Рабочая программа по русскому языку

7- 9 классы

Содержание

стр

1. Пояснительная записка 3-6
2. Содержание учебного предмета 7-13
3. Тематическое планирование 14 -24
4. Требования к уровню подготовки обучающихся 25-27

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 6-9 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык 5-9 классы», авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, М.: «Просвещение», 2011

Данная рабочая программа ориентирована на содержание авторской программы и на учебники:

- Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2009
- Русский язык» 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М.Шанский – М.: Просвещение, 2010
- Русский язык: учеб. для 8кл. общеобразоват. учреждений /Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М. : Просвещение, 2010.
- Русский язык: учеб. для 9кл. общеобразоват. учреждений /Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, Л.А. Тростенцова, М. : Просвещение, 2008.

Обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она
-рекомендована Министерством образования и науки РФ для общеобразовательных классов
- соответствует стандарту основного общего образования по литературе, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык — это язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитания стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее

основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.
Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.
В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.
Основные содержательные линии
Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:
• содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
• содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.
Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».
Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».
Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.
В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно приказу Министерства образования Нижегородской области от 31.07. 2013 №1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021года» количество часов, отводимых на изучение русского языка в 7классе – 136 часов (4 часа в неделю) , в 8 классе-102 часов (3 часа в неделю), в 9классе – 66часов (2 часа в неделю)

Данное содержание учебного предмета предусматривает систематическую проверку тетрадей.

Содержание программы учебного предмета 7- 9 классы

7 класс

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение пройденного в 5-6 классах (10ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Причастие (31 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II.Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях *(принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены),* правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся,* согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III.Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (12 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (34 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание ***не*** с наречиями на *-о* и *-е;* ***не-*** и ***ни-*** в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на *-о* и *-е.*

Буквы ***о, я, е*** после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ъ после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III.Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (6ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи (1ч)

Предлог (11 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов **(в *течение, ввиду, вследствие*** и др.). Дефис в предлогах ***из-за, из-под.***

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на, с* и ***из.*** Умение правильно употреблять существительные с предлогами ***по, благодаря,*** *согласно, вопреки.*

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (16 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ***зато, тоже, чтобы*** от местоимений с предлогом и частицами и союза ***также*** от наречия ***так*** с частицей *же.*

II.Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (5 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц ***не*** и ***ни.*** Правописание ***не*** и ***ни*** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (7 ч)

8класс

Функции русского языка в современном мире (1ч)

Повторение пройденного в 5-7 классах (12ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание (2ч)

1. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные)
2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (4ч)

1. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
   Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение
2. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения
3. Описание архитектурных памятников как вид текста; струкутра текста, его языковые особенности

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (8ч)

1. Повторение пройденного о подлежащем
   Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым
   Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием
   Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого
3. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности

Второстепенные члены предложения (8ч)

1. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительные)

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы
3. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края

Простые односоставные предложения (11ч)

1. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом –сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные)
   Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль
2. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами
   Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
3. Рассказ на свободную тему

Неполные предложения (2ч)

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении

Однородные члены предложения (14ч)

1. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях
   Вариативность постановки знаков препинания
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах
3. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера)

Обращение, вводные слова и междометия (9ч)

1. Повторение изученного об обращении
   Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращении. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания
   Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста
3. Публичное выступление на общественно значимую тему

Обособленные члены предложения (20ч)

1. Понятие об особлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения
   Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
3. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста; его языковые особенности

Прямая и косвенная речь (7ч)

1. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи частей речи.
   Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.
   Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль
2. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной
3. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (4ч)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения)

9 класс

Международное значение русского языка (1ч)

Повторение пройденного в 5-8 классах (7ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения (1ч)

Союзные сложные предложения (4ч)

Сложносочиненные предложения (5ч)

1. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения
   Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль
   Авторское употребление знаков препинания
2. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения
3. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм

Сложноподчиненные предложения (24ч)

1. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главные и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главным. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.
   Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.
   Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая речь
2. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы
3. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему
   Деловые документы (автобиография, заявление)

Бессоюзные сложные предложения (8ч)

1. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных предложений, их текстообразующая роль
2. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями
3. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему

Сложные предложения с различными видами связи (8ч)

1. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.
2. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.
3. Конспект статьи (фрагмент статьи) на лингвистическую тему

Общие сведения о языке (3ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (6ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждения; о стилях речи.
Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.
Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику)
Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему
Конспект и тезисный план литературно-критической статьи

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Русский язык как развивающееся явление	**1**
1	Русский язык как развивающееся явление	1
	Повторение изученного в 5-6 классах	**10**
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4	Лексика и фразеология	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
8	Текст. Стили литературного языка	1
9	Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль	1
10	РР Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью».	1
11	Проверочная работа по теме «Повторение»	1
	Морфология и орфография. Культура речи. Причастия	**31**
12	Причастие как часть речи. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении	1
13	Склонение причастий	1
14	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
15	Причастный оборот	1
16	Выделение причастного оборота запятыми	1
17	РР Сочинение на тему «Люби и охраняй природу»	1
18	РР Описание внешности человека	1
19	Действительные и страдательные причастия.	1
20	Краткие и полные страдательные причастия	1
21	Действительные причастия настоящего времени. Образование действительных причастий настоящего времени	1
22	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
23	Сочинение – описание по картине В.Хабарова «Портрет Милы»	1
24	Действительные причастия прошедшего времени. Образование действительных причастий прошедшего времени	1
25	РР Подготовка к написанию изложения	1
26	РР Изложение	1
27	Страдательные причастия настоящего времени. Образование страдательных причастий настоящего времени.	1

28	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
29	Страдательные причастия прошедшего времени. Образование страдательных причастий прошедшего времени.	1
30	Правописание гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1
31	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий	1
32	Не с причастиями	1
33	Одна и две Н в суффиксах полных причастий	1
34	Одна и две Н в суффиксах прилагательных, образованных от глаголов	1
35	Одна буква Н в кратких причастиях	1
36	РР Выборочное изложение	1
37	Текстообразующая роль причастий	1
38	Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура	1
39	Обобщение по теме «Причастие»	1
40	Повторение по теме «Причастие»	1
41	Контрольная работа по теме «Причастие»	1
42	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Причастие»	1
	Деепричастие	**12**
43	Повторение пройденного о деепричастии в 5-6 классах. Деепричастие	1
44	Глагольные и наречные свойства деепричастия.	1
45	Синтаксическая роль деепричастий в предложении	1
46	Текстообразующая роль деепричастий	1
47	Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте	1
48	Выделение одиночного деепричастия запятыми	1
49	Деепричастия несовершенного вида, их образование	1
50	Деепричастия совершенного вида, их образование	1
51	НЕ с деепричастиями.	1
52	РР Подготовка к сочинению по картине В.Григорьева «Вратарь».	1
53	РР Сочинение по картине В.Григорьева «Вратарь».	1
54	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1
	Наречие	**34**
55	Наречие как часть речи.	1
56	Синтаксическая роль наречий в предложении	1
57	Степени сравнения наречий.	1
58	Образование степеней сравнения наречий	1
59	РР Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	1
60	Текстообразующая роль наречий	1
61	Словообразование наречий	1
62	Обобщение по теме «Наречие»	1

