	Восточноевропейские страны. Мировая социалистическая система.	1
31	Деколонизация стран Азии и Африки. Международные отношения. ООН.	1
	Тема 7. XX век и культура	**1**
32	Культура XX века.	1
	Тема 8. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира.	**1**
33	Глобализация, тенденции и проблемы современного мира.	**1**
34	**Итоговое повторение : «**Глобальные проблемы современности. Роль государства в условиях глобализации».	1

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:

-основные этапы и ключевые события стран мира с древности донаших дней;

-выдающихся деятелей всеобщей истории;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей,сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-изученные виды исторических источников;

уметь:

-соотносить даты событий всеобщей истории с веком;

-определять последовательность и длительность важнейшихсобытийвсеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,решении различных учебных задач;

-сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

-давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений исобытий;

-группировать исторические явления и события по заданному признаку;

-объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

-определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

-высказывания собственных суждений об историческом наследии народовмира;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.