Рабочая программа
по географии
7- 9 классы

Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка	2-7
2. Содержание учебного предмета	8-35
3. Тематическое планирование	36-50
4. Требования к уровню подготовки учащихся	51-58

Пояснительная записка

Данная программа реализуется в учебниках по географии для 7-9 класса линии «Полярная Звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева.Рабочая программа по географии составлена на основе:

1.Фундаментального ядра на основе общего образования.

2.Примерной программы основного общего образования по географии как обязательной части учебного курса.

3.Программы развития и формирования основных учебных и универсальных учебных действий.

4.Программы духовно-нравственного и личностного развития и воспитания.

5.Требования к результатам освоения представлены в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения.

Данная программа реализуется в учебниках по географии для 7-9 класса линии «Полярная Звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, обадаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Значение географии трудно переоценить. География-это предмет, содержание которого одновременно охватывает многие

аспекты естественного и гуманитарно-научного знания**.** Это и формирует у учащихся:

1.Комплексное представление о географической среде как о среде обитания человечества в целом.

2.Целостное восприятие мира в виде взаимосвязанной системы, которая развивается по своим законам.

3.Умение ориентироваться в пространстве используя географические средства(карта, план местности, компас) и используя географические знания в жизни.

4.Умение организовывать свою жизнь в соответствии с экологическими, гуманистическими, демократическими принципами.

Общая характеристика курса географии.

География в основной школе формирует у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле и о планете людей, об основных закономерностях природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и динамике главных природных, экологических, социально - экономических, политических процессов протекающих в географическом пространстве. Проблемах взаимодействия природы и общества, адаптации человека к географической среде.

Цели и задачи курса:

— формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

— формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

— понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;

— познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;

— формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

— формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

— формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

— формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

— формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

— понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и

экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

— всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого разви-тия страны;

— выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Ценностные ориентации предмета.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

— комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

— целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;

— умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

— умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

— предпрофильной ориентации.

Обоснование выбора данного УМК.

Внедряемая в средней школе система обучения, соответствует миссии школы и современному взгляду на цель образования: максимальное общее развитие и обучение человека на основе его индивидуальных способностей.

Построение учебного содержания курса линии «Полярная звезда» осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Технологии курса

В основе деятельности - технология проблемного обучения, деятельностный метод в обучении. Технология деятельностного метода помогает учителю включить школьников в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, методы интерактивного обучения, метод проектов. На уроках географии формируются необходимые геокомпетенции: знание терминологии и умение читать карту; умение находить необходимую информацию в разнообразных источниках географических знаний; развивается и мотивируется способность к творческой и исследовательской деятельности.

Типы и формы уроков.

Помимо уроков «открытия» нового знания, используются уроки других типов

- уроки систематизации знаний,

- уроки обучающего контроля, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;

- уроки рефлексии, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность;

- уроки актуализации знаний;

- уроки- практикумы;

-уроки с использованием ИКТ-технологий и здоровье-сберегающих технологий.

Место курса географии в учебном плане:

География в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Из них в 6 классе -34 ч (1 ч в неделю) и в 7,8, 9.-68 ч (2 ч в неделю). В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Содержание программы.

ГЕОГРАФИЯ. СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ.

7 класс(68 ч; 2 ч в неделю;)

Введение (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин

Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

Тема 1. Население Земли (6ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема 2. Природа Земли (13 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по

расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны (41 ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия

населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней —

Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки.

Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. ВодопадАнхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемитский, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго - Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Святого. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни

европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлан-тическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия.

жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования

народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высоко-развитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ,

8 класс (68 ч; 2 ч в неделю;)

Тема 1. Россия в мире (4 ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

Тема 2. Россияне (10 ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум. 1. Анализ графика рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе. 5. Анализ карты народов России.

Тема 3. Природа России (22 ч)

История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум. 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат. России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум. 1. Ознакомление с образцами почв своей местности. 2. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

Тема 4. Хозяйство (20 ч)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий.

Практикум. 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливно-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства.

Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Животноводство. Особенности животноводства России

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (7 ч)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум. 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».