63	Контрольная работа по теме «Наречие»	1
64	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Наречие»	1
65	Правописание НЕ с наречиями на О - Е	1
66	Обобщение по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О – Е»	1
67	Не и ни в наречиях	1
68	Закрепление по теме «Не и ни в наречиях»	1
69	Одна и две буквы Н в наречиях на –О –Е	1
70	Обобщение по теме «Одна и две буквы Н в наречиях на –О –Е»	1
71	РР Описание действий как вид текста: структура текста; его языковые особенности.	1
72	РР Пересказ исходного текста с описанием действий	1
73	РР Подготовка к написанию домашнего сочинения о труде	1
74	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
75	Суффиксы О и А на конце наречий	1
76	Обобщение по темам «Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Суффиксы О и А на конце наречий»	1
77	РР Подробное изложение	1
78	Дефис между частями слова в наречиях	1
79	Слитные и раздельные написания наречий	1
80	Обобщение по теме «Слитные и раздельные написания наречий»	1
81	Буква ь после шипящих на конце наречий	1
82	Закрепление по теме «Буква ь после шипящих на конце наречий»	1
83	РР Подготовка к сочинению по картине Е.Широкова «Друзья».	1
84	Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	1
85	Повторение по теме «Наречие»	1
86	Закрепление по теме «Правописание наречий»	1
87	Контрольный диктант по теме «Правописание наречий»	1
88	Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Правописание наречий»	1
	Категория состояния	**6**
89	Категория состояния как часть речи	1
90	Отличие категории состояния от наречий	1
91	Синтаксическая роль слов категории состояния	1
92	РР Подготовка к изложению «Обыкновенная земля»	1
93	РР Сжатое изложение «Обыкновенная земля»	1
94	Повторение по теме «Категория состояния»	1
	Служебные части речи. Культура речи	**1**
95	Служебные части речи	1
	Предлог	**11**
96	Предлог как служебная часть речи	1
97	Синтаксическая роль предлогов в предложении	1
98	Непроизводные и производные предлоги	1
99	Простые и составные предлоги	1

100	Текстообразующая роль предлогов	1
101	РР Подготовка к сочинению по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
102	РР Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
103	Слитное и раздельное написание предлогов	1
104	Дефис в предлогах из-за, из-под	1
105	Рассказ от своего имени на основе прочитанного	1
106	Повторение по теме «Предлог»	1
	Союз	**16**
107	Союз как служебная часть речи	1
108	Синтаксическая роль союзов в предложении	1
109	Простые и составные союзы	1
110	Союзы сочинительные и подчинительные	1
111	Сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные	1
112	РР Сочинение «Я сижу на берегу…»	1
113	Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях	1
114	Употребление подчинительных союзов в сложном предложении	1
115	Проверочная работа на тему «Сочинительные и подчинительные союзы»	1
116	Текстообразующая роль союзов	1
117	РР Сочинение на тему «Книга -наш друг и советчик»	1
118	Слитное и раздельное написание союзов	1
119	Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же	1
120	Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности	1
121	Повторение по теме «Союзы»	1
122	Контрольная работа по теме «Союзы и предлоги»	1
	Частицы	**5**
123	Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении	1
124	Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц	1
125	РР Сочинение по теме «Как мне стать чемпионом»	1
126	Различение на письме частиц не и ни	1
127	Правописание не и ни с различными частями речи	1
	Междометие. Звукоподражательные слова	**2**
128	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звкуоподражательные слова и их отличие от междометий.	1
129	Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая м восклицательный знак при междометиях	1
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	**7**

130	Разделы науки о русском языке Текст. Стили речи	1
131	Итоговая контрольная работа	1
132	Работа над ошибками в итоговой контрольной работе	1
133	Контрольное сочинение	1
134	Фонетика. Графика Лексика и фразеология	1
135	Орфография. Правописание причастий	1
136	Правописание наречий, союзов, предлогов, частиц	1

8 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Функции русского языка в современном мире.	**1**
1	Функции русского языка в современном мире.	1
	Повторение изученного в 5 – 7 классах	**12**
2	Пунктуация и орфография.	1
3	Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	1
4	Знаки препинания в сложном предложении	1
5	Буквы н и нн в суффиксах прилагательных	1
6	Буквы н и нн в суффиксах причастий	1
7	Буквы н и нн в суффиксах наречий.	1
8	Р/р Изложение с грамматическим задание по упр. 26-27	1
9	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	1
10	Контрольная работа по теме «Повторение»	1
11	Основные единицы синтаксиса.	1
12	Текст как единица языка.	1
13	Предложение как единица языка.	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	
	Словосочетание	**2**
14	Словосочетание как единица языка. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные)	1
15	Синтаксические связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание	1
	Простое предложение	**4**
16	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
17	Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.	1
18	Интонация простого предложения. Логическое ударение	1
19	РР Описание памятника культуры	1
	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения	**8**

