СОДЕРЖАНИЕ

	страницы
Пояснительная записка	**2**
Содержание учебного предмета	**13**
Тематическое планирование	**21**
Требования к уровню подготовки выпускников	**30**

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7-9 классов разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы для общеобразовательных учреждений М. 3. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011).

Актуальность программы курса состоит в том, что она направлена на развитие и воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности, на реализацию системного подхода в обучении. Программа способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, развитие миротворческой лексики, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).
В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели иностранного языка

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;
- формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования компетенций:

- ***речевая компетенция*** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование компетентности обучающихся в области безопасности;
- формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);
- формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях возросших

в последнее время опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует

иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Место предмета в учебном плане

Учебный план МБОУ «Школа № 161 отводит 306 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 7-9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

Содержание предмета «Английский язык»
7 класс (102 часа в год, 3 часа в неделю)
Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия,
погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и

традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;
- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью;

диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;

диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Умения письменной речи

составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);

- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 6-7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

• определять тему / основную мысль;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
• догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;
В ходе изучающего чтения школьники учатся:
• читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов событий текста;
• оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.
В ходе просмотрового / поискового чтения школьники учатся:
• выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких

Социокультурная компетенция

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);

- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь

зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);

Языковая компетенция

Графика и орфография, произносительная сторона речи

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 6-7 классах.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind — добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -merit, -ity, -ance / -ence, -ing;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: to clean ~ a clean room;
- прилагательными, образованными от существительных: cold — cold weather

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: blackboard;
- прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
- существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);
- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;
- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;
- местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные местоимения (myself, yourself, etc), местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного;
- наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;
- союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;
- междометия: Oh! Well!
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следу определенном порядке: She met the boys in London last year.
- специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / ...?): How safe is travelling by boat this time of the year?
- альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she?

- They have never been to the USA, have they?
- восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl! How wonderful!
- некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
- определительными с союзными словами who / that / which: Have you seen the boy *who I that* won the competition? This is the computer *which / that* I'd like to have.
- дополнительными с союзом that: I believe *that* we'll find the way out.
- реального условия с союзом if (Conditional I): *If the* weather is fine, we'll go for a walk without pets.
- причины с союзом because: I learn English *because* I want to study abroad.
- глагольные конструкции типа: *verb + doing smth* (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking! *Be / look / feel + adverb / adjective* Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) — эквивалента модального глагола сап — to be able to;
- конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?
- предложений типа:

The little girl seems to be a wonderful dancer.

- условных предложений нереального ха рактера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other

Содержание образования в 8-9 классах

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на при-Шрах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

- *Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;
- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;
- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение

Умения монологической речи

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;

- передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков,
- о темах, актуальных для современного мира, например, толерантности, безопасности и др.

Умения письменной речи

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

Умения чтения

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождениемв тексте нужной / интересующей информации.

В ходе поискового / просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Социокультурная компетенция

К концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т.д.;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителях литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, W Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alia Pugacheva); выдающихся ученых и

космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, V Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Backham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swifth, "Jane Eire" by C Bronte, "Who's There?',' "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridge, "Romeo and Juliet" by W Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B White and G. Williams);

- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая своем о крае, своем городе, селе;
- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при Чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 класса;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion / -tion, -ness,
- прилагательных: -al, -less.

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
- устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые щпголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive*;*

— косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в на
стоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

- сложноподчиненные предложения с союзом that's why: That's why I asked you to come;
- сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;
- сложноподчиненные предложения с Conditional HI (If + Past Perfect +would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;
- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;
- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

Систематизируется изученный материал: — видовременные формы действительного (Past
Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

- Present, Past, Future Simple;
- Present Simple, Present Continuous;
- Present Continuous, Future Simple
- Present Perfect, Past Simple;
- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
- Past Simple Active, Past Simple Passive;

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's...: It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;
- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

Согласно содержанию курса в 7 – 9 классах и в целях контроля предусмотрена систематическая проверка тетрадей по английскому языку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс (102 часа)