2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения.
3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум. 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору).

3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

Тема 6. Наше наследие (5 ч)

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества. Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ.

9 класс (68 ч; 2 ч в неделю;)

Введение.регионы России.(9 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

Европейская Россия (8 ч) Тема 1. Центральная Россия (7 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения.

Занятия населения.Города Центральной России. Золотое кольцо России.Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо-Запад (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север (6 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Северный Кавказ (6 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние

на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье (6 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья.

Тема 6. Урал (6 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия

и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменскийзаповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» —

7). Оценка ресурсов региона.8)Обобщение по теме «Европейская Россия»(1ч)

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Азиатская Россия (10 ч)

Тема 7. Сибирь .

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» —

8). Составление карты.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток (6 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока

Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат.

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2 .Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Тема 9. Заключение. Россия в мире.(5 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта.Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Данное содержание программы по географии 7-9 класс включает в себя наличие практических работ которые выполняются как в тетрадях, так и контурных картах, что подразумевает проверку тетрадей и контурных карт в течении всего учебного года.

Тематическое планирование.

Тематическое планирование по географии для 7 класса.

Программы общеобразовательных учреждений 7-9 классы; Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина - М.: «Просвещение», 2010г.

Учебник: География. Страны и континенты: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Под.ред. Алексеева А.И. Просвещение, 2008.

№	Содержание темы.	Кол-во часов
	Введение (3ч)	
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе. Анализ фотографий, рисунков, картин.	1
2	Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Пр.№ 1. Описание одного из видов охраняемых территорий.(Обучающая)	1
3	Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Пр.№2. Анализ карт географического атласа. (Итоговая)	1
	Население Земли (6ч)	
4	Народы, языки и религии. Отличительные признаки народов Мира.	1
5	Пр.№ 3 .Анализ карты « Народы и плотность населения мира»	1
6	Города и сельские поселение, их различия и типы.	1
7	Крупнейшие города мира, городские агломерации.Пр№4 . Определение по карте крупнейших городов мира.(Обучающая)	1
8	Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия.Пр.№5 .Составление таблицы « Самые	1

	многонаселенные страны мира» (Итоговая)	
9	Экономически развитые страны мира. Зависимостьстран друг от друга.	1
Природа Земли (13ч)		
10	Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы Вегенера.	1
11	Земная кора на карте.Пр.№ 6. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. (Итоговая)	1
12	Природные ресурсы земной коры. Пр. № 7. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых. (Обучающая)	1
13	Температура воздуха на разных широтах.Пр№8 Анализ карты « Среднегодовое количество осадков» (Обучающая)	1
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах.Пр.№ 9.Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов источников информации. (Обучающая)	1
15	Общая циркуляция атмосферы.	1
16	Климатические пояса и области Земли. Пр.№ 10.Анализ карты . « Климатические пояса и области мира» (Обучающая) Пр.№ 11. Описание одного из климатических поясов. (Тренировочная)	1
17	Пр. № 12 Изучение климатической диаграммы.(итоговая)	1
18	Океанические течения .Пр.№ 13. Характеристика течения Западных ветров. (Обучающая)	1
19	Реки и озера Земли. Пр.№ 14. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли. (Итоговая)	1
20	Растительный и животный мир Земли.	1
21	Почвы.	1
22	Самостоятельная работа по теме «Природа Земли»	1
Природные комплексы и регионы (5ч)		
23	Природные зоны Земли.Пр.№15. Установление закономерностей смены природных зон Земли при	1

	анализе карты « Природные зоны Земли» (Обучающая) Пр. № 16. Описание природных зон по плану(дом)	
24	Тихий и Северо Ледовитый океаны.	1
25	Индийский и Атлантический океан.Пр.№17.Описание океана по плану. (Итоговая) Пр.№ 18. (домашняя) Сравнение океанов.	1
26	Материки.Пр.№ 19.Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника. (Обучающая)	1
27	Как мир делится на части и как объединяется.	1
	Материки и страны (41ч)	
28	Африка образ материка. Географическое положение. Пр. № 20 . Определение географических координат крайних точек Африки и протяженность материка. (Обучающая)	1
29	Африка особенности строения земной коры.Пр.№21 .Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. (Итоговая)	1
30	Африка –климат.Пр.№22. Описание по климатической карте климата отдельных территорий. (Обучающая)	1
31	Африка. Внутренние воды. Природные зоны.	
32	Африка в мире. Население. Страны.	1
33-34	Путешествие по Африке.Пр.№23. Работа с картами путешествий. (Творческая)	2
35	Египет. Пр.№24 .Описание Египта по плану. (Обучающая)Пр. №25.(домашняя)Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании» (Творческая)	1
36	Австралия. Образ материка. Географическое положение, рельеф и климат.Пр.№26. Определение по карте географического положения Австралии. (Итоговая)	1
37	Австралия. Природа. Население.Пр.№27 .Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествий. (Обучающая)	1
38	Австралия. Путешествие.Пр.№ 28 .Определение по карте крайних точек Антарктиды(Итоговая)	1

39	Антарктида. Образ материка.	1
40	Проблемы охраны природы Антарктиды. Пр.№29 .Разработка проекта « Как использовать человеку Антарктиду» (Творческая	1
41	Южная Америка. Образ материка. Географическое положение.	1
42	Южная Америка. Строение земной коры и рельеф. Климат.Пр.№30. Описание Амазонки по плану (Обучающая)	1
43	Южная Америка. Внутренние воды. Природные зоны.	1
44	Южная Америка. Население. Страны.	1
45	Путешествие по Южной Америке. Пр.№31. Описание страны по выбору. (Итоговая)	1
46	Бразилия.	1
47	Северная Америка. Образ материка. Географическое положение	1
48	Северная Америка. Рельеф и климат.	1
49	Северная Америка. Внутренние воды и природные зоны. Пр.№32. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки. (Обучающая)	1
50	Англо- Саксонская Америка.	1
51	Путешествие по Северной Америке.	1
52	США.	1
53	Канада.	1
54	Евразия. Образ материка. Географическое положение.	1
55	Евразия. Рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны.	1
56	Европа в мире.	1
57	Путешествие по Европе.	1
58	Путешествие по Европе.	1
59	Германия. Франция. Великобритания. Пр.№33. Составление по картам сравнительного географического описания стран. (Творческая)	1
60	Азия в мире.	1

61	Путешествия по Азии.Пр.№34. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Евразии.	1
62	Путешествия по Азии.Пр.№35.Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии. (Творческая).	1
63	Китай	1
64	Индия	1
65-66	Учимся с «Полярной звездой». Проект: Традиции и обычаи народов мира.	2
67	Россия в мире.	1
68	Обобщение по теме «Материки и страны»	1

Тематическое планирование по географии для 8 класса.

Программы общеобразовательных учреждений 7-9 классы; Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина - М.: «Просвещение», 2010г.

Учебник: География России. Под редакцией А.И.Алексеева. Москва. «Просвещение» 2009 год.

№	Содержание темы	Кол-во часов
	Россия в мире.(4ч)	
1	Россия на карте мира. Пр.№ 1 Обозначение на контурной карте государственной границы России (итоговая)	1
2	Россия на карте часовых поясов. Пр.№ 2 Определение разницы во времени на карте часовых поясов (итоговая)	1
3	Ориентирование по карте России. Способы районирования.Пр№3 Ориентирование по физической карте России (домашняя)Пр. №4 Сравнение способов районирования (обучающая)	1
4	Формирование территории России.	1
	Россияне.(10ч)	
5	Воспроизводство населения. Пр.№5 Анализ графиков рождаемости и смертности в России (обучающая)	1
6	Численность населения. Пр.№ 6 Построение графика численности населения своего города (обучающая)	1
7	Миграции населения	1
8	«Демографический портрет» населения России. Пр.№7Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов (обучающая)	1
9	Россияне на рынке труда Пр.№8 Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе (обучающая)	1
10	Мозаика народов.Пр. №9 Анализ карты народов России (итоговая)	1

11	Размещение населения.	1
12	Расселение и урбанизация.	1
13	Города и сельские поселения.	1
14	Самостоятельная работа- Население России.	1
	Природа России. (22ч)	
15	Геологическая история	1
16	Рельеф: тектоническая основа	1
17	Рельеф: структура поверхности Пр.№10 Описание рельефа России по плану (итоговая)	1
18	Полезные ископаемые России. Пр.№11 Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых (тренировочная)	1
19	Стихийные явления на территории России. Пр.№12 (домашняя) Изучение по различным источникам стихийных природных явлений на территории России (творческая)	1
20	Солнечная радиация. ПР.№13 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации , средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России (обучающая)	1
21	Атмосферная циркуляция.	1
22	Циклон и антициклон.	1
23	Зима и лето в нашей северной стране. Пр.№14 (домашняя) Анализ прогноза погоды (тренировочная)	1
24	Климатических пояса России. Пр. №15 Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения (итоговая)	1
25	Как мы живем и работаем в нашем климате. Пр. №16 (домашняя)Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства (обучающая)	1
26	Самостоятельная работа по теме « Климат России».	1
27	Наши моря. Пр.№ 17 Описание одного из российских морей по типовому плану (обучающая)	1

28	Наши реки. Пр. №18 (домашняя) Обозначение на контурной карте крупнейших рек России (итоговая) Пр.№19 Определение падения и уклона одной из российских рек (тренировочная)	1
29	Озёра России.	1
30	Болота, подземные воды, ледники. Охрана водных ресурсов России.	1
31	Где спрятана вода. Пр. №20 Описание одной из российских рек с использованием тематических карт (обучающая)	1
32	Водные дороги и перекрестки. Пр. №21 Разработка маршрута речной кругосветки» по водным путям России (творческая)	1
33	Преобразование рек: решаем проблему.	1
34	Почва – особое природное тело. Пр.№ 22 Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа (обучающая)	
35	Почва – основа сельского хозяйства Пр.№ 23 Ознакомление с образцами почв своей местности (тренировочная).	1
36	Обобщающее повторение по теме «Природа»	1
Хозяйство.(20ч)		
37	Развитие хозяйства России. Пр.№24 Выделение циклов в развитии экономики своего региона (обучающая)	1
38	Особенности хозяйства России. Пр.№ 25 Составление схемы « Виды предприятий по формам собственности» (обучающая)	1
39	Топливно-энергетический комплекс.	1
40	Угольная промышленность.	1
41	Нефтяная и газовая промышленность.	1
42	Электроэнергетика.Пр. №26 Составление схемы ТЭК, проект выбора места для строительства электростанции с учетом факторов влияющих на размещение (обучающая)	1
43	Металлургия черная. Пр.№27 Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии (обучающая)	1

44	Металлургия цветная.	1
45	Машиностроение. Пр.№28 Составление характеристики ГАЗа (обучающая)	1
46	Химическая промышленность.	1
47	Лесопромышленный комплекс.	1
48	Пищевая промышленность.	1
49	Лёгкая промышленность.	1
50	Растениеводство Пр.№29 Структура АПК (обучающая)	1
51	Животноводство Пр.№30 Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны (итоговая)	1
52	Экологические проблемы сельского хозяйства. Пр. №31 Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства (творческая)	1
53	Сухопутный транспорт. Пр.№ 32 Составление характеристики одного из видов транспорта (итоговая)	1
54	Водный и воздушный транспорт . Транспортные узлы.	1
55	Сфера услуг.Пр.№33 Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере вашей местности (обучающая)	1
56	Обобщающее повторение по теме «Хозяйство»	1
Природно-хозяйственные зоны.(7ч)		
57	57. Зональность в природе и жизни людей Пр.№34Анализ карт « Природные зоны России» (обучающая) Пр.№.35 Сопоставление карты природных зон, графика (тренировочная).	1
58	58. Северные безлесные зоны. Пр. №36 Составление характеристики природно - хозяйственной зоны по плану (тренировочная)	1
59	59. Лесные зоны. Пр.№37Описание природно-хозяйственной зоны Нижегородской области (итоговая)	1
60	60. Степи и лесостепи. Пр. №38 Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (тренировочная)	1
61	61.Южные безлесные зоны.	1

62	62.Субтропики. Высотная поясность в горах.	1
63	63. Обобщающий урок повторение по теме Природно-хозяйственные зоны России.	1
Наше наследие. (5ч)		
64	Территориальная организация общества	1
65	«Все связано со всем»	1
66	Что мы оставим потомкам	1
67	Проблемы сохранения культурного наследия России. Экологические проблем России. Пр. №39 Разработка проекта « Сохранение природного и культурного наследия России – наш нравственный долг» (творческая)	1
68	Обобщающий урок повторения курса «География России».	1

Тематическое планирование для 9 класса.

Программы общеобразовательных учреждений 7-9 классы;10-11классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина - М.: «Просвещение», 2010г.

Учебник: География России. Под редакцией А.И.Алексеева. Москва. «Просвещение» 2009 год.

№	Содержание темы.	Кол-во часов.
Введение. Регионы России.(9ч)		
1	Понятие «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П.П. Семёнова-Тянь-Шанского, Н.Н. Баранова в районировании России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиями степени хозяйственного освоения.	1
2	Районирование и административно-территориального деления. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. Соседи Европейской и Азиатской России. Пр.№1.Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. (обучающая)	1
3	Особенности природных регионов России. Восточно – Европейская и Западно-Сибирская равнины.	1
4	Урал и горы Южной Сибири.	1
5	Восточная и Северо – Восточная Сибирь.	1
6	Северный Кавказ и Дальний Восток.	1
7	Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	1
8	Экологическая безопасность в России.Пр№2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты.	1
9	Самостоятельная работа по теме «Природные регионы России» .	1

Европейская Россия. Центральная Россия.(8ч)		
10	Пространство Центральной России.	1
11	Центральная Россия: освоение территории и население.	1
12	Центральный район.	1
13	Волго – Вятский район.	1
14	Центрально – Черноземный район.	1
15	Проблемы и перспективы развития Центральной России.	1
16	Москва и Подмосковье. Пр.№3.Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников.	1
17	Обобщающий урок по теме Центральная Россия.	1
Северо-Запад.(5ч)		
18	Пространство Северо – Запада.	1
19	Северо – Запад: «окно в Европу».	1
20	Северо – Запад: хозяйство.	1
21	Санкт – Петербург – вторая столица России.	1
22	Обобщающий урок по теме «Северо-Западный район»	1
Европейский Север.(6ч)		
23	Пространство Европейского Севера. Пр. №5.Оценка природно – ресурсного потенциала района на основе тематических карт. (Обучающая)	1
24	Европейский Север: освоение территории.	1
25	Европейский Север: население.	1
26	Европейский Север: хозяйство. Пр.№6.Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района. (творческая)	1
27	Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.	1

28	Обобщающий урок по теме «Европейский Север»	1
Северный Кавказ.(6ч)		
29	Пространство Северного Кавказа. Пр.№7.Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. (обучающая)	1
30	Северный Кавказ: освоение территории.	1
31	Северный Кавказ: население.	1
32	Северный Кавказ: хозяйство. Пр.№8.Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства. (обучающая)	1
33	Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.	1
34	Обобщающий урок по теме «Северный Кавказ».	1
Поволжье(6ч)		
35	Пространство Поволжья.	1
36	Поволжье: освоение территории.	1
37	Поволжье: население.	1
38	Поволжье: хозяйство.	1
39	Проблемы и перспективы развития Поволжья.	1
40	Обобщающий урок по теме «Поволжье»	1
Урал.(6ч)		
41	Пространство Урала	1
42	Урал: освоение территории.	1
43	Природные условия и ресурсы Урала. Пр.№9.Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хоз. Развития западной и восточной частей Урала (обучающая)	1
44	Урал: хозяйство.	1
45	Урал: население и города.	1
46	Экологические проблемы региона.	1
47	Обобщение по теме «Европейская Россия».	1
Азиатская Россия.Сибирь.(10ч)		

48	Пространство Сибири.	1
49	Сибирь: освоение территории .	1
50	Сибирь: население.	1
51	Сибирь: хозяйство.	1
52	Сибирь: Природные условия и ресурсы.	1
53	Практическая работа№10.Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). (итоговая)	1
54	Западная Сибирь. Пр.№11.Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы. (обучающая)	1
55	Восточная Сибирь.	1
56	Байкал – объект Всемирного культурного наследия.	1
57	Обобщающий урок по теме «Сибирь».	1
Дальний Восток.(6ч)		
58	Пространство Дальнего.Пр.№12.Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). (обучающая)	1
59	Дальний Восток: освоение территории.Пр. №13. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку. (обучающая)	1
60	Дальний Восток: население.	1
61	Дальний Восток: хозяйство.	1
62	Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.	1
63	Обобщающее повторение по теме «Азиатская Россия».	1
Заключение. Россия в мире.(5ч)		
64	Соседи России.	1
65	Сфера влияния России.	1
66	Экономико-политические связи России со странами ближнего и Дальнего зарубежья.	1
67	Соотношение экспорта и импорта. Расширение	

	экономических связей.	
68	Повторение по курсу «Социально-экономическая география России».	1

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса «География. Страны и континенты» в 7 классе ученик должен:

1) знать / понимать:

основные источники информации, необходимые для изучения курса;

различие географических карт по содержанию, масштабу;

способы картографического изображения;

основные языковые семьи;

основные религии мира;

причины неравномерности размещения населения;

основные типы стран, столицы и крупные города;

происхождение материков, строение земной коры;

основные типы воздушных масс и их свойства;

закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли;

причины образования океанических течений;

зависимость характера течения рек от рельефа;

зависимость режима и водоносности рек от климата;

происхождение озерных котловин;

влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера;

особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле;

что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле;

материки и океаны как крупные природные комплексы Земли;

особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;

виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений;

главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;

население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

2) уметь:

использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов;

анализировать общегеографические и тематические карты;

анализировать климатические диаграммы, таблицы;

описывать природные зоны;

обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;

выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран;

выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;

показывать по карте географические объекты, названные в учебнике;

создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);

3) оценивать:

географическое положение материков и отдельных стран;

изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;

жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;

географические путешествия по материкам;

современные проблемы отдельных стран и материков.

В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

1) знать / понимать:

географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;

положение России на карте часовых поясов;

административно-территориальное деление России;

историю формирования и заселения территории России;

вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;

численность, плотность и воспроизводство населения России;

особенности естественного движения населения;

основные направления миграций;

состав трудовых ресурсов;

национальный и религиозный состав населения России;

особенности размещения населения;

типы поселений;

связь рельефа с тектоническим строением;

закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;

факторы, определяющие особенности климата России;

основные климатические пояса и типы климата России;

влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;

меры по борьбе с загрязнением атмосферы;

особенности морей, омывающих берега России;

ресурсы морей и их использование человеком;

крупнейшие речные системы и озера страны;

границу распространения многолетней мерзлоты;

меры по охране и восстановлению водных ресурсов;

основные типы почв, их размещение по территории страны;

особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;

состав и структуру хозяйства России;

основные факторы размещения отраслей хозяйства;

важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;

главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;

главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);

изменения в экономике России и своей области;

природные зоны России;

особенности природно-хозяйственных зон;

влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;

пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;

что такое территориальная организация общества;

что такое Всемирное наследие;

объекты Всемирного природного и культурного наследия России;

что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

2) уметь:

характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);

определять поясное время;

определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;

использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;

устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;

пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях; анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;

устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;

анализировать статистические показатели развития хозяйства России;

анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;

составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;

объяснять структуру экспорта и импорта в России;

устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;

отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

3) оценивать:

географическое положение России, своей области (республики, края);

природно-ресурсный потенциал страны;

климатические ресурсы России;

водные ресурсы России и своей местности;

влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;

тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;

современные проблемы России.

В результате изучения курса «География. Россия» в 9 классе ученик должен:

1) знать / понимать:

понятия «район» и «районирование»;

особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;

этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;

особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;

особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;

основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;

современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

2) уметь:

определять географическое положение района;

давать характеристику района по плану;

давать сравнительную характеристику районов по плану;

читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;

работать с материалами периодической печати;

определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;

определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

3) оценивать:

изменения в развитии районов России;

уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;

положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.