20	Повторение пройденного о подлежащем Способы выражения подлежащего	1
21	Повторение изученного о сказуемом.	1
22	Составное глагольное сказуемое.	1
23	Составное именное сказуемое.	1
24	Р/р Изложение с элементами сочинения «Троице-Сергиева Лавра зимой»	1
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
26	Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль	1
27	РРПублицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности	1
	Второстепенные члены предложения	**8**
28	Повторение изученного о второстепенных членах предложения.	1
29	Прямое и косвенное дополнение (ознакомление).	1
30	Несогласованное определение.	
31	Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.	1
32	Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительные)	1
33	РР Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края	1
34	Сравнительный оборот; знаки препинания при нем	1
35	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	1
	Односоставные предложения	**11**
36	Группы односоставных предложений.	1
37	Односоставные предложения с главным членом –сказуемым (определенно-личные)	1
38	Односоставные предложения с главным членом –сказуемым (неопределенно-личные)	1
39	Односоставные предложения с главным членом –сказуемым (безличные)	1
40	Односоставные предложения с главным членом- подлежащим (назывные)	1
41	Синонимия односоставных и двусоставных предложений,	1
42	Текстообразующая роль односоставных и двусоставных предложений	1
43	РР Рассказ на свободную тему	1
44	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1
45	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1
46	Анализ контрольной работы по теме «Односоставные предложения»	1
	Неполные предложения	**2**
47	Понятие о неполных предложениях.	1
48	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1
	Однородные члены предложения	**14**

49	Повторение изученного об однородных членах предложения.	1
50	Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными) и интонацией	1
51	Однородные члены предложения, связанные союзами (противительными) и интонацией	1
52	Однородные члены предложения, связанные союзами (разделительными) и интонацией	1
53	Р/р Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера)	1
54	Ряды однородных членов предложения.	1
55	Разделительные знаки препинания между однородными членами.	1
56	Обобщающие слова при однородных членах	1
57	Двоеточие при обобщающих словах в предложениях	1
58	Тире при обобщающих словах в предложениях	
59	Вариативность постановки знаков препинания	1
60	Повторение по теме»Однородные члены»	1
61	Контрольная работа по теме «Однородные члены»	1
62	Анализ контрольной работы по теме «Однородные члены предложения»	1
	Обращения, вводные слова, междометия	**9**
63	Повторение изученного об обращении	
64	Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращении.	
65	Вводные слова. Вводные предложения.	
66	Вставные конструкции.	
67	Междометия в предложении.	
68	Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.	
69	Одиночные и парные знаки препинания	
70	РР Публичное выступление на общественно значимую тему	
71	Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий	
	Обособленные члены предложения	**20**
72	Понятие об обособлении.	1
73	Обособленные определения	1
74	Обобщение по теме «Обособленные определения»	
75	Закрепление по теме «Обособленные определения»	1
76	Обособленные приложения.	1
77	Закрепление по теме «Обособленные приложения.»	
78	Повторение по теме «Обособленные определения и приложения»	1
79	Обособленные обстоятельства.	1
80	Закрепление по теме «Обособленные обстоятельства»	
81	Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения	1
82	Обобщение по теме «Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения»	1

83	Закрепление по теме «Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения»	
84	Уточнение как вид обособленного члена предложения	
85	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1
86	Синтаксические синонимы обособленных членов предложения	1
87	Текстообразующая роль синтаксических синонимов обособленных членов предложения	1
88	РР Характеристика человека как вид текста; строение данного текста; его языковые особенности	1
89	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1
90	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1
91	Анализ контрольной работы по теме «Обособленные члены предложения»	
	Прямая и косвенная речь	**7**
92	Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи частей речи.	1
93	Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
94	Косвенная речь.	1
95	Цитата. Знаки препинания при цитировании.	1
96	РР Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста	1
97	Синтаксические синонимы предложений с прямой речью	1
98	Текстообразующая роль синтаксических синонимов предложений с прямой речью	1
	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	**4**
99	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	1
100	РР Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения)	1
101	Итоговая контрольная работа	1
102	Анализ итоговой контрольной работы	1

9 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Международное значение русского языка	**1**
1	Международное значение русского языка	1
	Повторение пройденного в 5-8 классе	**7**
2	Устная и письменная речь. Монолог, диалог .	1
3	Стили языка	1
4	Простое предложение и его грамматическая основа.	1