№ п\п	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов
	Раздел 1	
	«Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья»	**24**
1	Добро пожаловать на международный конкурс подростков	1
2	Международный конкурс	1
3	Участие в международном конкурсе	1
4	Суффиксы прилагательных	1
5	Учимся описывать людей	1
6	Что ты хочешь изменить в себе?	1
7	Изучаем времена глагола	1
8	Будущее глазами британцев	1
9	Планы на будущее	1
10	Будущее нашей планеты	1
11	В каком конкурсе ты участвовал?	1
12	Учимся заполнять анкету	1
13	Учимся читать числа и даты	1
14	Интересные факты о городах	1
15	Известные люди планеты	1
16	Изучаем герундий	1
17	Поговорим о суевериях	1

18	Страшные истории	1
19	Средства связи	1
20	Какие средства связи ты предпочитаешь?	1
21	Разговор по телефону	1
22	Контроль говорения.	1
23	Контроль чтения	1
24	Контроль аудирования	1
25	Разговор по телефону: за и против	1
26	Компьютер в нашей жизни	1
27	Обобщающее повторение	
	Раздел 2	
	«Мир вокруг меня».	**18**
28	Познакомимся с победителями международного конкурса	1
29	Страны и континенты	1
30	Языки и национальности	1
31	Английский язык в современном мире	1
32	Язык эсперанто	1
33	Англоговорящие страны	1
34	Расскажи о своей стране	1
35	Мотивы изучения английского языка	1
36	Почему ты изучаешь английский язык?	1
37	Роль иностранных языков в современной жизни	1
38	Способы изучения иностранного языка	1
39	Изучение русского языка	1
40	Учимся выразительно читать стихотворение	1
41	Учимся описывать картину	1
42	Контроль чтения	1
43	Контроль говорения	1
44	Контроль аудирования	1
45	Изучаем пассивный залог	1
46	Путешествие по англоговорящим странам	1
47	Различные виды транспорта. Какой вид транспорта лучше	1
48	Обобщающее повторение.	1
	Раздел 3	
	«Я и моя семья. Я и мои друзья».	**27**
1	Посмотрим на проблемы подростков: школьное образование	1
2	Что нам разрешается и не разрешается?	1
3	Поговорим о проблемах подростков	1
4	Дорога в школу	1
5	Учимся объяснять маршрут	1
6	Встречаем гостей нашего города	1
7	Школа нашей жизни	1
8	Изучаем модальные глаголы	1

9	Учимся составлять диалоги	1
10	Школьные годы чудесные	1
11	Идеальная школа	1
12	Школа моей мечты	1
13	Притяжательные местоимения	1
14	Образование в англоговорящих странах	1
15	Школьная форма	1
16	Пассивный залог	1
17	Книга о жизни подростков	1
18	Различные виды наказания	1
19	Кодекс правил поведения	1
20	Условные придаточные предложения	1
21	Наши мечты о будущем	1
22	Как распознать настоящего друга?	1
23	Трудно ли быть настоящим другом?	1
24	Сложное дополнение	1
25	День друзей	1
26	Проблемы подростков, возможные пути их решения	1
27	Контроль говорения.	1
28	Контроль чтения.	1
29	Контроль аудирования.	1
30	Обобщающее повторение.	1
	Раздел 4	
	«Спорт в моей жизни».	**21**
31	Легко ли быть молодым?	1
32	Проблемы курения	1
33	Спорт – это удовольствие	1
34	Причины популярности спорта	1
35	Мой любимый вид спорта	1
36	Здоровый образ жизни	1
37	Здоровый образ жизни	1
38	Занятия спортом	1
39	Английский фольклор	1
40	Витамины в жизни людей	1
41	Здоровье дороже богатства	1
42	Посещение аптеки	1
43	Посещение доктора	1
44	Неудачи в спорте	1
45	Рассказы о спорте	1
46	Олимпийские игры	1
47	Олимпийские чемпионы	1
48	Степени сравнения наречий	1
49	Всемирные юношеские игры	1

50	Письмо из Древней Греции	1
51	Контроль грамматики.	1
52	Контроль чтения.	1
53	Контроль говорения.	1
54	Обобщающее повторение.	1

8 класс (102 часа)

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов
	Раздел 1	
	«После дождя приходит хорошая погода.»	**24**
1	У природы нет плохой погоды	1
2	Типичная британская погода	1
3	Прогноз погоды	1
4	До встречи в России	1
5.	Наша планета Земля	1
6.	Что вы знаете о космосе?	
7.	Загадки Вселенной	1
8.	Что вы делали вчера?	1
9.	У страха глаза велики	1
10.	Пробы пера	1
11.	Знаменитые космонавты	1
12.	Что такое Present Perfect и Present Perfect Continuous?	1
13.	Путешествие в космос	1
14.	Стихийные бедствия	1
15.	Сравни: Past Simple и Past Continuous	1
16.	Торнадо – это страшно	1
17.	Осторожно: угроза стихийного бедствия!	1
18.	Необитаемый остров	1
19.	Богатства планеты Земля	1
20	Природа в разных уголках мира	1
21	Прошедшие времена английского глагола	1
22.	Природа родного края	1
23.	Лексический тренинг	1
24	Проекты «Земля - наша планета	1
25.	Контроль чтения.	1
26.	Контроль аудирования.	1
27.	Контроль грамматики	1
	Раздел 2	
	«Лучший друг семьи – это ты!»	**17**
28	Как защитить нашу планету?	1
29	Проблемы экологии	1

30	Защитим планету вместе!	1
31	Если бы да кабы…	1
32	Что бы ты сделал, если…?	1
33	Какой была наша планета?	1
34	Читаем Джонатана Свифта	1
35	Идеальный мир	1
36	Откуда столько мусора?	1
37	Куда девать мусор?	1
38	О проблемах экологии по радио	1
39	Несколько шагов к чистой планете	1
40	Ты тоже можешь сохранить планету	1
41	Фильм о защите планеты Земля	1
42	Кинофестиваль документальных фильмов	1
43	Конференция по проблемам окружающей среды	1
44	Грамматический тренинг	1
45-47	Контроль чтения, аудирования, говорения	3
48	Обобщающее повторение	1
	Раздел 3	
	«Что такое СМИ?»	**27**
1	Что такое СМИ?	1
2	Виды СМИ	1
3	Радио и телевидение	1
4	Пробуемся на роль радиоведущего	1
5	Песня о радио	1
6	Новый год у телевизора	1
7	Телевидение	1
8	Ты любишь телевикторины?	1
9	Почувствуй себя корреспондентом	1
10	Периодика в нашей жизни	1
11	О чем вы читаете в газетах и журналах?	1
12	Учимся писать статьи	1
13	Скромность – это хорошо?	1
14	Каково быть репортером?	1
15	Хотел бы ты стать репортером?	1
16	Тайна гибели Артема Боровика	1
17	Рассказ о хорошем человеке	1
18	Роль книг в нашей жизни	1

19	Почему книги до сих пор популярны?	1
20	Книги как часть СМИ	1
21	Учимся докладывать	1
22	Вопросы в косвенной речи	1
23	Просьбы и команды в косвенной речи	1
24	Читать или не читать?	1
25-27	Контроль чтения, говорения, аудирования	3
28	Краткость - сестра таланта. Справочник, словарь, энциклопедия	1
29	Любимый писатель. книга	1
30	Герои книг британской литературы	1
	Раздел 4	
	«Кто такой успешный человек?»	**18**
31	Успешная личность. Это о тебе?	1
32	Что необходимо для достижения успеха?	1
33	Портрет успешного человека	1
34	Моя семья – мой путь к успеху	1
35	Проблемы в семье	1
36	Проблемы подростков решаемы	1
37	Со стороны виднее	1
38	Телефон доверия	1
39	Примеры из прошлого	1
40	Как выдержать натиск	1
41	Праздник в доме	1
42	Британские, американские и русские праздники	1
43	Семейные традиции	1
44	Поздравь друга	1
45	Насколько ты независим? Как заработать на карманные расходы?	1
46	Работа для подростков	1
47	Стараемся стать успешным человеком	1
48	Викторина «Британские, американские и русские праздники»	1
49-51	Контроль чтения, говорения, аудирования	3
52-54	Уроки обобщающего повторения	3

9 класс (102 часа)

№ п/п	**ТЕМА УРОКА**	**Кол-во часов**
	Раздел 1	
	«Я и мое окружение»	**28**

1	Каникулы – время приключений и открытий.	1
2	Каникулы – время путешествий.	1
3	Где и как подросток может провести каникулы	1
4	Варианты отдыха во время каникул	1
5.	Недопонимание между родителями и детьми	1
6.	Причины недопонимания между родителями и детьми	
7.	Трудный выбор подростка: семья или друзья	1
8.	Хороший друг дороже золота	1
9.	Как стать идеальным другом	1
10.	Друзья познаются в беде.	1
11.	Дружба между мальчиками и девочками.	1
12.	Мой лучший друг	1
13.	Контроль навыков письма и говорения. «Мой лучший друг/ подруга»	1
14.	Самостоятельность и независимость в принятии решений	1
15.	Модели поведения и черты характера	1
16.	Правила проживания со сверстниками вдали от родителей	1
17.	Идеальный сосед по комнате	1
18.	Человек: его привычки и интересы. Заказ номера в гостинице	1
19.	Организация досуга. Обмен впечатлениями	1
	Планируем досуг на выходной	1
20.	Родная страна	1
21.	Культурная жизнь столицы: места проведения досуга	1
22.	Поход в кино, заказ билетов по телефону	1
23.	Молодежь и искусство	1
24.	Кино и видео в жизни подростка: плюсы и минусы	1
25.	Как создать интересный фильм: идея, сюжет, герои	1
26.	Контроль навыков лексики, грамматики, чтения.	1
27.	Контроль навыков аудирования	1
	Раздел 2	
	«Мир вокруг нас»	**22**
28	Путешествие как способ познать мир	1
29	Транспорт вчера и сегодня	1
30	Из истории путешествий: трагедия Титаника	1
31	Из истории путешествий: из жизни В. Беринга	1
32	Путешествие по пиратской карте	1
33	Происхождение географических названий	1
34	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты	1

35	Собираемся в путешествие	1
36	Советы путешественнику: поведение в аэропорту и самолете	1
37	Заполнение декларации и других дорожных документов	1
38	Приключения и неожиданности во время путешествий	1
39	Готовность к неожиданностям: присутствие духа	1
40	Описание персонажей художественного текста	1
41	Возможность отдыха молодых людей	1
42	Впечатления от путешествий и отдыха. Контроль говорения	1
43	Мы живем в глобальной деревне	1
44	Англоязычные страны и родная страна	1
45	Государственная символика (флаг, герб) Великобритании, США и России	1
46	Контроль навыков аудирования	1
47	Государственная символика регионов России	1
48	Контроль навыков чтения	1
	Раздел 3	
	«Можно ли научиться жить в мире?»	**32**
1	Что такое конфликт?	1
2	Конфликты между родителями и детьми	1
3	Причины конфликтов между родителями и детьми	1
4	Возможные последствия конфликтов в семье	1
5	Причины семейных конфликтов и проблем	1
6	Экологические проблемы	1
7	Изречения великих людей о конфликтах	1
8	Правда и ложь	1
9	Пути разрешения конфликта	1
10	Взаимопонимание между братьями и сестрами	1
11	Разрешение семейных конфликтов	1
12	Пути предотвращения конфликтов	1
13	Пути решения конфликтов	1
14	Мои жизненные приоритеты	1
15	Письмо в молодежный журнал	1
16	Как решить конфликтную ситуацию: советы сверстников	1
17	Как решить конфликтную ситуацию: советы психолога	1
18	Декларация прав человека	1
19	Планета Земля не должна знать войн	1
20	Права человека в мире	1
21	Права подростков	1
22	Военные конфликты в современном мире	1
23	Жестокость в современном обществе	1
24	Толерантность или конформизм	1

25	Урок толерантности	1
26	Что значит быть толерантным?	1
27	Как быть толерантным?	1
28	Проект – ток-шоу «Толерантность – ценное качество характера». Контроль навыков говореня	1
29	Контроль навыков чтения	1
30	Контроль лексики и письма.	1
	Раздел 4	
	«Учебно-трудовая сфера»	**20**
31	Пути получения образования	1
32	Проблема выбора профессии подростками России.	1
33	Проблема выбора профессии подростками Великобритании	1
34	Популярные современные профессии	1
35	Написание резюме	1
36	Роль иностранного языка для будущей профессии	1
37	Моя будущая профессия	1
38	Стереотипы, которые мешают жить	1
39	Политическая корректность в отношениях людей	1
40	Стереотипы и общение	1
41	Жизнь замечательных людей	1
42	Экстремальные виды спорта	1
43	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия	1
44	Спорт для здоровья	1
45	Быть непохожими и жить в гармонии	1
46	Молодежная музыка и мода	1
47	Пристрастии и вкусы российской молодежи	1
48	Взгляни на мир с оптимизмом	1
49	Контроль аудирования и говорения	1
50	Контроль навыков чтения.	1
51	Контроль грамматики	1
52-54	Обобщительное повторение	3

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемир-

но известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.