5	Предложения с обособленными членами.	1
6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
7	РР Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.	1
8	РР Изложение о роли знаний в жизни человека.	1
	Сложные предложения	**1**
9	Сложные предложения	1
	Союзные сложные предложения	**4**
10	Понятие о сложном предложении	1
11	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
12	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	1
13	РР Контрольное изложение о роли книги в жизни человека	1
	Сложносочиненные предложения	**5**
14	Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).	1
15	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1
16	Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль	1
17	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»	1
18	РР Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм	2
	Сложноподчиненные предложения	**24**
19	Сложноподчиненное предложение и его особенности.	1
20	Главные и придаточные предложения.	1
21	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.	1
22	Указательные слова в главном предложении.	1
23	Место придаточного предложения по отношению к главным	1
24-25	РР Сочинение-рассуждение о родном крае	2
26	Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.	1
27	РР Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности	1
28	Виды придаточных предложений.	1
29	СПП с придаточными определительными	1
30	СПП с придаточными изьяснительными	1
31	СПП с придаточными обстоятельственными	1
32	СПП с придаточными места и времени	1
33	СПП с придаточными причины, условия,, уступки цели, следствия	1
34	СПП с придаточными образа действия, меры, степени, сравнительные	1
35	Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.	1
36	Сообщение на лингвистическую тему	1

37	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
38	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	1
39	Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений	1
40	Текстообразующая роль синтаксических синонимов сложноподчиненных предложений	1
41	Контрольный тест по теме «Виды придаточных предложений»	1
42	Работа над ошибками. Деловые документы (автобиография, заявление)	1
	Бессоюзные сложные предложения	**8**
43	Бессоюзное сложное предложение и его особенности..	1
44	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения	1
45	Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
46	Синтаксические синонимы бессоюзных предложений	1
47	Текстообразующая роль синтаксических синонимов бессоюзных предложений	1
48	Обобщение по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
49	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
50	РР Реферат небольшой статьи (фрагмент) на лингвистическую тему	1
51	**Сложные предложения с различными видами связи**	**8**
	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.	1
52	Различные виды сложных предложений с союзной связью	1
53	Различные виды сложных предложений с бессоюзной связью	1
54	Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
55	Сочетание знаков препинания.	
56	Контрольный тест по теме «Предложения с различными видами связи»	1
57	Анализ контрольного теста по теме «Предложения с различными видами связи»	1
58	РР Конспект небольшой статьи (фрагмент) на лингвистическую тему	1
	Общие сведения о языке	**3**
59	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.	1
60	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.	1
61	Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение	1

	письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык	
	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	**5**
62	Фонетика и графика	1
63	Лексикология (лексика) и фразеология	1
64	Морфемика	1
65	Словообразование	1
66	Текст. Приемы сжатия текста	1

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать:
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально – делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально – делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка и их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять ему, основную мысль текста, функционально – смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально – культурным компонентом;

аудирование и чтение
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать номы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Познавательная деятельность:

Определяет структуру объекта познания, ищет и выделяет значимые функциональные связи и отношения между частями целого.

Разделяет процессы на этапы, выделяет характерные причинно-следственные связи.

Определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

Сравнивает, сопоставляет, классифицирует объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Различает факт, мнение, доказательство, гипотезу.

Исследует несложные практические ситуации, выдвигает предложения, понимает необходимость их проверки на практике.

Творчески решает учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, ищет оригинальные решения,

самостоятельно выполняет различные творческие работы, участвует в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность:

Адекватно воспринимает устную речь и передает содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде.

Осознанно читает тексты различных стилей и жанров.

Владеет монологической и диалогической речью.

Создает письменные высказывания с заданной степенью свернутости (кратко, полно).

Составляет план. Приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы. Отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности.

Перефразирует мысль.

Выбирает и использует знаковые системы (текст, таблица, схема) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использует для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность:

Владеет навыками контроля и оценки своей деятельности.

Ищет и устраняет причины возникших трудностей.

Оценивает свои учебные достижения, поведение.

Может совместно работать: согласовывать и координировать деятельность с другими участниками, объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива.