



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Департамент образования**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Школа №161»**

ул. Южное шоссе, д. 6а, г. Нижний Новгород, 603123, 294-21-85, 256-23-78, тел/факс 294-22-29,  
s161\_nn@mail.52gov.ru

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
МАОУ «Школа №161»  
протокол от 29.03.2024 № 8

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МАОУ «Школа №161»  
от 29.03.2024 № 145-о  
Директор МАОУ «Школа №161»  
\_\_\_\_\_ О.И. Боброва



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**за 2023 год**

**Аналитическая часть**

**Общие сведения об организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №161» (МАОУ «Школа №161»)
Руководитель	Боброва Ольга Ивановна
Адрес организации	603123, город Нижний Новгород, улица Южное шоссе, дом 6а
Телефон, факс	(831)294-22-29 (факс), (831)294-21-85
Адрес электронной почты	s161_nn@mail.52gov.ru
Учредитель	603005, город Нижний Новгород, Кремль, корп. 5
Дата создания	1992 г.
Лицензия	от 27.01.2017 г. № 20
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22.02.2017 г. № 2872

**Система управления организации**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы

	организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения;</li> <li>- предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</li> <li>- предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации автономного Учреждения или о его ликвидации;</li> <li>- предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</li> <li>- предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</li> <li>- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>- по представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;</li> <li>- предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Российской Федерации Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</li> <li>- предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;</li> <li>- предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</li> <li>- предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</li> <li>- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</li> </ul>
Общее собрание	Рассматривает вопросы:

работников

- обсуждает и принимает коллективный договор;
- обсуждает и принимает правила внутреннего трудового распорядка;
- рассматривает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему;
- рассматривает и принимает решение по формированию и реализации образовательных программ, образовательных программ обучения на дому по индивидуальным учебным планам и основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- рассматривает и принимает программу развития Учреждения;
- заслушивает отчет директора о результатах самообследования и перспективах развития Учреждения;
- принимает локальные акты Учреждения в пределах своей компетенции;
- принимает решение о представлении работников Учреждения на награждения Почётными грамотами, наградами, почётными званиями и знаками отличия;
- рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы образовательного Учреждения;
- решает вопросы социальной защиты учащихся;
- содействует созданию в Учреждении оптимальных условий для организации образовательного процесса: рассматривает вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, реализацией в полном объеме образовательных программ, режимом работы Учреждения;
- организует общественный контроль охраны здоровья учащихся, обеспечения санитарно-гигиенического режима, организации медицинского обслуживания и питания учащихся, безопасных условий осуществления образовательного процесса.
- выбирает комиссию по трудовым спорам;
- заслушивает отчет руководителя о расходовании бюджетных ассигнований, использовании иных источников финансирования и социального развития Учреждения, принимает решения по вопросам развития Учреждения, другим важным вопросам его деятельности, не отнесенных к компетенции руководителя и другим органам управления;
- создает при необходимости временные и постоянные

	<p>комиссии по различным направлениям работы Учреждения и устанавливает полномочия по согласованию руководителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с итоговыми документами по проверке деятельности Учреждения государственными и муниципальными органами и заслушивает руководителя о выполнении мероприятий по устранению недостатков.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает локальные акты Учреждения в пределах своей компетенции;</li> <li>- принимает план работы Учреждения на учебный год;</li> <li>- анализирует результаты педагогической деятельности Учреждения за определенный период, результаты государственной итоговой аттестации, мониторинг качества образования;</li> <li>- принимает решения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по формированию годового учебного плана Учреждения, календарного учебного графика;</li> <li>- по формированию индивидуальных учебных планов, обеспечивающих освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;</li> <li>- по продолжительности учебной недели;</li> <li>- по введению профилей обучения;</li> <li>- о допуске обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;</li> <li>- о выдаче документов об образовании государственного образца обучающимся, завершившим обучение по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию;</li> <li>- о награждении выпускников похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», о награждении обучающихся 2-8, 10 классов похвальным листом «За отличные успехи в учении»;</li> <li>- о награждении обучающихся, завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию медалью «За особые успехи в учении»;</li> <li>- об отчислении обучающихся из Учреждения в связи с завершением обучения;</li> <li>- о переводе обучающихся в следующий класс, в том числе условно, а также с согласия родителей (законных представителей) о повторном обучении, о переводе на</li> </ul> </li> </ul>

обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академическую задолженность с момента её образования.

- о применении мер дисциплинарного взыскания к обучающимся.

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, распространению передового педагогического опыта;

- вносит предложения по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;

- определяет направления экспериментальной работы, заслушивает отчеты о ходе выполнения и дает оценку эксперименту;

- создает при необходимости временные и постоянные комиссии, творческие объединения педагогических работников;

- обсуждает и оценивает функционирование внутренней системы оценки качества образования, определяет направления ее развития;

- принимает решения по другим вопросам деятельности Учреждения, не относящимся к компетенции директора Учреждения;

- по содержанию, формам и срокам проведения промежуточной аттестации.

- организует изучение образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;

- ходатайствует о представлении педагогических работников Учреждения к награждению Почетными грамотами, правительственными наградами, почетными званиями и знаками отличия;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся, организацию мониторинга по отслеживанию результатов обучающихся требованиям ФГОС и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;</li> <li>- определяет направление взаимодействия Учреждения с другими учреждениями образования.</li> </ul>
Совет родителей	Действует в целях обеспечения участия родителей (законных представителей) обучающихся в управлении Учреждением, содействуя Учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.
Совет обучающихся	<p>Компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение мнения обучающихся и принятие предложений по вопросам функционирования Учреждения и по совершенствованию образовательного процесса;</li> <li>- содействие реализации инициатив, обучающихся Учреждения во внеурочной деятельности;</li> <li>- проведение среди обучающихся опросов и мониторингов.</li> </ul>

### **Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, ФГОС начального общего, основного общего и ФкГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 5-9 классы) и адаптированной основной образовательной программы, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

На уровне начального общего образования открыты 22 класса (21 общеобразовательных класса + 1СКК); на уровне основного общего образования основного общего образования- 21 класс (20 общеобразовательных класса + 1СКК) общеобразовательных класса, на уровне среднего общего образования - 4 общеобразовательных класса.







Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога.

Социальная и психологическая службы школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

**Меры психолого-педагогической поддержки семей, находящихся в ТЖС; неблагополучных семей; семей, имеющих детей из группы риска**

Мероприятие	Количество за учебный год	Семьи, принявшие участие
Родительские лектории	5	15
Тематические встречи с педагогом-психологом	84	21
Родительские собрания	4	15
Материальная помощь	1	9

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- социальный педагог;
- педагог-психолог.

Проведено 9 заседаний Совета по профилактике.

Условия достижения целей и задач:

- Заинтересованность всех субъектов образовательного процесса в практическом решении поставленных целей и задач;
- Уровень профессиональной подготовки педагогов;
- Четкий механизм реализации программ.

Всего педагогов: 50

Классных руководителей: 33

Руководителей кружков и секций: 18

**В 2022-2023 уч.году ОУ работало 26 объединений дополнительного образования:**

В школьных кружках и секциях заняты 560 чел, что составляет 49% обучающихся. Большинство учащихся заняты в спортивных секциях, в кружках социально-педагогической направленности.

Большим воспитательным и образовательным потенциалом обладает **дополнительное образование.**

Система дополнительного образования школе преследует следующие цели:

1. Организация послеурочного времени учащихся. Профилактика правонарушений среди школьников.
2. Создание условий для полной реализации каждого ученика в школе.
3. Развитие творческих способностей и талантов учащихся.
4. Наиболее полный охват сетью кружков, студий и секций ученического коллектива школы.
5. Приобщение к кружкам различных направлений детей.
6. Создание условий для участия учащихся во внутришкольных, районных и областных конкурсах, смотрах и соревнованиях.

В 2022-2023 учебном году в состав школьного методического объединения классных руководителей ОУ входило 38 классных руководителей (классные руководители с 1 по 11 класс), заместитель директора по воспитательной работе Васяев Р.Ю., педагог-психолог Москвина О.М. Председателем ШМО классных руководителей начальной школы является Ямщикова Н.В., Царева И.А., председателем ШМО классных руководителей среднего и старшего звена является Шустина С.В. Стаж работы в качестве классного руководителя у многих составляет десять и более лет.

ШМО классных руководителей МАОУ «Школа №161» работало над непрерывным совершенствованием форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Цель была реализована через решение следующих задач:

- Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя в воспитании и развитии младшего школьника.
- Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания и развития учащихся в классе.
- Создание благоприятной обстановки сотрудничества.
- Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
- Повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребёнка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, дискуссий, практикумов, семинаров, круглых столов, совещаний. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности; здесь классные руководители не только учатся, принимают информацию, но и являются активными участниками.

В 2022-2023 учебном году МО были проведены следующие заседания:

1. Организационное. Организация деятельности классного руководителя в 2022-2023 учебном году.
2. Профилактика девиантного поведения.
3. Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя.

4. Налаживание работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) на платформе дополнительного образования «Навигатор».
5. Роль классного руководителя в работе с семьёй.
6. Итоговое заседание, анализ работы за год.

Система воспитательной работы школы включает в себя деятельность всего педагогического коллектива по различным направлениям. Все они отражены в плане воспитательной работы школы и каждого класса в отдельности. Каждый учитель, классный руководитель имеют свою тему самообразования, систематически работают над повышением квалификации.

И система повышения квалификации, в общем, и темы самообразования, в частности, отражают эту деятельность. Все эти направления можно объединить в следующие группы, которые одновременно являются целями системы воспитательной работы образовательного учреждения. Это: патриотическое воспитание, экологическое, формирование потребности в здоровом образе жизни и развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, профилактика асоциального поведения.

Исходя из принципов организации методической работы, она строилась в сочетании общешкольных, групповых, индивидуальных, обязательных и добровольных форм работы.

Школа реализует программы дополнительного образования по направлениям:

#### **Социально–педагогическая направленность:**

- Патриот (руководитель Поливкина О.А.) 10кл.
- Учись учиться (руководитель Москвина О.М.) – 2,3 классы
- Пути примирения (руководитель Москвина О.М.) – 7 классы
- Путь к успеху (руководитель Москвина О.М.) – 5 классы

#### **Естественнонаучная направленность:**

- Химия вокруг нас (руководитель Тарбаева М.В.) – 8 класс
- Английский для начинающих (Прудкая И.А.) 4 класс
- Веселая математика (Юрина Л.В.) 3 класс

#### **Художественная направленность:**

- Веселая палитра (руководитель Вечканова Н.Н.) – 1-4 классы
- Театральный кружок «Луна» (Брунова М.В.) 8-11 классы
- Пластилиновый мир (Балынина И.А.) 1-3 классы
- Страна рисования (Балынина И.А.) 1-2 классы
- Чудо-листик (Балынина И.А.) 2-4 классы

#### **Физкультурно – спортивная направленность:**

- Баскетбол (руководитель Шестаков В.С.) -5,6 кл.
- Боевое самбо (Юдин С.Г.)- 5-7 классы
- Волейбол (Васяев Р.Ю.)-5-7 тклассы.
- Настольный теннис (Васяев Р.Ю.)5-7 классы
- ОФП (Стрижова Н.В.) 1-4 классы

#### **Техническая направленность**

## Робототехника (Шишков С.Н.) 1-4 классы

2. По данным опроса внеурочной занятости 57% учащихся 1-4 классов посещают кружки и секции вне школы, 52% - учащиеся 5-9 классов, 34% - учащиеся 10-11 классов.

### Процент занятости учащихся в кружках и секциях за , 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы.

<i>Учебный год</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>	<i>2022-2023 учебный год</i>
<i>Всего учащихся</i>	1050	1119	1209	1256
<i>Количество кружков/ групп</i>	18/31	17/28	15/26	18/31
<i>Количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях ОУ</i>	457 (52%)	420 (45%)	480 (48%)	560 (49%)
<i>Количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях вне ОУ</i>	470(53%)	492 (53%)	538 (53%)	579 (55%)

Общие показатели остаются стабильно высокому охвату детей кружковой деятельностью в школе и вне школы. Итоги контроля позволяют сделать вывод о том, что ситуация на протяжении последних лет достаточно стабильная.

Из внешкольных учреждений ученики нашей школы посещают бассейн, ФОК, Спортивный клуб «Торпедо», клуб «Белая ладья», ДЮСШ, ДЖД, ДКШ, музыкальные школы, ДК ГАЗ, бассейн, СЮТ, КЮА, клуб по месту жительства им. Волкова, подготовительные курсы СПО и ВУЗов., СК «Новое поколение», ФОК «Северная Звезда»

*Внеурочная занятость обучающихся* и дополнительное образование в школе организована в соответствии с нормативно-правовой базой.

Целью внеурочной деятельности в ОУ является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Главные идеи:

- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;

- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

1. Развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим.
2. Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».
3. Способствовать личностному становлению учащихся, развитию интеллекта.
4. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
5. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей.

Внеурочная деятельность осуществляется:

- непосредственно в образовательном учреждении;
- совместно с учреждениями дополнительного образования детей.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения. В организации внеурочной деятельности принимают участие учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, выступлений, социальных проектов, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, информационно-познавательную, игровую, спортивную и социальную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

### **Общеинтеллектуальное направление.**

*Цель:* развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний об информационных технологиях.

*Результаты:* сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание базы данных.

*Формы работы:* форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа.

### **Духовно-нравственное направление.**

*Цель:* формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.

*Результаты:* сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

*Формы работы:* творческая мастерская, беседы, чтение художественных произведений, экскурсионная деятельность, выставки работ.

### **Социальное направление.**

*Цель:* Формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром.

*Результаты:* сформированность у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

*Формы работы:* игровая, проектная деятельность, тренинги, практическая работа, круглый стол, дискуссия.

### **Общекультурное направление.**

*Цель:* формирование у школьников эстетических знаний, развитие эстетического интереса к искусству.

*Результаты:* сформированность у школьников позитивного отношения к культуре, искусству, национальным традициям своей Родины и культурным традициям других стран

*Формы работы:* творческая мастерская, игровая.

### **Спортивно-оздоровительное направление.**

*Цель:* формирование здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

*Результаты:* сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях.

*Формы работы:* занятия в объединениях дополнительного образования.

Общие показатели остаются стабильно высокому охвату детей кружковой деятельностью в школе и вне школы. Итоги контроля позволяют сделать вывод о том, что ситуация на протяжении последних лет достаточно стабильная.

Из внешкольных учреждений ученики нашей школы посещают бассейн, ФОК, Спортивный клуб «Торпедо», клуб «Белая ладья», ДЮСШ, ДЖД, ДКШ, музыкальные школы, ДК ГАЗ, бассейн, СЮТ, КЮА, клуб по месту жительства им. Волкова, подготовительные курсы СПО и ВУЗов.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Сегодня в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или агрессивным, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно остается высоким.

**Распределение учащихся школы  
на медицинские группы по годам выраженное в % на начало 2022-2023  
учебного года**

Годы Медицинская группа	2021		2022		2023	
	Основная	65%	536	67%	602	70%
Подготовительная	31%	253	30,3%	258	27%	247
Специальная	1,6%	13	1,7%	15	2,3%	21
Освобождены от практической части уроков физической культуры	2,4%	21	1%	9	1%	9

**Результаты участия обучающихся  
МАОУ «Школа №161»  
в конкурсах и соревнованиях за 2022-2023 учебный год**

№	ФИ участника	Класс	Название конкурса	Результат	Учитель
<b>Школьный уровень</b>					
1	Любимова Мария	1б	Конкурс фотографий «Наши мамы разные»	1 место	Ямщиков Н.В.

	Зубарев Максим	1в	Конкурс ко Дню отца, номинация «Счастье когда папа рядом»	1 место	Лазовская О.Ю.
	Егорова Виктория	1д	Конкурс рисунков «Моя мама»	1 место	Захарова А.В.
	Евстифеева Анастасия	2а	Конкурс открытка-сувенир «Для мамы с любовью»	1 место	Прудкая И.А.
	Щукина Валерия	2б	Конкурс ко Дню отца, номинация «Папин труд я берегу, помогаю, чем могу»	1 место	Висляков Е.Е.
	Елагин Леонид	3в	Конкурс ко Дню отца, номинация « Я- копия папа»	1 место	Лазовская О.Ю.
	Команда «Спартанцы»	6б	Игра «по страницам истории»	1 место	Демина Н.М.
	Команда «Биологилята»	7б	Игра «В мире живой природы»	1 место	Безденеж ых Е.Л.
<b>Районный уровень.</b>					
	Булавина Полина	1а	Фотоконкурс «Мир в кадре»	3 стеепень	Плутова Н.Н.
	Богатырев Федор	1а	Фотоконкурс «Мир в кадре»	1 степень	Плутова Н.Н.
	Удачин Антон	1в	Районный семейный фестиваль «Отец.Семья.Отчизна.»	Участие	Лазовская О.Ю.
	Егорова Анна	2г	Конкурс рисунков «Я рисую Автозаводский район»	1 место	Глиенная И.А.
	Егорова Анна	2г	Фотоконкурс «Мир в кадре»	3 степень	Глиенная И.А.
	Виноградов Арсений	2д	Районный этап городского смотра-конкурса чтецов «Вдохновение»	2 место	Муравьев Ю.А.
	Кичигин Марк	4б	Фотоконкурс «Мир в кадре»	1 и 3 степень	Черемина Н.Е.
	Степанова Варвара	4б	Фотоконкурс «Мир в кадре»	2 степень	Черемина Н.Е.



	Рогожникова Анастасия	4г	Районный этап регионального конкурса иллюстрации	1 место	Лелина О.Д.
	Рогожникова Анастасия	4г	Районный этап регионального конкурса детского пейзажного рисунка «Пейзажи родного края»	Гран-при	Лелина О.Д.
	Цибуцинина Ульяна	5г	Районный фестиваль конкурс песни на иностранном языке «Любовь спасет мир», номинация «Приз Зрительских Симпатий»	Участие	Безденежных Е.Л.
	Мамонова Ольга	7а	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов-«Живая классика»-2023г.	Участие	Морева Л.Ю.
	Конфетки	7б	Конкурс «Грани талантов», хореографическое искусство, номинация «Современная хореография»»	3 степень	Безденежных Е.Л.
	Кузьмина Анастасия	7д	Фотоконкурс «Мир в кадре»	1 степень	Безденежных Е.Л.
1.	Кузьмина Анастасия	7д	Фестиваль-конкурс молодых художников «Автозавод в живописи» Посвященный 90-летию района	1 степень	Безденежных Е.Л.
2.	Кузьмина Анастасия	7д	Районный этап городской акции конкурса рисунков «Морские животные России»	1 место	Безденежных Е.Л.
3.	Команда 8а и б класса	8а и б	Интеллектуальная игра «Космос рядом»	Участие	Уфилина Ю.В., Шустрина С.В.
4.	Куракова Анастасия	9а	Районный этап городской акции конкурса рисунков «Морские животные России»	Призер	Горват А.А.
5.	Космачева Екатерина	9Б	Конкурс «Грани талантов», изобразительное	2 степень	Поливкин О.А.

			искусство, номинация «Несломленный город Ленинград»		
6.	Команда 9б класса	9б	Квест посвященный битве сталинграда	Участие	Поливкин О.А.
7.	Команда «Телепузики»	10а,б	Ярмарка добровольческих инициатив «Добрыня»	Призеры	Поливкин О.А.
8.	Зайцева Алина	10а	Конкурс детского конкурса «Образ Матери Небесной и образ матери земной»	3 место	Брунова М.В.
9.	Зайцевы Алина и Оксана	10а	Районный праздник «День памяти святых жен-мироносиц»	Участие	Брунова М.В.
10.	Макарычева лилия	10а	Районный праздник «День памяти святых жен-мироносиц»	2 место	Брунова М.В.
11.	Макарычева Лилия	10а	Конкурс «Грани талантов», изобразительное искусство, номинация «Мой кумир»	1 степень	Уфилина Ю.В.
12.	Хлопушина Дарья	10а	Конкурс «Грани талантов», фотоискусство, номинация «Пейзаж»	2 степень	Уфилина Ю.В.
13.	Юноармейский отряд «Феникс»	11а	Военно-спортивная игра посвященная Дню народного единства	Участие	Поливкин О.А.
14.	«Непобедимые»	11а	Районный этап городского конкурса-фестиваля военно-патриотической песни «ВО СЛАВУ ОТЕЧЕСТВА»	Участие	Шувалова Е.В.
15.	Гречина Елизавета	11а	Районный этап городского конкурса-фестиваля военно-патриотической песни «ВО СЛАВУ ОТЕЧЕСТВА»	2 степень	Шувалова Е.В.
16.	Бурова Олеся	11а	Районный этап областного конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество», номинация «Учитель-профессия	2 место	Брунова М.В.

			дальнего действия»		
17.	Денисова Валерия	11а	Районный этап 25-того городского исследовательского конкурса «Мая семья в истории страны»	2 место	Шувалова Е.В.
18.	Бурова Олеся	11а	Конкурс «Грани талантов», фотоискусство, номинация «Анималистика»	1 степень	Шувалова Е.В.
19.	Мисесина Анастасия	11а	Конкурс «Грани талантов», фотоискусство, номинация «Анималистика»	2 степень	Шувалова Е.В.
20.	Бурова Олеся	11а	Конкурс «Грани талантов», фотоискусство, номинация «Пейзаж»	1 степень	Шувалова Е.В.
21.	Бурова Олеся	11а	Конкурс «Грани талантов», фотоискусство, номинация «репортаж»	3 степень	Шувалова Е.В.
22.	Бурова Олеся	11а	Конкурс «Грани талантов», фотоискусство, номинация «Серия»	1 степень	Шувалова Е.В.
23.	Мисесина Анастасия	11а	Конкурс «Грани талантов», фотоискусство, номинация «Серия»	2 степень	Шувалова Е.В.
24.	Бурова Олеся	11а	Конкурс «Грани талантов», фотоискусство, номинация «Эксперимент»	2 степень	Шувалова Е.В.
25.	Команда 11а	11а	Районный фестиваль конкурс песни на иностранном языке «Любовь спасет мир», номинация «За волю к Победе»	Участие	Безденежных Е.Л.
<b>Городской уровень</b>					
1.	Корчагина Ульяна	2г	Конкурс декоративно-изобразительного творчества «Пасхальное	1 место	Глиненная И.А.

			яйцо»		
2.	Зинкина Арина	4б	Творческий фонетический фестиваль-конкурс	3 место	Безденежных Е.Л.
3.	Молгочева Мария	5б	«Птица года 2023-тонкоклювый кроншнеп», номинация «Литературное творчество»	3 место	Вохлачева Н.В.
4.	Новокрещенова Дарья	6б	Интерактивный конкурс экологический плакатов «Живи планета!»	2 место	Вохлачева Н.В.
5.	Кочетова Варвар	7б	«Птица года 2023-тонкоклювый кроншнеп», номинация «Птичьи этюды»	3 место	Вохлачева Н.В.
6.	Стрекалова Арина	7б	Творческий фонетический фестиваль-конкурс	2 место	Безденежных Е.Л.
7.	Команда 7б	7б	Городская игра по станциям «Интеллектуальный марафон»	Победители	Безденежных Е.Л.
8.	Кузьмина Анастасия	7д	Конкурс рисунка «Морские животные России»	2 место	Безденежных Е.Л.
9.	Кузьмина Анастасия	7д	Конкурс рисунка «Зимний Нижний»	победитель	Безденежных Е.Л.
10.	Балакина Дарья	8б	Интерактивный конкурс экологический плакатов «Живи планета!»	Участие	Вохлачева Н.В.
11.	Конькова Варвара	9б	«Птица года 2023-тонкоклювый кроншнеп», номинация «Наружная и печатная реклама»	1 место	Вохлачева Н.В.
12.	Зефирова Варвара	11а	Конкурс «Классное чтение»	Победитель	Шувалова Е.В.
<b>Областной уровень</b>					
1.	Ерохина Ксения	2е	Конкурс семейной фотографии «Разговор о правильном питании»	Участие	Колпашикова А.А.
2.	Кузьмина Анастасия	7д	Конкурс рисунка, номинация «Наброски»	победитель	Безденежных Е.Л.
<b>Всероссийский уровень</b>					
1. 1.	Малинин	А.А.	Экодиктант	2 место	Вохлачева

	Станислав				ва Н.В.
2.	Юпатина Алина	11а	Акция «Мост памяти»	Участие	Шувалова Е.В.
3.		8-11	Акция «Диктант победы»	Участие	Шувалова Е.В., Крупнова А.А., Шустинская С.В., Уфилинская Ю.В.
4.	Вся школа	1-11	Акция «Окна победы»	Участие	Кл.рук.
5.	Вся школа	1-11	Акция «Окна России»	Участие	Кл.рук.

### **Реализация программы воспитания. Направление по профилактике ДДТТ (ЮИД)**

**Цель:** создание условий, обеспечивающих развитие новых социальных ролей обучающихся как участников дорожного движения, их культуру поведения на дорогах и улицах, необходимую для устранения опасных ситуаций, формирование личностных качеств и общекультурных компетенций.

**Задачи:**

1. Предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
2. Выработка у обучающихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
3. Сформировать у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
4. Воспитать грамотных участников дорожного движения,
5. Сформировать культуру участника дорожного движения и уважительное отношение к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
6. Привить навыки оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии;
7. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Первостепенной государственной задачей, безусловно, является охрана и укрепление здоровья детского населения. Одним из необходимых условий сохранения здоровья школьников является работа школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Направление деятельности:

- учебные занятия и тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения 1- 11 классы (1 раз в месяц);
- проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества и т. д.) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице ( по плану классных руководителей);
- сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

В школе действуют отряд ЮИД, в количестве 10 человек. Эти дети углубленно изучают: ПДД, основы медицинских знаний, устройство велосипеда и являются проводниками

В течение 2022 - 2023 уч. г. классными руководителями проведены мероприятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, указанные в таблицах отчетов.

Рисунки, сочинения детей, фотографии с различных мероприятий, участие в районных конкурсах показывают, что детям интересно заниматься изучением правил движения. Не менее интересным становится подготовка этих мероприятий, в которых школьники принимают активное участие.

- Проводятся с обучающимися беседы инспекторами ОГИБДД по вопросу предупреждения дорожно – транспортных происшествий с детьми:
  - ❖ 12.09.2022 – «Правила дорожного движения для пешеходов» для обучающихся 8а, 9а инспектором по розыску полиции ОБ ДПС ГИБДД Управления МВД России по г. Н.Новгороду лейтенантом полиции Кривушкиным А.А.
  - ❖ 15.11.2022 – «Эволюция дорожных знаков. Правила поведения на проезжей части» для обучающихся 3а, 3б, 3г классов инспектором по розыску полиции ОБ ДПС ГИБДД Управления МВД России по г. Н.Новгороду лейтенантом полиции Кривушкиным А.А.
  - ❖ 27.02.2023-«Правила поведения на дороге, тротуаре, а т.ж. во дворах домов в каникулярное время», с 1-4 кл. инспектором по розыску полиции ОБ ДПС ГИБДД Управления МВД России по г. Н.Новгороду лейтенантом полиции Кривушкиным А.А.
  - ❖ 20.03.2023 Профилактика ДДТТ. Правила поведения в транспорте –личном и общественном.
- Совместно с родителями обучающиеся разрабатывают безопасные маршруты «дом-школа-дом». «Уголок безопасности» - один из простых и доступных способов приобщения школьников к навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах. На схемах безопасных маршрутов движения пешеходов стрелками показаны безопасные пути к школе, обозначены опасные места для движения пешеходов.

- Классными руководителями, учителями – предметниками проводятся различные мероприятия по изучению правил дорожного движения с использованием детского автогородка.

Среди основных целей детского автогородка – проведение практических занятий для учащихся общеобразовательных школ и приобретение ими навыков поведения на улицах и дорогах, обучению правилам дорожного движения в условиях максимально приближенных к настоящим. Знание правил и умение вести себя соответственно на улицах спасет не одну детскую жизнь.

Особое внимание по изучению правил дорожного движения уделяется совместной работе с родителями, благодаря которой закладываются основы формирования культуры общения, толерантности. Вместе с родителями готовятся сценарии мероприятий, классные часы по теме, родители помогают проводить занятия школьного кружка «Перекресток», изготавливать наглядные пособия. Совместно с родителями учащиеся разрабатывают безопасные маршруты «дом-школа-дом». «Уголок безопасности» - один из простых и доступных способов приобщения школьников к навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах. На схемах безопасных маршрутов движения пешеходов стрелками показаны безопасные пути к школе, обозначены опасные места для движения пешеходов.

*Мониторинг деятельности ОУ по вопросу состояния детского дорожно-транспортного травматизма*

	20192020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ДТП	0	2	1	1

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Основываясь на имеющийся положительный опыт работы, образовательное учреждение находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению.

Классным руководителям 1-11 классов:

1. Продолжать работу по профилактике ДДТТ.
2. В каждой учебной четверти проводить с обучающимися беседы, родительские собрания с участием инспекторов ГИБДД по вопросу предупреждения дорожно – транспортных происшествий с детьми.
3. Осуществлять организованные перевозки детей в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами».

Работа школы направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи. Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

## **Реализация программы воспитания «Профилактика асоциального поведения и безнадзорности среди детей и подростков»**

Работа по профилактике правонарушений осуществляется в рамках **Программы Воспитания**

**Цель:** Создание эффективной системы профилактики асоциального поведения, правонарушений и детской безнадзорности.

**Задачи:**

1. Проводить диагностику асоциальных отклонений и социальной дезадаптации несовершеннолетних и осуществлять дифференцированный подход в выборе воспитательно-профилактических средств психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения.

2. Выявлять неблагоприятные факторы и десоциализирующие воздействия со стороны ближайшего окружения, которые обуславливают отклонения в развитии личности подростков, и своевременная нейтрализация этих неблагоприятных воздействий.

3. Моделировать приоритетность здорового образа жизни.

4. Совершенствовать систему семейного воспитания на основе партнерства с семьей.

5. Привлекать к совместной деятельности ведомств и организаций, занимающихся профилактической деятельностью.

1. Работа педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году была направлена на:

- осуществление дальнейшей работы по профилактике правонарушений, вредных привычек у обучающихся школы;
- коррекцию асоциального поведения школьников;
- тесное взаимодействие с органами профилактики;
- индивидуальную работу с обучающимися «группы риска»;
- организацию работы по трудоустройству несовершеннолетних;
- активизацию работы с классными руководителями и родителями по профилактике;
- защиту прав детей различных социальных групп.

### **Анализ профилактической работы МАОУ "Школа № 161 за 2022-2023 учебный год**

Работа педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году была направлена на:

- осуществление дальнейшей работы по профилактике правонарушений, вредных привычек у учащихся школы;
- коррекцию асоциального поведения школьников;
- тесное взаимодействие с органами профилактики;
- индивидуальную работу с учащимися «группы риска»;
- организацию работы по трудоустройству несовершеннолетних;
- активизацию работы с классными руководителями и родителями по профилактике;



- защиту прав детей различных социальных групп.

### **Работа по профилактике правонарушений, вредных привычек с обучающимися школы**

Проведено 4 месячника по профилактике :

- "Месячник по профилактики правонарушений" ноябрь 2022 года, "
- "Месячник по профилактики правонарушений" апрель 2023
- " Месячники по профилактики ДДТТ" апрель 2023
- "Месячник антинаркотической направленности" июнь 2023).

### **На совещании при директоре рассматривались вопросы :**

- "Итоги месячника по профилактике преступлений и правонарушений" (зам.директора Васяев Р.Ю., ноябрь)
- "О реализации плана мероприятий в рамках месячника военно-патриотического воспитания
- "О работе с семьей по профилактике асоциальных проявлений" соц.педагог Черемина Н.Е., февраль)
- "Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних" (зам.директора Васяев Р.Ю., март)
- "О профилактической работе с обучающимися. Работа с детьми группы риска" ( зам.директора Васяев Р.Ю., , Черемина Н.Е., апрель )

### **На Совете профилактики классные руководители поделились опытом работы по темам:**

- "Формирование и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся в 5х классов поделились опытом кл. руководители 5х классов (Холчева М.Н., Симонова И.В.,Протокол №2 от 04.10.2022г.
- "Профилактика правонарушений в 6-7х классах"- поделились опытом кл. руководители 7х классов (Кочеткова Л.В., Тарбаева М.В., Протокол №3 от 17.11.1022)
- "Профилактика вредных привычек в 8-х классах" поделились опытом кл. руководители 8х классов (Шустина С.В.,Протокол №4 от 08.12.2022)
- "Работа с обучающимися с девиантным поведением" (Протокол №5 от 19.01.2023
- "Работа с учащимися находящимися под опекой и проживающих в приемных семьях" (Протокол №7 от 16.03.2023)
- "Мероприятия по профилактике преступлений и правонарушений в 8-9х классах" (Протокол № 8 от 20.04.2023)

### **Коррекция асоциального поведения школьников**

При помощи индивидуальных профилактических бесед с учащимися и родителями **ведется коррекция асоциального поведения школьников**, на заседаниях профилактического совета, при посещении семей на дому.

Данная работа осуществлялась социальным педагогом при помощи индивидуальных профилактических бесед с учащимися и родителями, на заседаниях профилактического совета, при посещении семей на дому.

В течение года социальным педагогом проведено индивидуальных профилактических бесед

- с учащимися –57
- с классом-8
- с родителями –50
- рейды в семью- 7

Обсуждено на заседаниях профилактического совета –31 обучающийся.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Основываясь на имеющийся положительный опыт работы, образовательное учреждение находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению.

Классным руководителям 1-11 классов:

1. Продолжать работу по профилактике ДДТТ.

2. В каждой учебной четверти проводить с обучающимися беседы, родительские собрания с участием инспекторов ГИБДД по вопросу предупреждения дорожно – транспортных происшествий с детьми.

3. Осуществлять организованные перевозки детей в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами».

Работа школы направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи. Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

### **Реализация модуля программы воспитания «Профилактика асоциального поведения и безнадзорности среди детей и подростков»**

Работа по профилактике правонарушений осуществляется в рамках Программы Воспитания

**Цель:** Создание эффективной системы профилактики асоциального поведения, правонарушений и детской безнадзорности.

**Задачи:**

6. Проводить диагностику асоциальных отклонений и социальной дезадаптации несовершеннолетних и осуществлять дифференцированный подход в выборе воспитательно-профилактических средств психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения.

7. Выявлять неблагоприятные факторы и десоциализирующие воздействия со стороны ближайшего окружения, которые обуславливают отклонения в развитии личности подростков, и своевременная нейтрализация этих неблагоприятных воздействий.

8. Моделировать приоритетность здорового образа жизни.

9. Совершенствовать систему семейного воспитания на основе партнерства с семьей.

10. Привлекать к совместной деятельности ведомств и организаций, занимающихся профилактической деятельностью.

Работа педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году была направлена на:

- осуществление дальнейшей работы по профилактике правонарушений, вредных привычек у обучающихся школы;
- коррекцию асоциального поведения школьников;
- тесное взаимодействие с органами профилактики;
- индивидуальную работу с обучающимися «группы риска»;
- организацию работы по трудоустройству несовершеннолетних;
- активизацию работы с классными руководителями и родителями по профилактике;
- защиту прав детей различных социальных групп.

1. КДН и ЗП Автозаводского района г. Нижнего Новгорода.

МАОУ «Школа №161» направляет представления в КДН и ЗП на трудных подростков и неблагополучные семьи, просит предоставить информацию об обсужденных обучающихся на заседаниях КДН и ЗП и поставленных на учет. Специалисты КДН и ЗП оказывают помощь в проведении профилактических бесед с обучающимися ОУ и их родителями

2. ОДН ОП №1.

В ОДН ОП №1 направляется информация на трудных подростков и неблагополучные семьи, ходатайства о снятии с учета семей и подростков, информация о постановке на внутришкольный педагогический учет обучающихся. ОДН ОП №1 направляет информацию в МАОУ «Школа №161» о постановке на учет трудных подростков и неблагополучных семей. Инспектор ОДН ОП №1 регулярно выходит в ОУ с беседами.

3. Управление общего образования администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода

4. Государственное казенное учреждение Нижегородской области «Управление социальной защиты населения Автозаводского района города Нижнего Новгорода»

МАОУ «Школа №161» направляет списки малообеспеченных семей, многодетных семей для получения пособий, предоставляет запрашиваемые характеристики.

5. Государственное казенное учреждение «Центр занятости населения города Нижнего Новгорода».

Организация работы подростков в летний период.

6. ГКУ СРЦН «Улыбка».

ГКУ СРЦН «Улыбка» направляет информацию в МАОУ «Школа №161» о детях, находящихся в социальном приюте. Социальный педагог, классные руководители школы направляют в ГКУ СРЦН «Улыбка» по запросу социально – педагогические характеристики на обучающихся и семьи обучающихся.

7. МКОУ специальная общеобразовательная школа №27 открытого типа.

В 2021 – 2022 учебном году было направлено 3 обучающихся МАОУ «Школа №161» на обучение в МКОУ специальную общеобразовательную школу №27 открытого типа.

8. ГБОУ НО «ДГБ №25» Детская поликлиника №3.

Медицинские осмотры обучающихся, медицинские осмотры для направления на ПМПК.

9. МБОУ ДОД «КДЮСШ № 1».

Занятость обучающихся в спортивных секциях

10. Отдел молодежной политики, культуры и организации досуга населения.

Организация дворовой практики.

11. Отдел по физической культуре и спорту.

Организация спортивных соревнований, дворовой практики.

Систематическая профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном педагогическом учете помогла избежать трудностей и серьезных проблем в окончании учащимися учебного года.

В течение учебного года обучающиеся школы не совершили преступлений, было совершено одно правонарушение.

Учебный год	Всего обучающихся в школе	На учете в ПДН	На ВШПУ	Количество неблагополучных семей	На учете в КН и ЗП	Совершили правонарушения
2020-2021	1115	0	1	0	0	0
2021-2022	1205	0	3	0	1	3
2022-2023	1265	1	4	2	0	1

На конец учебного года состоит на учете в ОДН ОП №1 - один человек .

Социальный педагог много времени уделяет индивидуальной работе с учащимися и их родителями. Каждый ученик заносится в «Журнал профилактических бесед», в которой фиксируются сведения об ученике, его семье, родителях.

Такая работа позволяет осуществлять первичную профилактику, знакомиться ближе с обучающимися, контролировать и корректировать их поведение и обучение.

В течение учебного года социальным педагогом проведено-115 профилактических бесед с учащимися и их родителями.

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

В ОУ проводится большая **работа по профориентации**: посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города, система классных часов по профориентации, беседы с представителями различных профессий из числа родителей, диагностика. Педагогический коллектив не только участвует в выборе ВУЗов и профессий выпускников, но и следит за их судьбой.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

**Информация о проведенных мероприятиях по профориентации  
МАОУ «Школа №161»**

	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Организаторы мероприятий (указать если районное мероприятие)</b>	<b>Сроки проведения мероприятий</b>	<b>Кол-во участников мероприятий (учащ. / педагоги/ родители)</b>
Организация мероприятий по информированию, консультированию учащихся, родителей по вопросам выбора профессии	Проведение классных часов, бесед с обучающимися по вопросу выбора будущей профессии. Проведение родительских собраний.	Педагог – психолог, классные руководители МАОУ «Школа№161»	В течение года.	1115чел./49чел./450 чел.
Проведение различных профориентационных мероприятий (ярмарки учебных и рабочих мест, деловые игры, конкурсы сочинений и эссе, посвященные решению вопросов выбора профессий и т.д.)	Чемпионат «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)	ГБПУ СПО «Нижегородский индустриальный колледж»	15.10.2022	96 – 25 чел./1 чел./2 чел.
	Участие в выставке «Узнай, как поступить!»	ННГУ им.Н.И.Лобачевско го	23.11.2022	10а- 25 чел./1 чел./ 2 чел.
Участие в днях профориентации, днях открытых дверей в образовательных учреждениях профессионального образования города	Участие в дне профориентации «Мое профессиональное образование: перспективы, особенности, возможности»	ГБПУ СПО «Нижегородский индустриальный колледж»	12.12.2022	9а – 28 чел./1 чел./ -
			02.12.2022	9б - 18 чел./1 чел./ 2 чел.

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся и педагогов. В своей деятельности администрация школы руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".

Меры профилактики экстремизма в молодёжной среде

Противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- 1) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- 2) законность;
- 3) гласность;
- 4) приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;

- 5) приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- 6) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- 7) неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма.

Профилактика экстремизма и терроризма предполагает:

- организация проведения мониторинга в сфере профилактики экстремистской деятельности;
- разработка и организация проведения мероприятий, направленных на обеспечение профилактики экстремизма;
- изучение опыта работы по профилактике экстремизма других учебных заведений
- проведение анализа эффективности мер по профилактике экстремизма;

В целях профилактики экстремизма и терроризма школа взаимодействует с правоохранительными органами, КДН и ЗП, общественными организациями. Учащиеся принимают активное участие в следующих традиционных мероприятиях:

- организация празднования Дня Победы. За десятки лет сложилась система мероприятий, традиционно проводимых на муниципальном уровне. К числу таких мероприятий относятся проведение акций «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», «Помним, гордимся, наследуем!», «Вахта памяти», благоустройство мемориалов, памятников, воинских захоронений, обелисков и памятных знаков, проведение митингов, возложения венков и цветов к мемориалам и памятникам, тематических встреч ветеранов и молодежи, организация праздничных концертов для ветеранов;

- проведение военизированных эстафет, военно-спортивных игр, соревнований. На базе школы работают по графику кружки и секции дополнительного образования. Охват занимающихся в различных объединениях школы составляет 49% от числа учащихся.

За 2023 год в школе проведены следующие мероприятия:

1. Организован контрольно – пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в зданиях школы, постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности.
2. В учреждении оборудовано громкоговорящее оповещение людей о возникновении ЧС на объекте, имеется кнопка экстренного вызова.
3. Разработан план проведения антитеррористических мероприятий.
4. Имеется паспорт безопасности.
5. Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.
6. Разработаны должностные инструкции.
7. Обучение учащихся проводилась согласно календарно – тематического плана:

- «правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта».

9. Систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа.

10. Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы.

11. Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для ответственных за учебные кабинеты.

12. Обеспечивается постоянный контроль выполнения рекомендованных областной антитеррористической комиссией и запланированных антитеррористических мероприятиях в учреждении.

13. Проведены занятия с учащимися на тему: «Экстремизм, его источники и последствия»

14. Проведены личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.

15. Проводятся работы с родителями учащихся, которые находятся в зоне риска.

17. Особое внимание уделяется толерантному поведению учащихся.

18. Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.

19. Оформлены информационные наглядные материалы стенда антиэкстремистской направленности "Мир без насилия".

20. Организованы выставки книг: "Береги здоровье смолоду", "На улице – не в комнате, о том, ребята, помните", "Экология и проблемы XXI века", "Мы – за здоровый образ жизни", "Правила дорожного движения", «Доброта спасёт мир», «Наша сила – в единстве»

21. Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.

22. Проводилось информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, находящихся на внутришкольном учете и учёте в ПДН.

23. Состоялись профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних

24. Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности. (3 совместных мероприятия)

25. Проведены тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", "Семейные тайны"

26. Было проведено общешкольное родительское собрание "Воспитание толерантности в семье"

27. Были проведены учебные тренировки по эвакуации (апрель, октябрь) Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

## Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ государственной итоговой аттестации  
выпускников за курс основной общей школы (9 классов)  
за 2022-2023 учебный год  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Школа №161»

Государственная итоговая аттестация в 2022 – 2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022 №990/144"Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году";

- Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 03.02.2023 № 316-01-63-357/23 "Об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии Нижегородской области по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году;

- Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 20.04.2022 № 316-01-23-88/22 "Об утверждении составов предметных комиссий Нижегородской области по проверке экзаменационных работ в рамках проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году;



– Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 14.04.2023 № 316-01-63-983/23 "Об утверждении составов предметных комиссий Нижегородской области по проверке экзаменационных работ в рамках проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году»;

– Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 20.01.2023 № 316-01-63-148/23 "Об утверждении перечня пунктов проведения и персонального состава руководителей пунктов проведения экзаменов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Нижегородской области в 2023 году»;

– Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 22.05.2023 № 316-01-63-1360/23 "Об утверждении составов пунктов первичной обработки информации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Нижегородской области в 2023 году»;

– Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 12.04.2023 № 316-01-63-1244/23 "Об утверждении состава конфликтной комиссии Нижегородской области по рассмотрению апелляций участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году»;

– Приказом департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 05.05.2023 № 445 "О местах тиражирования и комплектования экзаменационных материалов ГИА-9 в 2023 году»

в период с 24 мая по 01 июля 2023 года:

- организована государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9);
- организована работа по тиражированию и комплектованию экзаменационных материалов;
- организована работа пункта первичной обработки информации №1 городского округа г.Нижний Новгород (Автозаводский) на базе М\БОУ «Школа №127» (ППОИ);
- организована работа по проверке экзаменационных работ экспертами предметных комиссий;
- организована работа по проведению заседаний конфликтной комиссий в дистанционном формате.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МАОУ «Школа №161» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации ОУ, учителей и обучающихся. Оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация (для

обучающихся 9-х классов) в фойе школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ в 2023 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернетпорталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году и другая полезная информация, а также размещена данная информация на сайте ОУ. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для обучающихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. Также течение года были проведены родительские собрания, где родители обучающихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно - правовой базой проведения ГИА в 2023 году. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала (РГИС), устранение замечаний по ведению журнала (РГИС);
- система учета знаний обучающихся;
- контроль преподавания курсов внеурочной деятельности в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и анализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению. Помимо ВШК систематически велась работа по участию

выпускников 9 классов в диагностических работах по русскому языку, математике, и предметам по выбору, где использовались материалы телекоммуникационный системы «Решу ОГЭ»; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов, диагностических работ.

На конец 2022 - 2023 учебного года обучались 95 обучающихся: 9а классе – 23 человек, в 9б классе – 26 человек (в т. ч. Цепилова К. – семейная форма обучения), в 9в классе – 26 человек (в т.ч. Кривенкова А.- обучение по ИУП на дому), в 9г классе – 21 человек.

К государственной итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 7 от 19.05.2023 были допущены 94 обучающихся -98,9 % (не допущена Кривенкова А.).

	учащиеся 9 кл. на конец учебного года	Всего допущено до государственной итоговой аттестации	Сдавали ОГЭ	Сдавали ГВЭ	Получили документ государственного образца				Окончили на 4 и 5 (с отличниками)	Окончили с похвалой и грамотой «За особые успехи в изучении и отдельных предметов»	Получили справку установленного образца
					всего получили		в том числе с отличием				
					количество	процент	количество	процент			
<b>2020-2021</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>6%</b>	<b>36</b> <b>(41%)</b>	<b>9</b> <b>(10%)</b>	<b>0</b> <b>(0%)</b>
<b>2021-2022</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>87</b>	<b>13</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>5</b>	<b>5%</b>	<b>36</b> <b>(36%)</b>	<b>14</b> <b>(14%)</b>	<b>2</b> <b>(2%)</b>
9а	22	22	22	0	22	100	1	4,5%	9	1	0
9б	26	26	26	0	26	100	3	12%	17	5	0
9в	26	25	25	0	24	92	0	0%	9	0	0

9г	21	21	21	0	14	66,7	0	0%	3	0	1
<b>Все го 202 2- 202 3</b>	<b>95</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>0</b>	<b>87</b>	<b>92,6</b>	<b>4</b>	<b>4%</b>	<b>38</b> <b>(40%)</b>	<b>6</b> <b>(14%)</b>	<b>2</b> <b>(1%)</b>

Окончили на 4 и 5 – 38 человек (40%), получили похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» – 7 человека (7,4%).

4 человека получили аттестаты об основном общем образовании особого образца, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана на уровне основного общего образования.

Ожидает пересдачи ( уважительная причина – болезнь) в дополнительные сроки в сентябре 2023 г 1 выпускник.

91,5% получили аттестат государственного образца об основном общем образовании.

В 2023 году девятиклассники (9а, 9б, 9в, 9г кл.) для получения аттестата сдавали четыре экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку, математике и два предмета по выбору обучающихся.

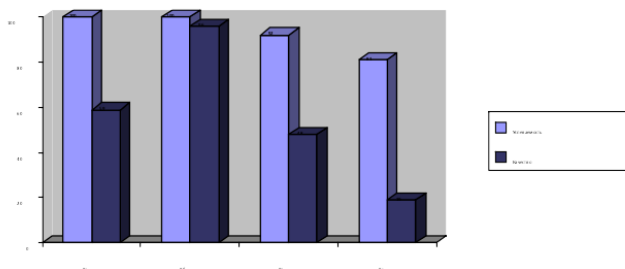
## Результаты экзаменов

### Математика

Экзамен по математике в форме ОГЭ с первого раза сдали 22 обучающихся – 9А класса, 26 обучающихся – 9Б класса, 23 обучающихся - 9В класса, 14 обучающихся – 9Г класса

Класс	Всего	ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ниже годовой	Выше годовой	Учитель
9а	22	22	1	12	9	0	100%	59%	3	3	Пантелеева Л.К.
9б	26	26	3	22	1	0	100%	96%	3	2	Пантелеева Л.К.

9в	25	25	0	12	11	2	92%	48%	5	6	Кочеткова Л.В.
9г	21	21	0	4	13	4	81%	19%	9	2	Кочеткова Л.В.
Всего	94	94	4	50	34	6	93,6%	57,45%	20	13	



№ п/п		Количество				
		2020	2021	2022	2023	
	Всего обучающихся	81	88	100	95	
1.	Всего сдавали	81	87	100	94	
2.	В форме ОГЭ	0	87	87	94	
3.	В форме ГВЭ	0	0	13	0	
4.	Результаты экзамена:			ОГЭ	ГВЭ	
	«5»		6	4	0	4
	«4»		33	37	1	50
	«3»		46	35	5	34
	«2»		2	11	7	6
	% качества		44,83%	47%	8%	57,45%
	% выполнения		97,7%	87%	46%	93,6%
	Средняя оценка за экзамен		3,49	3,39	2,5	3,55
	Подтвердили оценки		60 (69%)	50(57%)	6(46%)	61(64,9%)
	Написали выше годовой		11(13%)	11(13%)	0	13(13,8%)
	Написали ниже годовой		16(18%)	26(30%)	7(54%)	20(21%)

Работа ОГЭ по математике содержит 26 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры. Максимальный первичный балл 31.

### Русский язык

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ с первого раза сдали 22 обучающихся – 9А класса, 26 обучающихся – 9Б класса, 25 обучающихся - 9В класса, 21 обучающийся – 9Г класса

Класс	Всего	ОГЭ	ГВЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ниже годовой	Выше годовой	Учитель
9а	22	22	0	9	12	1	0	89%	55%	7	6	Брунова М.В.
9б	26	26	0	16	8	2	0	100%	92%	14	0	Симонова И.В.
9в	26	25	0	7	14	4	0	100%	48%	4	4	Брунова М.В.
9г	21	21	0	3	13	5	0	92%	38%	1	4	Брунова М.В.
Итого	95	94	0	35	47	12	0	100%	87,23%	8	44	

№	Количество
---	------------

п/п		2020	2021	2022	2023	
	Всего обучающихся	81	88	100	95	
1	Сдали в форме ОГЭ	0	88	87	94	
2.	Сдавали в форме ГВЭ	0	0	13	0	
3.	Результаты экзамена:			ОГЭ	ГВЭ	
	«5»		16	18	0	35
	«4»		44	36	5	47
	«3»		26	30	7	12
	«2»		2	3	1	0
	% качества		68,13	62,07	38,46	87,23
	% выполнения		97,73	96,55	92,31	100
	Средняя оценка за экзамен		3,84	3,78	3,31	4,24
	Подтвердили оценки		55(62%)	57(66%)	8(62%)	42(44,7%)
	Написали выше годовой		24(28%)	12(14%)	4(31%)	44(46,8%)
	Написали ниже годовой		9 (10%)	18(20%)	1(7%)	8(8,5%)

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33.

Год	Качество по предмету в %	
	Русский язык	Математика
2014 г.	52	35
2015 г.	56	44,7

2016 г.	47,7	79
2017 г.	39,4	90
2018 г.	50	48
2019 г.	85	57
2020 г.	-	-
2021 г.	68	45
2022 г.	62,5	47
2023 г.	87	57

### Результат ГИА-9 по предметам по выбору

#### Обществознание (учителя - Шустина С. В.)

№ п/п		Количество				
		2017	2018	2019	2022	2023
1	Сдавали	53	48	67	59	53
2.	Результаты экзамена:					
	«5»	9	4	4	11	5
	«4»	36	21	37	25	38
	«3»	8	23	23	22	10
	«2»	0	0	3	3	0
	% качества	85	56,3	61	62	81,13
	% выполнения	100	100	96	95	100
	Средняя оценка за экзамен	4	3,6	3,6	3,9	3,91
	Подтвердили оценки	31 (58%)	31(65%)	50 (75%)	37(62%)	34(64%)
	Написали выше годовой	22 (42%)	13(27%)	8(12%)	11(19%)	13(24,5%)
	Написали ниже годовой	0%	4(8%)	9(13%)	11(19%)	6(11,3%)

#### Химия (учитель - Тарбаева М. В.)

№ п/п		Количество				
		2017	2018	2019	2022	2023



1	Сдавали	5	2	1	7	7
2.	Результаты экзамена:					
	«5»	2	0	0	2	4
	«4»	2	0	0	4	2
	«3»	1	2	1	1	1
	«2»	0	0	0	0	0
	% качества	80	0	0	85,71	85,71
	% выполнения	100	100	100	100	100
	Средняя оценка за экзамен	4,2	3	3	4,14	4,43
	Подтвердили оценки	2(40%)	0	0	6 (86%)	4(57,14%)
	Написали выше годовой	2(40%)	0	0	1(14%)	2(28,57%)
	Написали ниже годовой	1(20%)	2(100%)	1(100%)	0	1(14,29%)

### Информатика (учитель Медведева А.С.)

№ п/п		Количество				
		2017	2018	2019	2022	2023
1	Сдавали	31	45	47	32	56
2.	Результаты экзамена:					
	«5»	14	0	8	0	11
	«4»	16	18	20	18	22
	«3»	1	27	18	14	23
	«2»			1	0	0
	% качества	97	40	60	56	58,93
	% выполнения	100	100	98	100	100
	Средняя оценка за экзамен	4,4	3,4	3,74	3,56	3,79
	Подтвердили оценки	15(48%)	21(47%)	28(60%)	20 (63%)	30(54%/)
	Написали выше годовой	12(39%)	0(0%)	0	0	12(21%)
	Написали ниже годовой	4(13%)	24(53%)	19(40%)	12(37%)	14(25%)

### Биология (учитель Вохлачева Н.В. (9а, 9б, 9г), Тарбаева М.В. (9в))

№ п/п		Количество				
		2017	2018	2019	2022	2023
1	Сдавали	19	8	5	20	16
2.	Результаты экзамена:					
	«5»	9	0	0	1	4
	«4»	7	5	1	12	6
	«3»	3	3	3	7	5
	«2»	-	-	1	0	1
	% качества	84	62,5	20	65	62,5
	% выполнения	100	100	80	100	93,75
	Средняя оценка за экзамен	4,3	3,6	3,0	3,7	3,81
	Подтвердили оценки	10(53%)	6(75%)	1(20%)	17(85%)	9(69%)

	Написали выше годовой	8(42%)	0(0%)	0	1(5%)	2(13%)
	Написали ниже годовой	1(5%)	2(25%)	4(80%)	2(10%)	5(30%)

### География (учитель Демина Н.М.)

№ п/п		Количество				
		2017	2018	2019	2022	2023
1	Сдавали	17	2	9	24	35
3.	Результаты экзамена:					
	«5»	7	2	1	4	5
	«4»	6	0	5	6	17
	«3»	4	0	1	12	13
	«2»	-	-	2	2	0
	% качества	76	100	67	42	62,86
	% выполнения	100	100	78	92	100
	Средняя оценка за экзамен	4,2	5	3,56	3,5	3,77
	Подтвердили оценки	9(53%)	1(50%)	2(22%)	14(58%)	24(69%)
	Написали выше годовой	8(47 %)	1(50%)	3(33%)	7(29%)	6(17%)
	Написали ниже годовой	0(0%)	0	4(44%)	3(13%)	5(14%)

### История (учитель - Крупнова А.А.)

№ п/п		Количество				
		2017	2018	2019	2022	2023
1	Сдавали	8	0	11	10	4
2.	Результаты экзамена:					
	«5»	4		2	0	2
	«4»	4		5	3	2
	«3»	0		4	7	0
	«2»	0		0	0	0
	% качества	100		64	33	100

	% выполнения	100		100	100	100
	Средняя оценка за экзамен	4,5		3,82	3,3	4,5
	Подтвердили оценки	2(25%)		7	3(30%)	4(100%)
	Написали выше годовой	6(75 %)		0	0	0
	Написали ниже годовой	0(0%)		4	7(70%)	0

**Физика (учитель Ушакова С.А.)**

№ п/п		Количество				
		2017	2018	2019	2022	2023
1	Сдавали	6	3	5	3	9
2.	Результаты экзамена:					
	«5»	0	0	0	0	2
	«4»	5	1	1	1	4
	«3»	1	2	4	2	3
	«2»	-	-	0	0	0
	% качества	83	33,3	20	33,3	66,7
	% выполнения	100	100	100	100	100
	Средняя оценка за экзамен	3,8	3,3	3,24	3,3	3,89
	Подтвердили оценки	4(67%)	0	1(20%)	0	3(33%)
	Написали выше годовой	2(33 %)	0	0	0	1(11%)
	Написали ниже годовой	0(0%)	3(100%)	4(80%)	3	5(56%)

**Литература (учитель Брунова М.В. (9а, в))**

№ п/п		Количество				
		2017	2018	2019	2022	2023
1	Сдавали	0	0	0	4	4
2.	Результаты экзамена:					
	«5»				1	0
	«4»				2	3
	«3»				1	1
	«2»				0	0

	% качества				75	75
	% выполнения				100	100
	Средняя оценка за экзамен				4	3,75
	Подтвердили оценки				3(75%)	2(50%)
	Написали выше годовой				0	0
	Написали ниже годовой				1(25%)	2(50%)

### Английский язык (учителя Горват А.А., Митричева Е.В.)

№ п/п		Количество				
		2017	2018	2019	2022	2023
1	Сдавали	1	0	3	12	4
2.	Результаты экзамена:					
	«5»	0		3	2	1
	«4»	0		0	4	1
	«3»	1		0	5	2
	«2»			0	1	0
	% качества	0		100	50	50
	% выполнения	100		100	92	100
	Средняя оценка за экзамен	3		5,0	3,6	3,75
	Подтвердили оценки	0(0%)		3(100%)	2(17%)	1(25%)
	Написали выше годовой	0(0%)		0	0	0
	Написали ниже годовой	1(100%)		0	10(83%)	3(75%)

Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы, объединённых в образовательную программу. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей

## **Выводы:**

1. Отметить качественную работу учителей по подготовке обучающихся 9-х классов к ОГЭ по русскому языку и литературе (Брунову М.В.- 9а, 9в, 9г кл, Симонову И.В. – 9б кл.), по обществознанию (Шустину С.В.), химии и биологии (Тарбаеву М.В.), биологии (Вохлачевой Н.В.), информатике (Медведевой А.С.), истории (Крупновой А.А.), физике (Ушаковой С.А.), географии (Деминой Н.М., Лабинской Л.Г.), английскому языку (Горват А.А., Митричевой Е.В.).

2. Отметить положительную динамику показателя качества ГИА-9 по русскому языку и математике по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

3. Качество по предмету выше 50% показали обучающиеся по учебным предметам: математика (уч.Пантелеева Л.К.), информатика(уч.Медведева А.С.), химия (уч.Тарбаева М.В.), биология (уч.Вохлачева Н.В., Тарбаева М.В.), литература (уч.Брунова М.В.),физика (уч.Ушакова С.А.), литература (уч. Брунова М.В.), русский язык (уч.Брунова М.В., Симонова И.В.), обществознание (уч.Шустина С.В.), история (уч.Крупнова А.А.), география (уч. Демино Н.М., Лабинская Л.Г.) английский язык (Горват А.А., Митричева Е.В.).

## **Целевые задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Распространять положительный опыт учителей-предметников по подготовке к экзаменам через мастер-классы, публичные выступления и публикации.

2. ШМО учителей-предметников вопрос подготовки организации и проведения экзаменов считать приоритетным, провести полный анализ ОГЭ по всем предметам, уделив особое внимание физике, географии, биологии, обществознанию, информатике, химии и вопросам, связанным с анализом выбираемых для сдачи предметов.

3. Педагогическому коллективу усилить работу над повышением качества обученности обучающихся.

## **Результаты ЕГЭ в период государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году**

В 2022-2023 учебном году для получения аттестата о среднем общем образовании надо было получить минимальный балл по русскому языку и математике.

Математика сдавалась на профильном уровне или на базовом уровне (как экзамен по выбору обучающегося).

Один обучающийся – Носков Лев – сдавал только русский язык и математику профильную.

Остальными обучающимися были выбраны предметы для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ в соответствии с правилами приема в ВУЗы на специальность, которую определили для себя выпускники.

Предметы	Всего выпускников	Участвовало в ЕГЭ	% выполнения	Балл	Кол-во выпускников набравших установленное минимальное кол-во баллов и более	Минимальное кол-во баллов по предмету	Максимальное кол-во баллов по предмету	Кол-во выпускников, не набравших установленное минимальное кол-во баллов	Кол-во выпускников набравших 100 баллов
Русский язык	39	39	100	74,9	39	42	100	-	1
Математика профильный уровень	39	21	90,5	59,33	19	34	76	2	-
Математика базовый уровень	39	18	100	4,17	18	3	5	-	-
История	39	9	100	59,7	9	38	84	-	-
Обществознание	39	23	95,6	64	22	49	94	1	-
Биология	39	7	85,7	49	6	47	67	1	-
Химия	39	7	100	63	7	43	90	-	-
Физика	39	2	100	58	2	48	68	-	-
Информатика	39	5	100	71	5	14	64	1	-
Английский язык	39	3	100	54,6	3	29	74	-	-
Литература	39	5	100	65,6	5	54	100	-	1

Ученица 11а класса Зефирова Варвара получила 100 баллов по двум предметам: по русскому языку и литературе.

Математику профильную не сдали два ученика 11а кл – Бушуев Владислав и Карпушкина Катерина. У них была возможность пересдать по выбору математику базовую или профильную. Оба обучающихся выбрали пересдавать базовую математику. Итог – Бушуев Вл сдал на «5», Карпушкина К – на «3».

Апелляцию подавали на результат экзамена по математике Гречина Елизавета и Байбулатов Богдан, по обществознанию- Половинкина Диана, однако апелляция не удовлетворена.

100 % учащихся получили документ об образовании, так как его выдача не зависела от сдачи экзаменов по выбору.

Медаль «За особые успехи в учении» получили обучающиеся, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившие удовлетворительные результаты при прохождении ГИА (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшие не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам «Русский язык», «Математика» профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам: Зефирова Варвара, Кириллова Ксения, Корнеев Ярослав, Половинкина Диана, Стрекалова Полина.

Гречина Елизавета и Кириллова Анастасия, имеющие итоговые оценки «5» по всем предметам, получили по профильной математике менее 70 баллов, набрав соответственно -68 и 64 балла.

Высокий результат (80 и выше):

- по русскому языку (учитель Шувалова Е.В.) - у 14 человек (36%), из них у Зефириной Варвары -100 баллов, у Кирилловой Ксении-95, у Корнеева Ярослава-93балла, у Родновой Натальи, Бересневой Анастасии и Половинкиной Дианы – по 91, у Лукониной Алины и Гречиной Елизаветы -89 баллов, у Стрекаловой Полины Заботина Андрея- 87, у Буровой Олеси -85, у Денисовой Валерии-83, у Байбулатова Богдана, Богдановой Алины -81.

- по литературе – 100 баллов у Зефириной Варвары.

- по обществознанию (учитель Шустина С.В.)- у 3 человек, из них 94 балла –у Зефириной Варвары, 86 -у Половинкиной Дианы, 85 баллов – у Стрекаловой Полины,

- по истории (учитель Уфилина Ю.В..) – 84 балла у Половинкиной Дианы.

- по химии (учитель Тарбаева М.В.)- 90 баллов у Гречиной Елизаветы,

- по информатике (учитель Ермакова И.В.) – у троих выпускников (60%): 90 баллов – у Смирнова Даниила, 83- у Корнеева Ярослава, 80 – у Байбулатова Богдана.

По математике базовой оценку «5» получили 6 человек ( 30%)

Средний балл повысился по сравнению с предыдущим годом:

- по информатике (учитель Ермакова И.В.)- на 24,2%

- по физике (учитель Ушакова С.А.) – на 11 %

- по математике профильной (учитель Пантелеева Л.К.) - на 8,53%

- по истории (учитель Уфилина Ю.В.) – на 5,5%

- по русскому языку (учитель Шувалова Е.В.) - на 0,5%

Средний балл по сравнению с прошлым годом понизился:

- по химии (учитель Тарбаева М.В.) на 17,3%

- по биологии (учитель Тарбаева М.В.) на 22,3%

- по обществознанию (учитель Шустина С.В.) – на 6,7%

- по литературе (учитель Шувалова Е.В.) – на 3,4%



- по английскому языку (учитель Юматова И.А.)- на 12%

**Сводная информация  
итогов ЕГЭ на государственной итоговой аттестации  
2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 годов по школе**

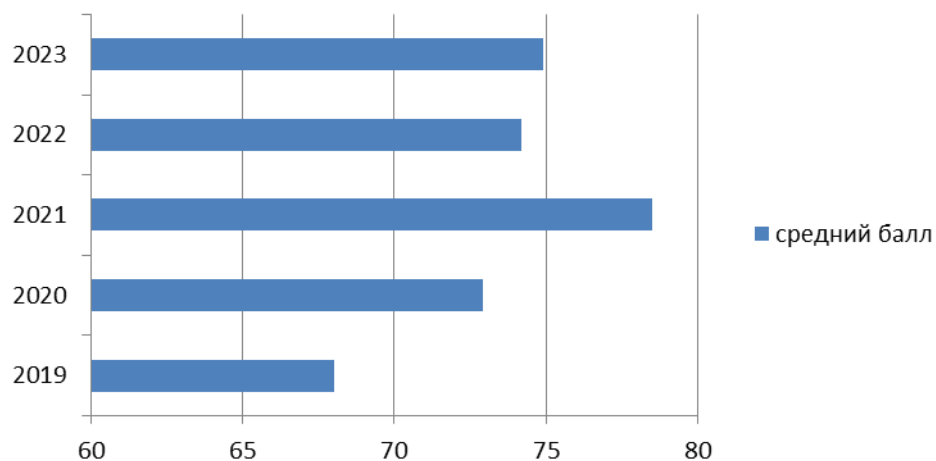
Предметы	Участвовали в экзамене		Экзамен Сдали С первого	Средний балл	Наилучшие показатели	год
	всего	% от общего кол-ва				
<b>Русский язык</b>	28	100%	27	77,1	100-1 чел. 96-2 чел. 91-1 чел. Выше 80-9 человек	2018
	30	100%	30	68	89 – 1 чел. 80 – 1 чел.	2019
	19	83%	19	74,1	96-2 чел.	2020
	31	100%	31	78,5	Выше 80-9 чел 90-2 чел 92-1 чел 94-2 чел 96-1 чел	2021
	39	100%	39	74,2	100баллов-1 98-1 чел, 96-1 чел, 94 -3 чел. Выше 80 -11 чел	2022
	<b>39</b>	<b>100%</b>	<b>39</b>	<b>74,9</b>	<b>100баллов-1</b> <b>95-1 чел,</b> <b>93-1 чел,</b> <b>91 -3 чел.</b> <b>Выше 80 -14 чел</b>	<b>2023</b>
<b>Математика (база)</b>	27	98%	27	4,41		2018
	10	33%	10	4,3		2019
	Был отменен					2020
	Был отменен					2021
	22	56,4%	22	4,04		2022
	<b>18</b>	<b>46,2%</b>	<b>18</b>	<b>4,17</b>	<b>«5» -6 чел</b>	<b>2023</b>
<b>Математика (профиль)</b>	11	39%	11	51,54	74-1 чел.	2018
	20	66%	20	52,5	72б. – 1 чел.	2019

					706. – 1чел.	
	12	55%	12	60	86 – 1чел.	2020
	19	61,3%	19	56,6	80 – 2чел.	2021
	17	43,6%	17	50,8	74-1 чел	2022
	<b>21</b>	<b>53,8%</b>	<b>19</b>	<b>59,33</b>	<b>76 -2 чел</b> <b>74-4 чел</b> <b>72 -1 чел</b>	<b>2023</b>
<b>Физика</b>	5	18%	5	51,2	59-1 чел.	2018
	9	30%	8	48	58-1 чел.	2019
	4	17%	4	53,25	66 – 1чел.	2020
	1	3%	1	53	53 – 1чел.	2021
	8	20,5	8	47	54-1 чел	2022
	<b>2</b>	<b>5%</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>68-1 чел</b>	<b>2023</b>
<b>История</b>	6	21%	6	70,8	79-1 чел.	2018
	6	36%	6	59,7	91-1 чел. 86 - 1 чел.	2019
	2	7%	2	58	62 – 1чел.	2020
	5	15%	5	75,6	88 – 1чел. 85-1чел 81-1 чел	2021
	8	20,5%	8	54,25	90б -1 чел	2022
	<b>9</b>	<b>23,1%</b>	<b>9</b>	<b>59,7</b>	<b>84 -1 чел</b> <b>76-1 чел</b> <b>74-1 чел</b>	<b>2023</b>
<b>Химия</b>	3	11%	3	46,7	-	2018
	0	-	-	-	-	2019
	0	-	-	-	-	2020
	2	6%	2	43	44б-1 чел	2021
	3	7,7%	3	80,3	89-1 чел	2022
	<b>7</b>	<b>17.1</b>	<b>7</b>	<b>56,2%</b>	<b>90-1 чел</b>	<b>2023</b>
<b>Обществознание</b>	9	30%	9	79,4	93-1 чел. 92-1 чел. 90-1 чел.	2018
	20	66%	19	55,9	87 – 1 чел. 79 – 1 чел.	2019
	11	48%	9	57	79-1 чел.	2020
	22	71%	22	57,6	90-1 чел.	2021
	19	48,7%	19	70,7	92-1 чел	2022
	<b>23</b>	<b>59%</b>	<b>22</b>	<b>64</b>	<b>94-1 чел</b> <b>86-1 чел</b> <b>77-1 чел</b> <b>75 -2 чел</b> <b>71-1 чел</b>	<b>2023</b>
<b>Биология</b>	5	18%	4	49,2	56-1 чел.	2018
	3	10%	3	45,3	-	2019
	4	17%	4	55	70-1 чел.	2020

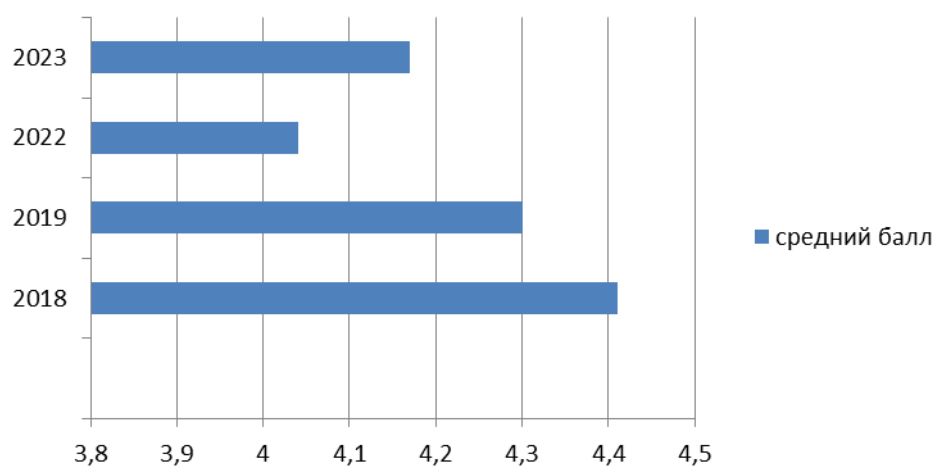
	7	21%	6	48,3	64-1 чел.	2021
	3	7,7%	3	71,3	89 -1чел	2022
	<b>7</b>	<b>17,1%</b>	<b>6</b>	<b>49</b>	<b>67 -1чел</b>	<b>2022</b>
<b>Литература</b>	5	21%	5	65,2	90-1 чел.	2018
	-	-	-	-	-	2019
	1	2%	1	90	90 баллов	2020
	4	12%	4	79	94-1 чел 84-1 чел	2021
	3	7,7	3	69	96-1 чел	2022
	<b>5</b>	<b>12,8</b>	<b>5</b>	<b>65,6</b>	<b>100-1 чел</b>	<b>2023</b>
	<b>География</b>	0	-	-	-	-
2		6%	2	63	74-1 чел	2021
1		2,6%	1	67	-	2022
<b>0</b>		-	-	-	-	<b>2023</b>
<b>Английский язык</b>	4	14%	4	66	79-1 чел.	2018
	6	20%	6	53,2	80 – 1 чел.	2019
	1	3%	1	48	-	2020
	3	9%	3	78,6	81-1 чел	2021
	6	15,4	6	66,6	92-1 чел	2022
	<b>3</b>	<b>7,7</b>	<b>3</b>	<b>54,6</b>	<b>74-1 чел</b>	<b>2023</b>
<b>Информатика</b>	0	0	-	-	-	2018
	2	6%	2	44	-	2019
	2	5%	2	71,5	92 – 1 чел.	2020
	5	15%	5	76,8	98 – 1 чел. 85-1чел 80-1чел	2021
	7	17,9%	6	46,8	-	2022
	<b>5</b>		<b>5</b>	<b>71</b>	<b>90-1 чел 83-1 чел 80 – 1чел</b>	<b>2023</b>

Графики изменения среднего балла по предметам

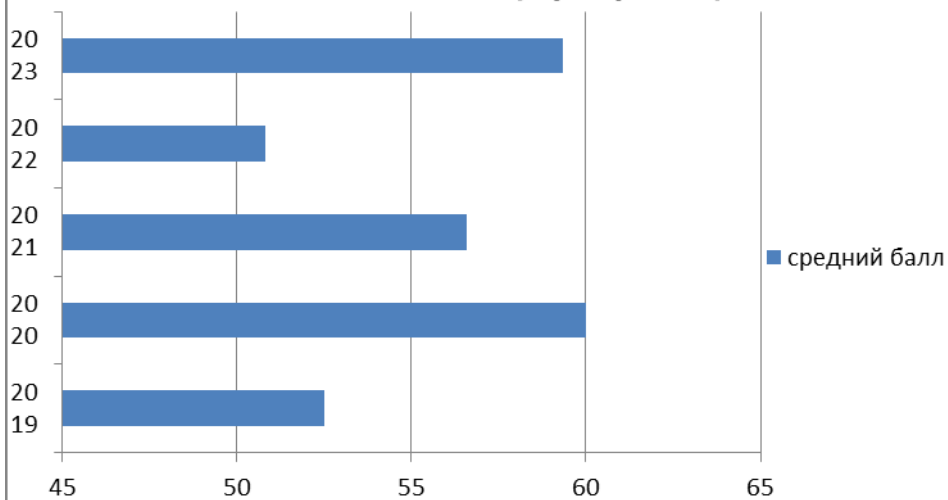
## русский язык



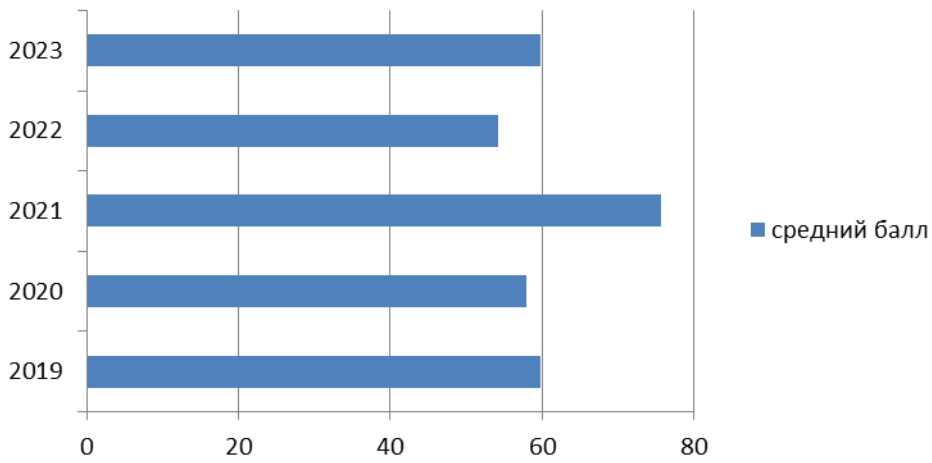
## математика (база)



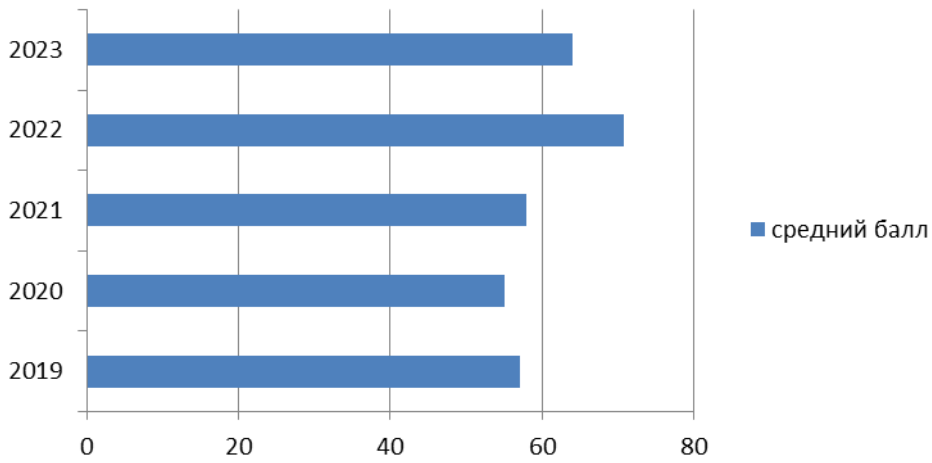
## математика (профиль)



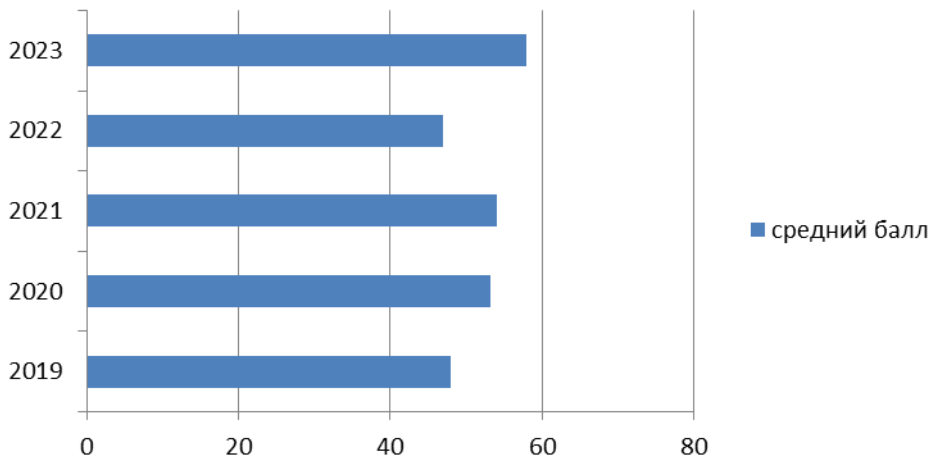
## история

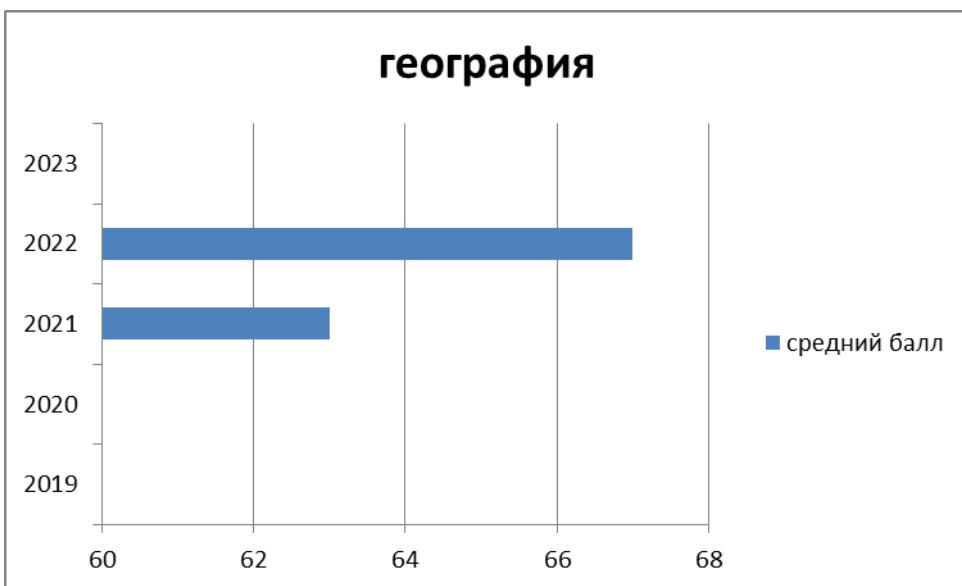
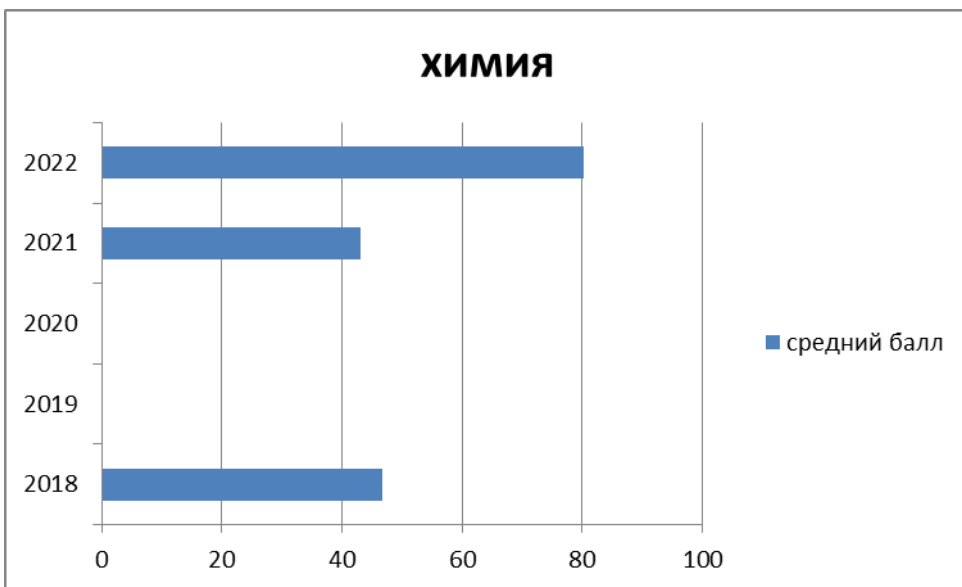
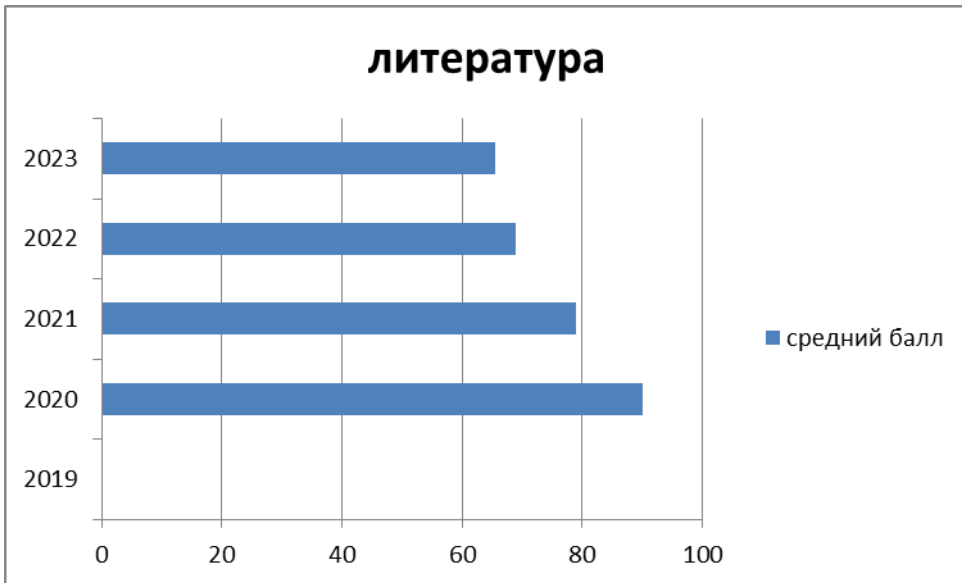


## обществознание

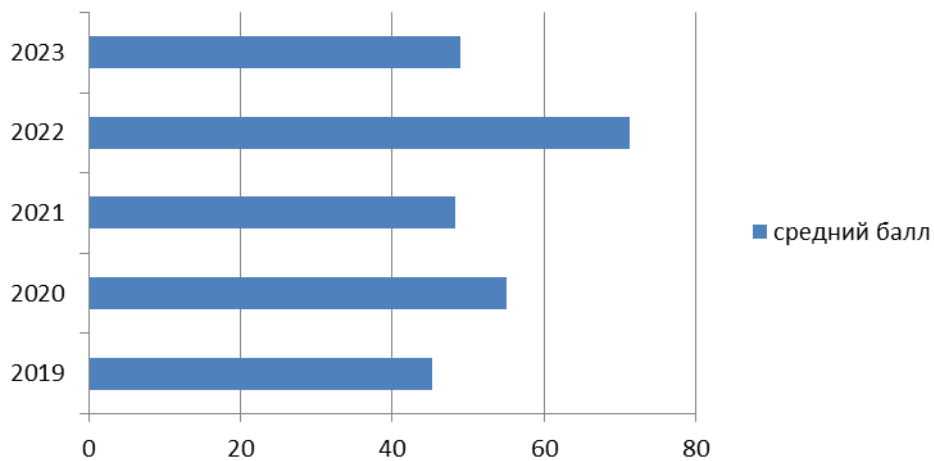


## физика

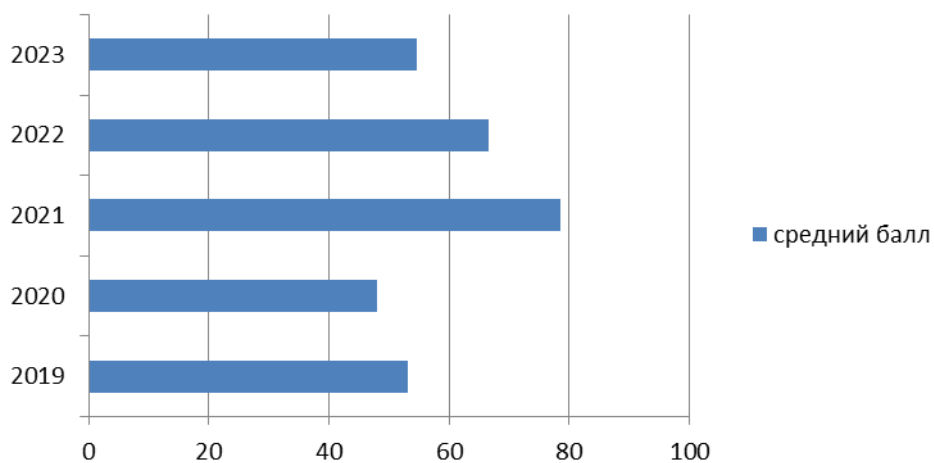




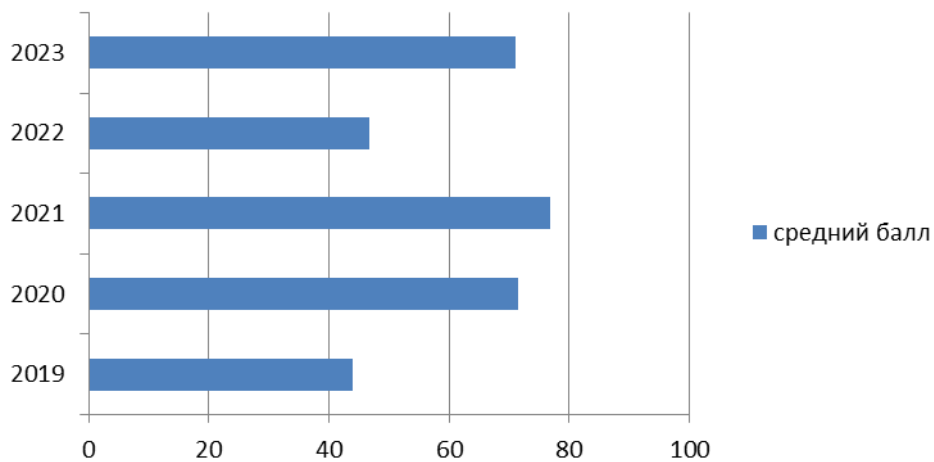
## биология



## английский язык



## информатика



## Сравнение результатов ЕГЭ в школе, районе, стране

Результаты участия в ЕГЭ 2023 года по среднему баллу в сравнении с районными и российскими показателями

Наименование учреждения	Русский язык	Математика профильная	Математика базовая	Информатика	Биология	Литература	Химия	Обществознание	Физика	История	Английский язык
ОУ № 161	<b>78,5</b>	<b>59,3</b>	<b>4,17</b>	<b>71</b>	49	<b>65,6</b>	<b>63,1</b>	<b>64,3</b>	58	59,7	54,7
<b>район</b>	73,3	57,0	4,16	57,1	<b>51,6</b>	63,3	54,8	58,4	<b>59,6</b>	<b>61,4</b>	<b>63,8</b>
<b>РФ</b>	66,4	55,6	4	56,1	<b>50,1</b>	64	56,2	56,4	55,1	56,4	<b>72,2</b>

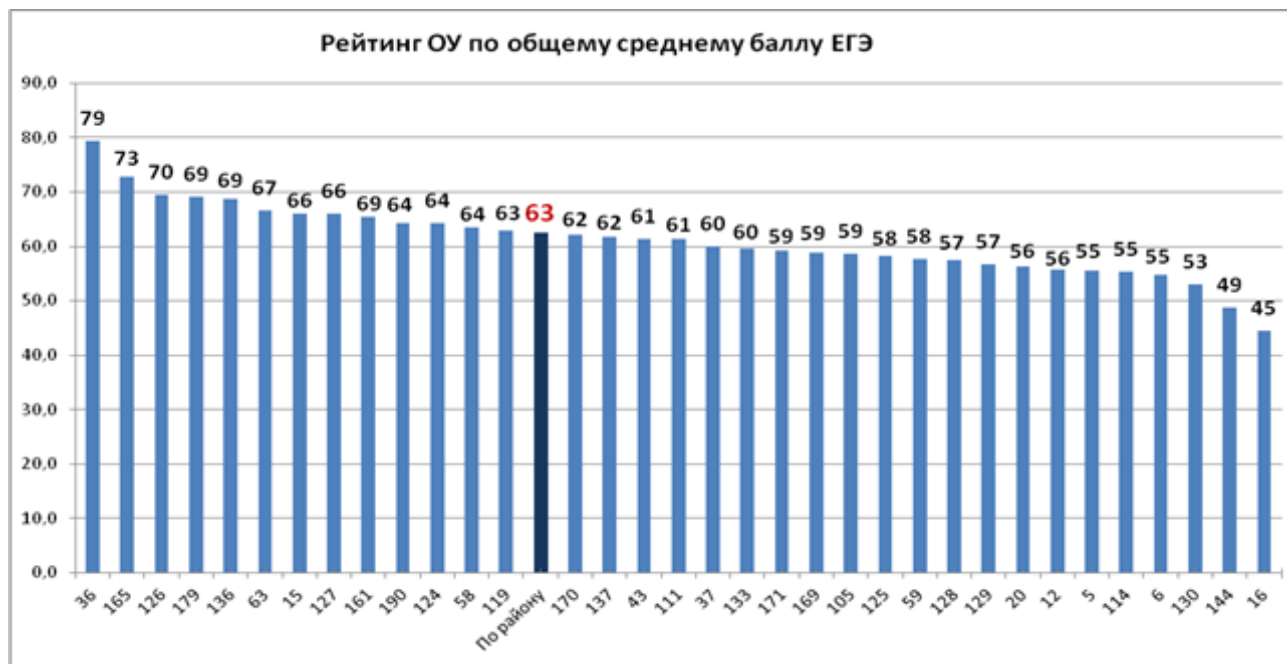
Результат выше российского получен по всем предметам, кроме биологии и английского языка

В сравнении с результатом района: выше баллы по русскому языку, математике базовой и профильной, информатике, литературе, химии, обществознанию.

### Результаты ЕГЭ по отдельным предметам в сравнении с районными результатами

Средний балл ЕГЭ составил-69, это выше среднего районного показателя. По данному рейтингу школа вошла в четверку школ, получивших высокие показатели.





### Целевые задачи на новый учебный год:

1. Взять на вооружение для дальнейшего распространения через семинары и педсоветы положительный опыт работы учителей Тарбаевой М.В., Пантелеевой Л.К., Шустиной С.В., Шуваловой Е.В. по подготовке к экзаменам.
2. ШМО учителей-предметников вопрос подготовки организации и проведения экзаменов считать приоритетным, провести полный анализ результатов ЕГЭ по всем предметам и всем учителям. Методическим объединениям проработать ошибки учеников, не позволившие получить высокие баллы на ЕГЭ и учесть ошибки при разработке плана подготовки к ЕГЭ-2024.
3. Администрации школы проследить отработку проблемных тем через ВШК (контрольные работы, тесты, срезы и другие виды проверки знаний учащихся) по предметам, качественный показатель по которым ниже прошлогоднего результата: биологии, химии.
4. Педагогическому коллективу внимательно изучать нормативно-правовую базу по государственной итоговой аттестации.

## **Мониторинг результатов Всероссийских проверочных работ- 2023 в МАОУ «Школа № 161»**

В соответствии с приказом Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 15.09.2022 № 316-01-63-2477/22 «Об утверждении организационно-технологической модели проведения всероссийских проверочных работ Нижегородской области, приказа МАОУ «Школа №161» от 01.03.2023 № 103 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ», на основании

аналитической справки по итогам проведения ВПР 2023, с целью обеспечения эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов, единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся по предметам, в школе были проведены Всероссийские проверочные работы.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Для обучающихся 4-х классов по учебным предметам в следующие сроки:

—русский язык – 10 и 11 апреля 2023 года,

—математика – 19 апреля 2023 года.

—окружающий мир – 25 апреля 2023 года.

#### **ВПР по русскому языку**

Всего в 4-х классах обучается 138 обучающихся. Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 138 учащихся (100%) по основной общеобразовательной программе начального общего образования. Учащиеся 4 класса обучались по УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века».

#### **Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы —38.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

#### **Результаты ВПР**

Работу по русскому языку написало 138 обучающихся

Успеваемость – 100%, качество 77%

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
			«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
4А	29 чел.	29	0	8	17	4	29	21	19	3	7

4 Б	32 чел.	32	0	5	2 4	3	100	84,3	2	1	2
4 В	27 чел.	27	0	2	1 9	6	27	25	19	4	4
4 Г	29 чел.	29	0	8	1 4	7	29	21	23	2	4
4 Д	17 чел.	17	0	6	9	2	17	11	14	2	1
4 Е	4 чел.	4	0	4	0	0	4	0	4	0	0
Всего	138	138	0	3 2	8 4	2 2	100%	77	72, 46	10,87	16,67

Класс			
4А	Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)		3,86
4Б			3,94
4В			4,1
4Г			3,96
4Д			3,76
4Е			3

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и

знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл – 35 -38 ( 9 обучающихся).

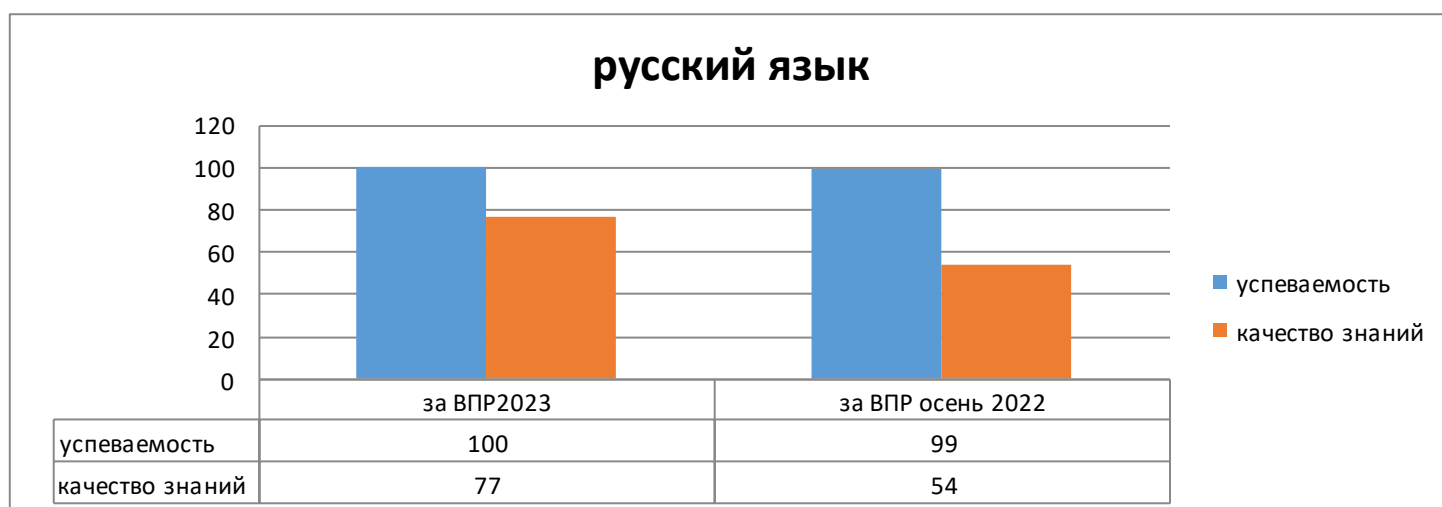
### Доля выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

#### Результат выполнения заданий, контролирующих читательскую грамотность

предмет	кл	№ задания	Формируемый навык	Степень выполнения %
Русский язык	4	8	умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них,подтверждая ответ примерами из текста	78,99

## Сравнение результатов ВПР осень 2022 и оценок за ВПР 2023

Год	Ко л- во	Выполнение на:				% успеваем ости	% каче ства
		5	4	3	2		
<b>ВПР2022 осень</b>	<b>106</b>	<b>9</b>	<b>47</b>	<b>49</b>	<b>1</b>	<b>99,06</b>	<b>52,8 %</b>
<b>ВПР 2023 весна</b>	138	22	84	32	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>77</b>



### Анализ типичных ошибок

Типичные ошибки	Рекомендации
Обучающиеся 4-ых классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов,	1. Использовать задания- тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

<p>однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.</p> <p>Задания, которые не вызвали затруднений у почти всех обучающихся: 1(2),3(2),5,7,12(2). Задания, которые вызвали затруднения у некоторых обучающихся: 9,10,15(1),15(2).</p> <p>Задания, с которыми не справились более 25% обучающихся: 6 и 15. Причиной ошибки является невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития устной и письменной речи.</p>	<p>Развивать критическое мышление, связную речь.</p> <p>Выполнять практические задания по преобразованию косвенной речи в прямую и прямой речи в косвенную, 4. Формировать умения выполнять грамматический слов и синтаксический разбор предложений.</p> <p>5. Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного).</p> <p>6. Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.</p>
---	--

## **Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

## Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

## ВПР по математике

Работу по математике написали 138 обучающихся

Успеваемость – 100%, качество 88%

Класс	Итоги ВПР				Итоги за 3 четв. 4 класс				Анализ соответствия отметки за работу ВПР и за год			
	5	4	3	2	5	4	3	2	Количество обучающихся, имеющих за четв. «2», получивших за ВПР «2»	Количество обучающихся, имеющих за четв. «3», получивших за ВПР «3»	Количество обучающихся, имеющих за четв. «4», получивших за ВПР «4»	Количество обучающихся, имеющих за четв. «5», получивших за ВПР «5»
4А	11	15	3	0	8	18	3	0	0	3	14	7
4Б	24	7	1	0	9	17	6	0	0	1	7	9
4В	24	2	1	0	8	16	3	0	0	1	1	8
4Г	16	9	4	0	5	14	10	0	0	4	4	5
4Д	8	3	6	0	3	10	4	0	0	4	3	3
4Е	0	2	2	0	0	0	4	0	0	2	0	0
Всего	83	38	17	0	33	75	30	0	0	15	29	32

Класс	Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	
4А		4,25
4Б		4,7
4В		4,85
4Г		4,41

4Д		4,5
4Е		3,5

Работа по математике содержит 12 заданий.

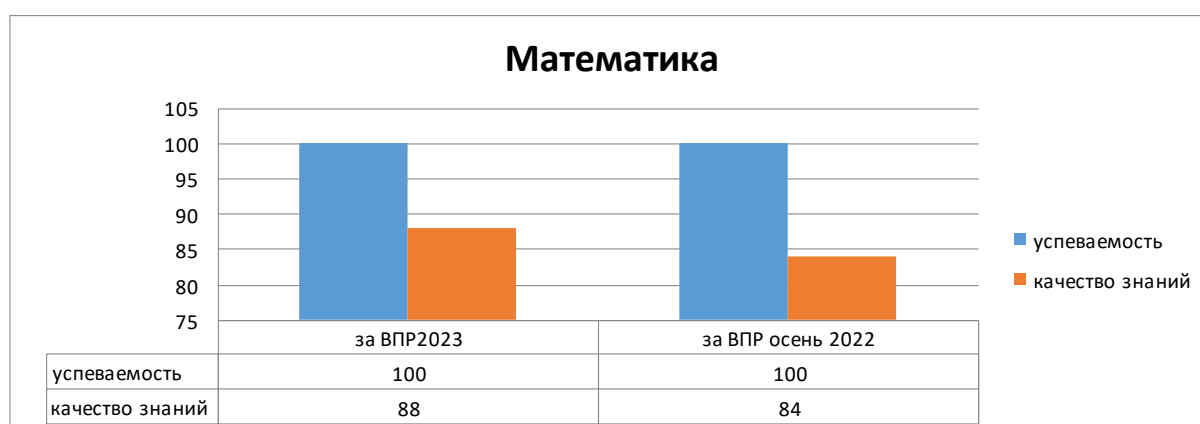
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл – 18-20б набрали 19 учеников.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% уч
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	95,65
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	89,13
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	88,41
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	60,87
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	87,68
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	52,17
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	93,48
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	81,16
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	74,64
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины	64,13

(массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия."	78,99
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	68,84
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	93,84
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Сбирать, представлять, интерпретировать информацию.	77,54
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	28,26
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	

### Сравнение результатов ВПР осень 2022 и оценок за ВПР 2023

Год	Ко л- во	Выполнение на:				% успеваемости	% качества
		5	4	3	2		
<b>ВПР2022 осень</b>	<b>118</b>	<b>34</b>	<b>65</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>83,9</b>
<b>ВПР 2023 весна</b>	138	83	38	17	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>88</b>



Доля

**выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность**

**Результат выполнения заданий, контролирующих математическую грамотность**

Предмет	Кл	№ задания	Формируемый навык	Степень выполнения %
---------	----	-----------	-------------------	----------------------



Математика	4	9.1	овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при поведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	78,99
		9.2		68,84

#### Анализ типичных ошибок

Типичные ошибки	Рекомендации
<p><b>Выводы:</b> Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки. Задания, которые не вызвали затруднений у всех обучающихся: 3,11</p> <p>Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 обучающихся: 2,6(1),6(2) Задания, с которыми не справились более 50% обучающихся: 4,5,8,9, 12. Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.</p>	<p>1. Использовать задания- тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.</p> <p>2. Тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;</p> <p>Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;</p> <p>Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;</p> <p>Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.</p> <p>6. Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.</p>

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень форсированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых

действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации:** Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### ВПР по окружающему миру

Работу по окружающему миру написали 138 обучающихся

Успеваемость – 100%, качество 92 %

Клас с	В класс е	Писал и	Количество				Успев .	Качес т.	Соответствие отметок		
			2	3	4	5			Подверди ли	Выше четвертно й	Ниже четвертно й
4А	29	2 9	0	1	21	7	10 0	96	23	3	3
	%	<b>10 0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>73</b>	<b>24</b>			<b>80</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
4Б	3 2	3 2	0	0	14	18	10 0	100	22	6	2
	%	<b>10 0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>43, 7</b>	<b>56,2 5</b>			<b>68,75</b>	<b>18,75</b>	<b>6,25</b>
4В	27	2 7	0	1	14	12	10 0	96	19	3	5
	<b>100</b>	<b>10 0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>52</b>	<b>44</b>			<b>70</b>	<b>11</b>	<b>19</b>
4Г	29	2 9	0	4	15	10	10 0	86	16	3	10
	<b>100</b>	<b>10 0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>52</b>	<b>32</b>			<b>55</b>	<b>10</b>	<b>32</b>
4Д	17	1 7	0	3	5	9	10 0	82	10	5	2
	<b>100</b>	<b>10 0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>29</b>	<b>53</b>			<b>59</b>	<b>29</b>	<b>12</b>
4Е	4	4	0	2	2	0	10 0	50	2	2	0
	<b>100</b>	<b>10 0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>			<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>

Класс	Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	
4А		4,21
4Б		4,5
4В		4,4
4Г		4,21
4Д		4,3
4Е		3,5

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Высокий балл – 28 - 30 б набрали 10 учеников, ниже 11 б – не набрал никто.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% уч
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	94,43
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	88,04
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	74,64
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза,	94,2

<p>обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	72,95
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	71,38
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	86,96
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p>	86,23
<p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	50
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p>	61,59
<p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p>	88,41
<p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации</p>	

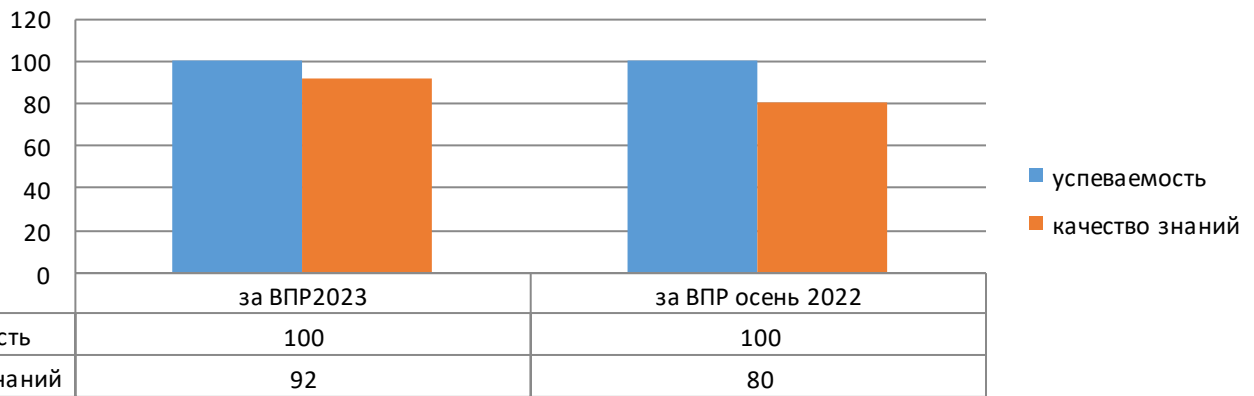
<p>для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p> <p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	83,7
<p>8К1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p> <p>8К2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p> <p>8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	96,38
<p>9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;</p> <p>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	74,64
<p>9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;</p> <p>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	63,04
<p>9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;</p> <p>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	93,48
<p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно</p>	93,48
<p>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	96,38
<p>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	50,72

<p>строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.          [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	86,96
<p>10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.          [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	90,58
<p>10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.          [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	67,39
<p>10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.          [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	39,86

### Сравнение результатов ВПР осень 2022 и оценок за ВПР 2023

Год	Ко л- во	Выполнение на:				% успеваемости	% качества
		5	4	3	2		
<b>ВПР2022 осень</b>	<b>113</b>	<b>20</b>	<b>70</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>80%</b>
<b>ВПР 2023 весна</b>	138	57	70	11	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>92%</b>

## Окружающий мир



### Доля выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

#### Результат выполнения заданий, контролирующих естественно-научную грамотность

предмет	кл	№ задания	Формируемый навык	Степень выполнения %
Окружающий мир	4	2	использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	88,04

#### Анализ типичных ошибок

Типичные ошибки	Рекомендации
-----------------	--------------

<p>Обучающиеся 4-ых классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.</p> <p>У обучающихся <b>хорошо</b> развиты умения: сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;</p> <p>называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных; устанавливать причинноследственные связи; находить части целого на схематических рисунках, в качестве объекта при проверке использовалось изображение тела человека, его</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;</li> <li>2. Использовать на уроках окружающего мира знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</li> <li>3. Использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение</li> </ol>
---	---

### **Выводы:**

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

По результатам выполнения отдельных заданий ВПР, на основе суммарного балла, полученного обучающимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности по направлениям функциональной грамотности (недостаточный; низкий; средний; повышенный; высокий).

«Пороговым» уровнем, достижение которого свидетельствует о «зачатках» функциональной грамотности, является низкий уровень. Из представленных данных следует, что процент успешной (повышенный и высокий) сформированной функциональной грамотности средний и составляет 78%, большая часть обучающихся владеет функциональной грамотностью среднем уровне.



# Математика

## 1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование  
(город/район)

город Нижний Новгород/ Автозаводский район

Наименование МОО

МАОУ «Школа №161»

Логин МОО (sch61....)

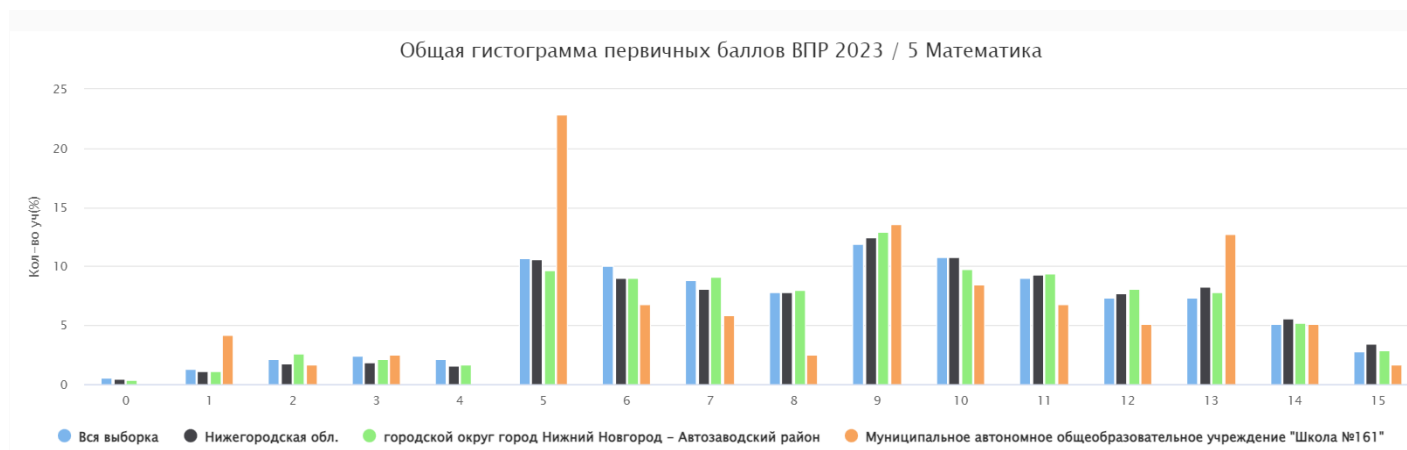
edu520665

## 2. Количественный состав участников ВПР – 2023 в МАОУ «Школа №161»

Таблица 1

Наименование предмета	5 класс	
	Всего человек	Выполняли работу
Математика	127	118

## 3. Распределение первичных баллов<sup>1</sup> участников ВПР – 2023.



### Вывод по данному разделу:

- вид данной гистограммы по математике в 5-х классах нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 1);
- не фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (см. рисунки 2 и 3);
- не прослеживаются отклонения от нормального распределения первичных баллов по

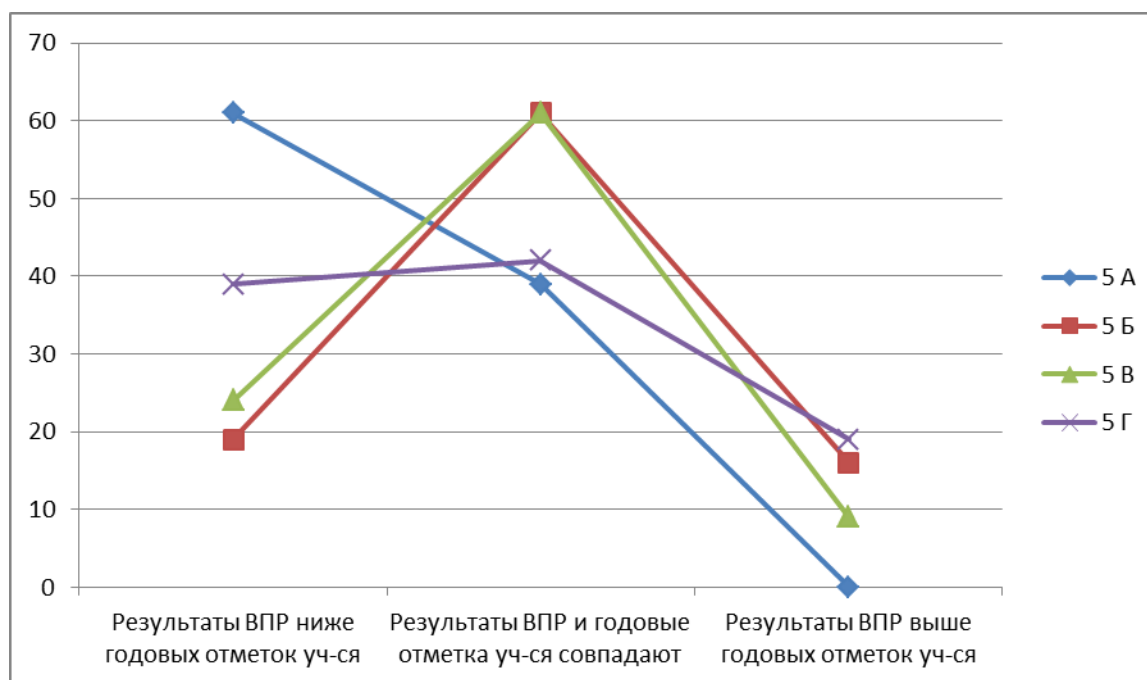
математике в 5-х классах .

#### 4. Сравнительный анализ результатов ВПР – 23 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – математике (таблица 2).

Таблица 2

### Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Математика</b>				
5-А	28	61	39	0
5-Б	30	19	61	16
5-В	31	24	61	9
5-Г	31	39	42	19



**Общий вывод:** В выводе представляется анализ наличия признаков необъективности (занижение отметок по сравнению с годовыми отметками в 5а и 5г классах). Причинами этого стало следующее:

- Особенности формулировки и характер заданий (отдельные обучающиеся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

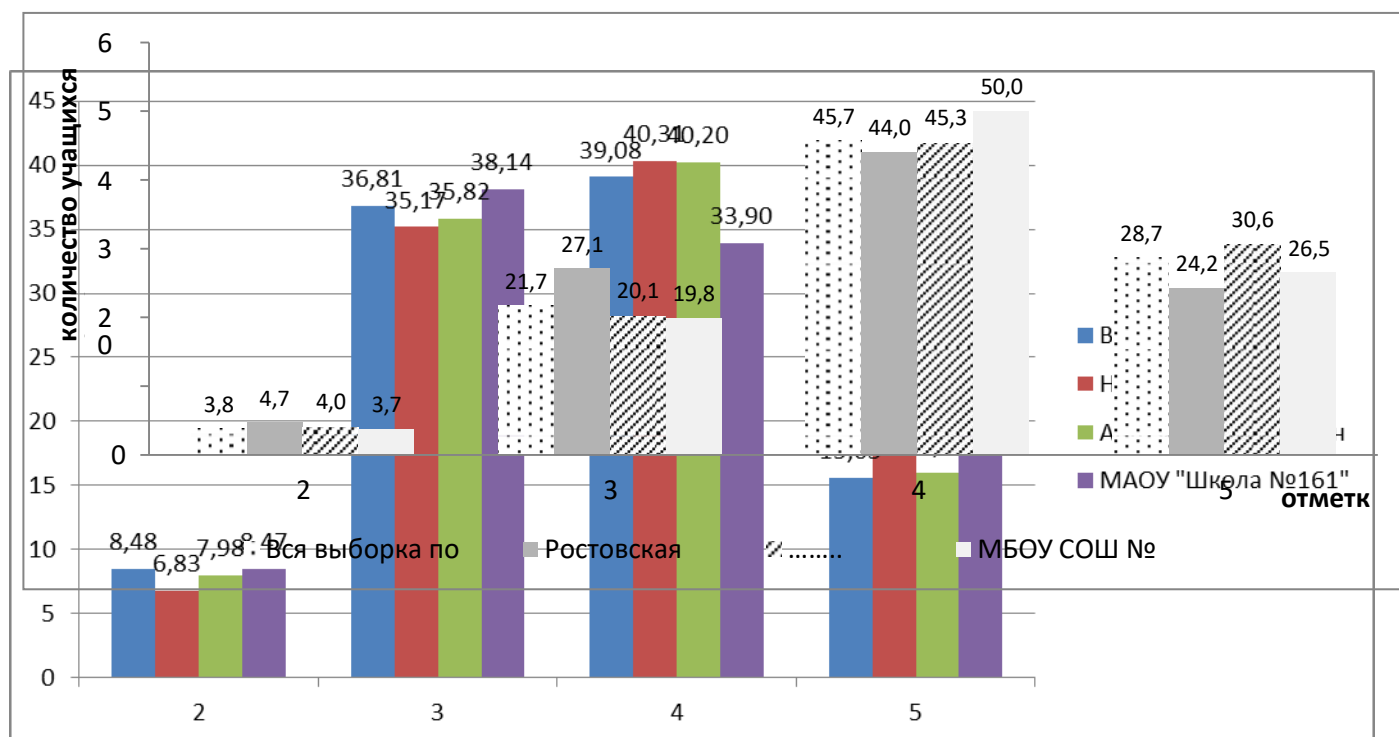
- Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)

Поэтому необходимо продумать и организовать работу с обучающимися, по исправлению ситуации в 2023-2024 уч. году.

## 5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету (математика).

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 5-х классах MAOY «Школа № 161» автозаводского района

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1464975	8.48	36.81	39.08	15.63
Нижегородская область	32352	6.83	35.17	40.31	17.70
<u>Автозаводский</u> район	3032	7.98	35.82	40.20	16.00
MAOY «Школа № 161»	118	8.47	38.14	33.90	19.49



**Обобщенный вывод:** При анализе полученных данных (в примере, на рисунке 6 наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по муниципалитету и по ОУ).

**6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС.**

**МАОУ «Школа № 161» (118 уч.)**

**Автозаводский район**

Всероссийские проверочные работы

ЦПМ

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться)	Макс балл	Средний % выполнения <sup>4</sup>		
			по ОО	по региону	по России
			118	32352	1464975
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	47,46	60,65	63,39
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	76,27	77,81	74,78
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	54,24	44,97	46,56
4.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	72,88	77,81	76,66
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	58,9	46,24	44,3
6.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	41,53	56,32	53,54
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	47,46	50,11	46,58
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	99,15	91,11	89,56
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75,42	81,09	78,41

9.	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	38,98	36,76	36,24
10.1.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	47,46	64,82	61,03
10.2.	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	28,81	55,69	52,78

## 7. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2
			1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
<b>Вся выборка</b>	1464975		63,39	74,78	46,56	76,66	44,3	53,54	46,58	89,56	78,41	36,24	61,03	52,78
Нижегородская обл.	32352		60,65	77,81	44,97	77,81	46,24	56,32	50,11	91,11	81,09	36,76	64,82	55,69
городской округ город Нижний Новгород - Автозаводский район	3032		55,21	75,46	42,08	78,79	51,81	56,18	48,37	90,96	79,88	33,44	60,88	54,25
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №161"	118		47,46	76,27	54,24	72,88	58,9	41,53	47,46	99,15	75,42	38,98	47,46	28,81

### Выводы

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2, 3, 4, 5, 8.1, 8.2

Выполнены на недостаточном уровне задания: 10.2

### Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решение логических задач методом рассуждений;

5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

### **Выводы:**

#### **Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

## **Биология**

### **1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

Муниципальное образование  
(город/район)

город Нижний Новгород/ Автозаводский район

Наименование МОО

МАОУ «Школа №161»

Логин МОО (sch61....)

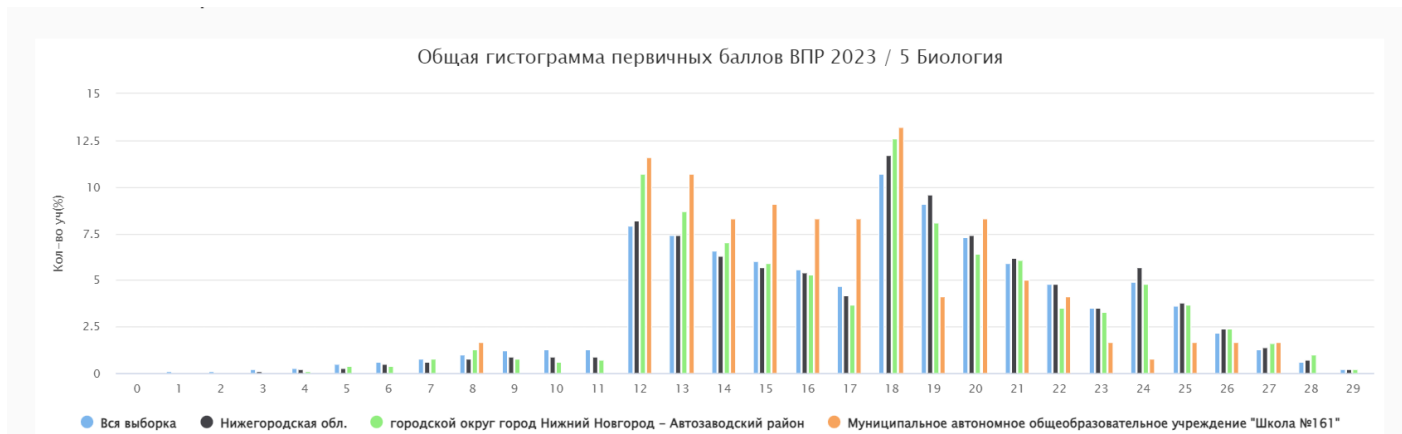
edu520665

### **2. Количественный состав участников ВПР – 2023 в МАОУ «Школа №161»**

Таблица 1

Наименование предмета	5 класс (чел.)
Биология	121

### 3. Распределение первичных баллов<sup>1</sup> участников ВПР – 2023.



#### Вывод по данному разделу:

- вид данной гистограммы по биологии в 5-х классах нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 1);
- не фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (см. рисунки 2 и 3);
- не прослеживаются отклонения от нормального распределения первичных баллов по биологии в 5-х классах.

### 4. Сравнительный анализ результатов ВПР – 23 года с годовыми отметками учеников по предметам ВПР – биологии (таблица 2).

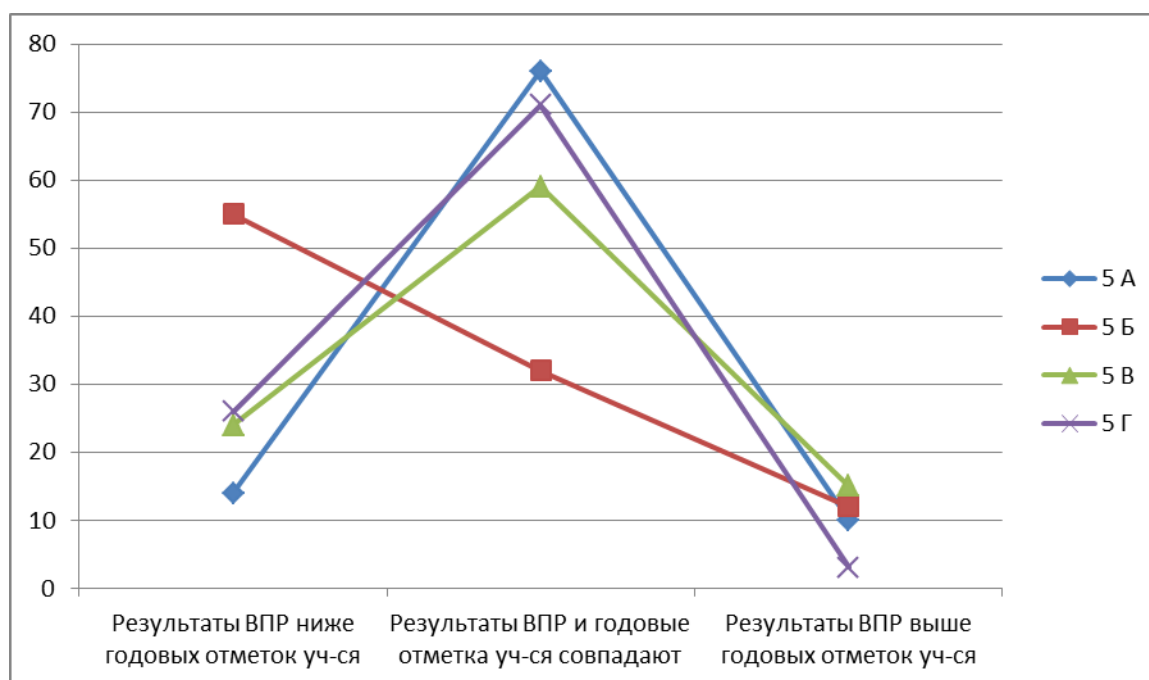
Таблица 2

#### Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Биология</b>				
5-А	29	14	76	10
5-Б	30	55	32	12



5-В	32	24	59	15
5-Г	31	26	71	3



### Общий вывод:

В выводе представляется анализ наличия признаков необъективности (занижение отметок по сравнению с годовыми отметками в 5б классе). Причинами этого стало следующее:

- Особенности формулировки и характер заданий (отдельные обучающиеся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)

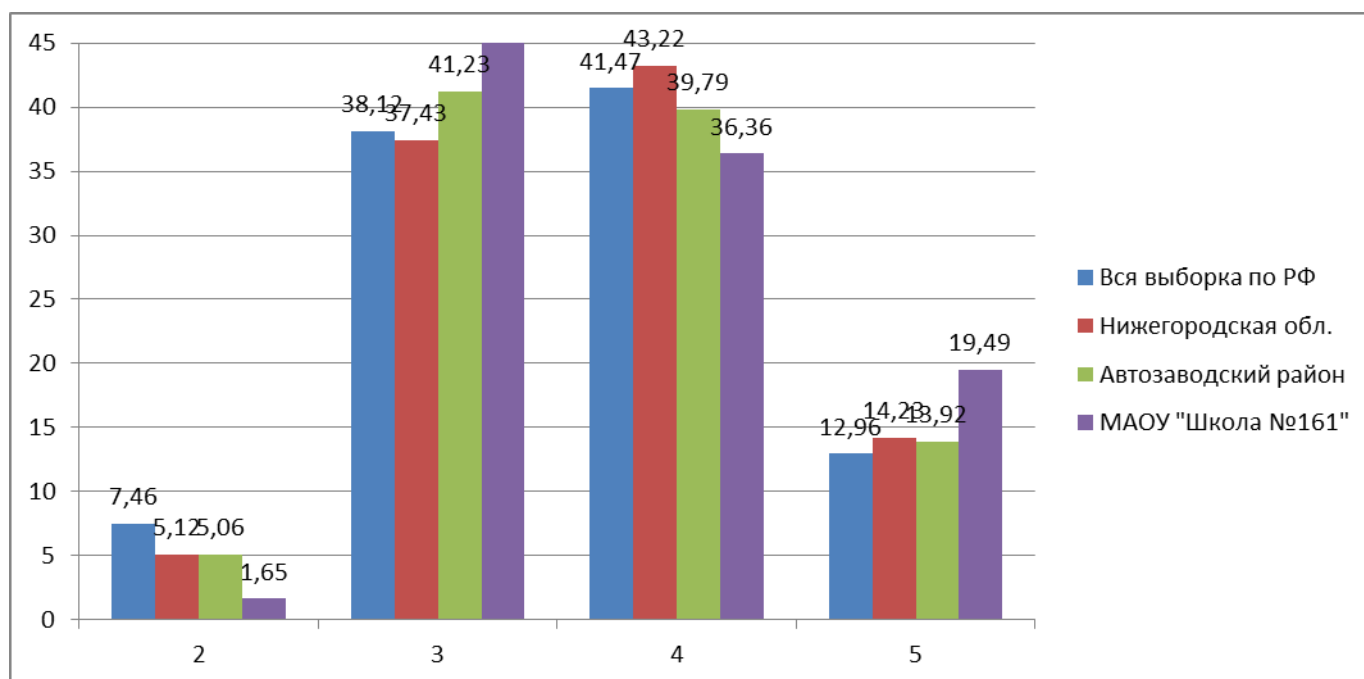
Поэтому необходимо продумать и организовать работу с обучающимися, по исправлению ситуации в 2023-2024 уч. году.

## 5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету (биология).

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биология» в 5-х классах МАОУ «Школа № 161» автозаводского района

	Количество	Распределение отметок участников в %
--	------------	--------------------------------------

	участников	2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1446105	7,46	38,12	41,47	12,96
Нижегородская область	32214	5,12	37,43	43,22	14,23
<u>Автозаводский район</u>	3003	5,06	41,23	39,79	13,92
МАОУ «Школа № 161»	121	1,65	56,20	36,36	5,79



**Обобщенный вывод:** При анализе полученных данных (в примере, на рисунке 6 наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по ОУ).

## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС.

МАОУ « Ш к о л а № 161»\_(121 уч.)

ЦПМ

Автозаводский район

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> )	Макс балл	Средний % выполнения <sup>4</sup>		
			по ОО	по региону	по России
			121	32214	1446105
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	99,17	98,13	97,54
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	29,34	47,79	46,63
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	33,88	41,84	39,99
2.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	48,76	73,82	74,33

2.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	27,27	41,73	45,46
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	58,68	77,24	74,27
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	43,8	52,56	53,93
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	69,42	68,07	69,1
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	66,12	60,34	61,83
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60,33	77,49	75,22
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах,	2	69,83	78,11	74,05

	явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии				
6.1	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	69,42	74,05	74,09
6.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	65,29	46,99	48,67
7.1	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	39,26	64,17	61,95
7.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	50,96	36,96	36,39
8.	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	40,5	49,57	49,77
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	88,43	77,21	72,59
10 K1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно	1	91,74	83,75	82,93

	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью				
10К2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	90,08	75,54	73,01
10К3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	76,03	51,11	47,57

## 7.Выполнение заданий участниками ВПР

– 2023

Группы участников	Кол-во уч.		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10 К1	10 К2	10 К3
		Макс балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Вся выборка	1446105		97,54	46,63	39,99	74,33	45,46	74,27	53,93	69,1	61,83	75,22	74,05	74,09	48,67	61,95	36,39	49,77	72,59	82,93	73,01	47,57
Нижегородская обл.	32214		98,13	47,79	41,84	73,82	41,73	77,24	52,56	68,07	60,34	77,49	78,11	74,05	46,99	64,17	36,96	49,57	77,21	83,75	75,54	51,11
городской округ город Нижний Новгород - Автозаводский район	3003		98,7	47,57	39,03	75,92	45,72	73,81	45,12	64,94	58,94	73,09	76,91	74,39	48,75	61,07	35,58	46,79	80,32	81,62	74,56	53,35
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение	121		99,17	29,34	33,88	48,76	27,27	58,68	43,8	69,42	66,12	60,33	69,83	69,42	65,29	39,26	50,96	40,5	88,43	91,74	90,08	76,03

тельное учреждение "Школа №161"																			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Вывод:

Затруднения вызвали:

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

7.2. Царство Растения. Царство Животные.

8. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать, а именно:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и нестандартного мышления, наряду с пробелами в программном материале.

### Рекомендации:

1. На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.

## Математика

### 3. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование  
(город/район)

город Нижний Новгород/ Автозаводский район

Наименование МОУ

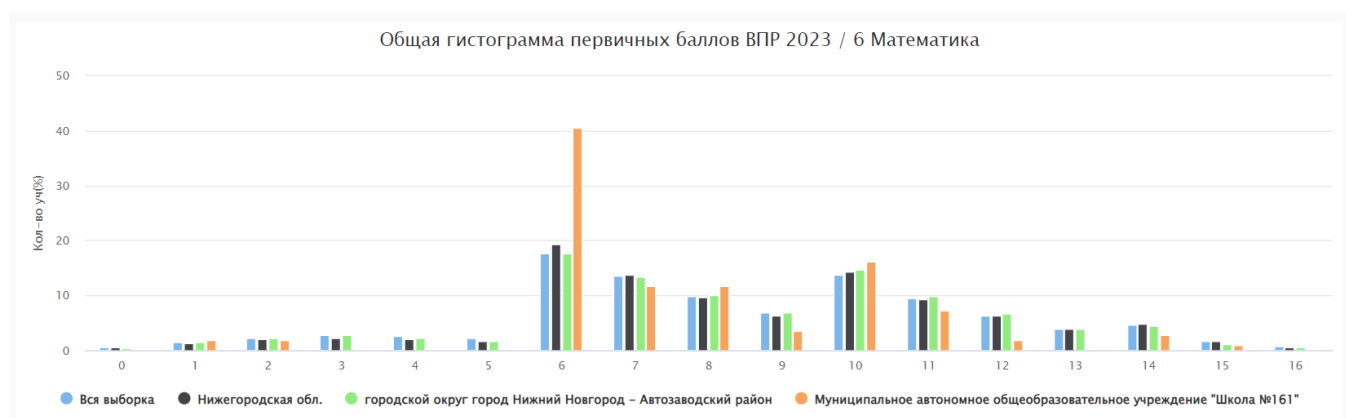
МАОУ «Школа №161»

#### 4. Количественный состав участников ВПР – 2023 в МАОУ «Школа №161»

Таблица 1

Наименование предмета	6 класс (чел.)
Математика	111

#### 3. Распределение первичных баллов<sup>1</sup> участников ВПР – 2023.



#### Вывод по данному разделу:

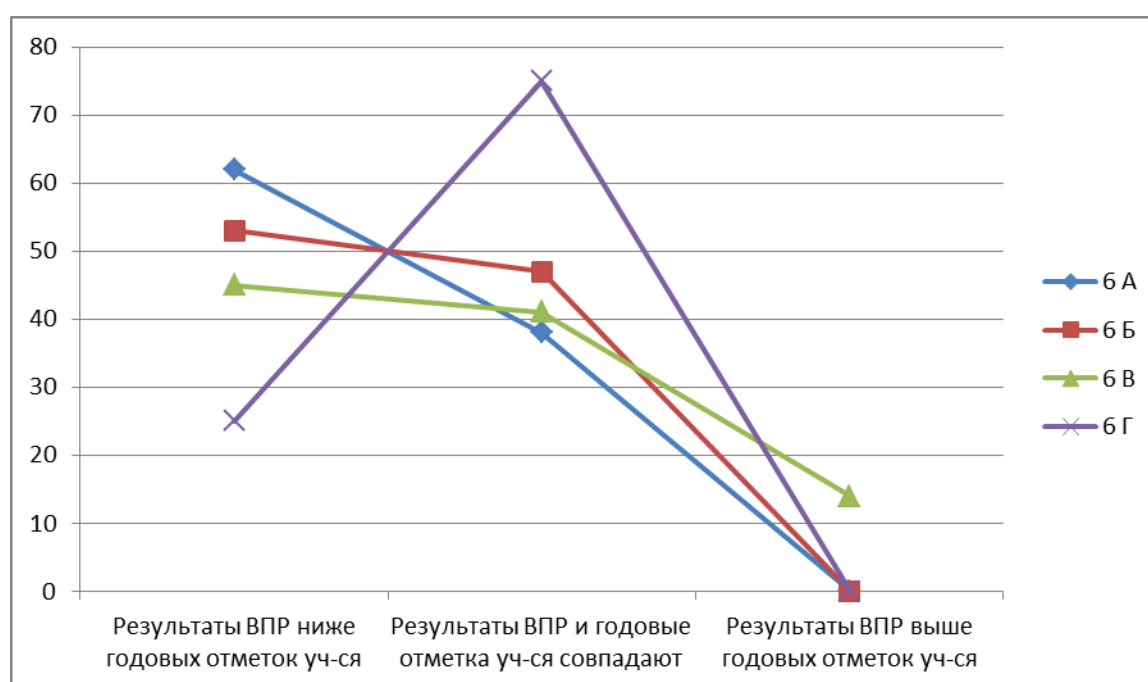
- вид данной гистограммы по математике в 6-х классах нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 1);
- не фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (см. рисунки 2 и 3);
- не прослеживаются отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 6-х классах (исключение составляет 6 задание).

#### 4. Сравнительный анализ результатов ВПР – 23 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – математике (таблица 2).



## Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Математика</b>				
6-А	29	62	38	0
6-Б	32	53	47	0
6-В	22	45	41	14
6-Г	28	25	75	0



**Общий вывод:** В выводе представляется анализ наличия признаков необъективности (занижение отметок по сравнению с годовыми отметками в 6а, 6б и 6в классах). Причинами этого стало следующее:

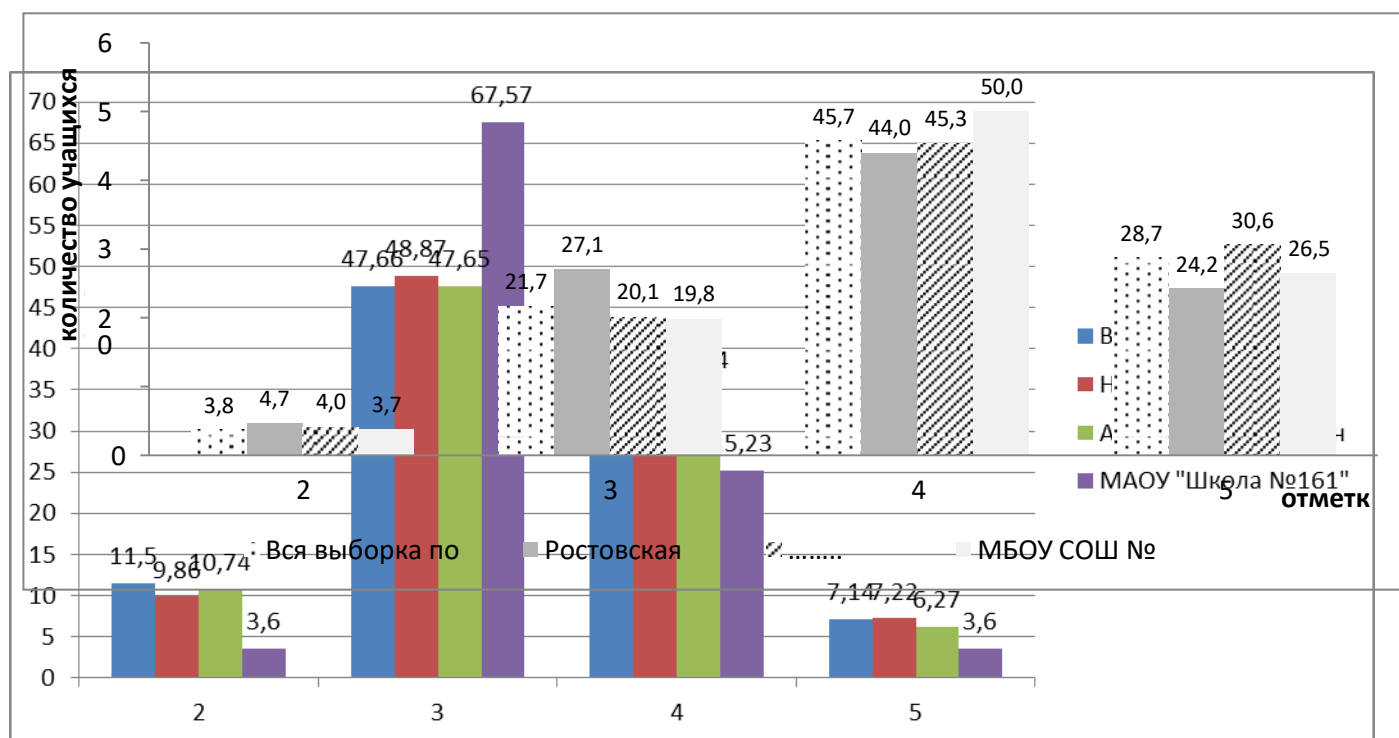
- Особенности формулировки и характер заданий (отдельные обучающиеся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)

Поэтому необходимо продумать и организовать работу с обучающимися, по исправлению ситуации в 2023-2024 уч. году.

## общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету (математика).

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 6-х классах МАОУ «Школа № 161» автозаводского района

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Нижегородская область	31785	9,86	48,87	34,05	7,22
Автозаводский район	3045	10,74	47,65	35,34	6,27
МАОУ «Школа № 161»	111	3,6	67,57	25,23	3,6



**Обобщенный вывод:** При анализе полученных данных (в примере, на рисунке 6 не прослеживается завышение результатов ВПР по ОУ).

8. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС.

МАОУ «Школа № 161»\_(111 уч.)

ЦПМ

Автозаводский район

Всероссийские проверочные работы

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться)	Макс балл	Средний % выполнения <sup>4</sup>		
			по ОО	по региону	по России
			111	31785	1434441
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	м	82,56	82,11
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	73,4	73,4	73,03
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	49,6	49,6	52,11
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	65,57	65,57	66,63
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	78,28	78,28	79,35
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83,14	83,14	82,9
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	51,08	51,08	51,04
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	72,42	72,42	70,46

9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	37,63	37,63	35,04
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	76,05	76,05	74,66
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	34,43	34,43	34,22
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	53,09	53,09	51,88
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	10,66	10,66	11,45

## 9. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
<b>Вся выборка</b>	1434441		82,11	73,03	52,11	66,63	79,35	82,9	51,04	70,46	35,04	74,66	34,22	51,88	11,45
Нижегородская обл.	31785		82,56	73,4	49,6	65,57	78,28	83,14	51,08	72,42	37,63	76,05	34,43	53,09	10,66
городской округ город Нижний Новгород - Автозаводский район	3045		80,82	71,76	51,03	66,54	76,85	81,48	50,05	71,59	39,41	75,5	36,32	47,91	11,69
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №161"	111		84,68	62,16	46,85	68,47	73,87	68,47	59,46	73,87	13,51	80,18	29,73	45,05	10,81

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **Выводы**

### ***Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:***

1. Вычислительные ошибки;
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решение логических задач методом рассуждений;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Нахождение части числа и числа по его части.

### ***Выводы:***

### ***Основной список тем, подлежащих контролю:***

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

## Биология

### 1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование  
(город/район)

город Нижний Новгород/ Автозаводский район

Наименование МОО

МАОУ «Школа №161»

Логин МОО (sch61....)

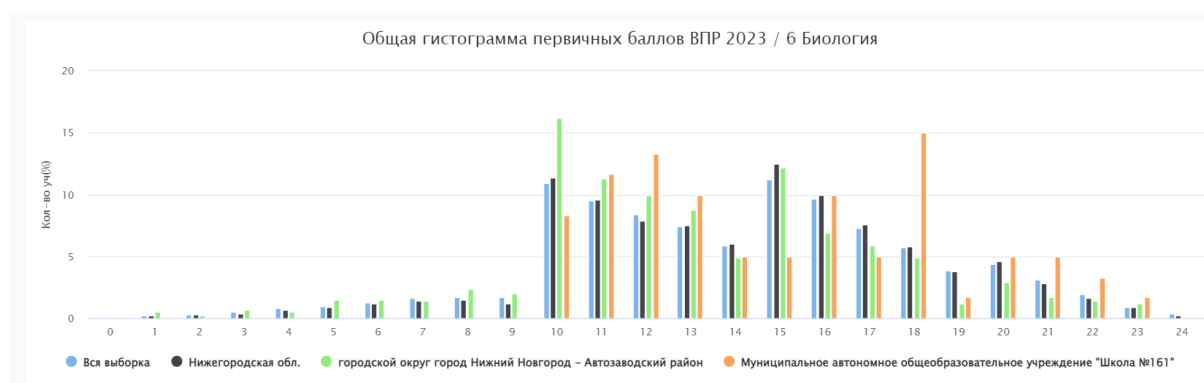
edu520665

### 2. Количественный состав участников ВПР – 2023 в МАОУ «Школа №161»

Таблица 1

Наименование предмета	6 класс (чел.)
Биология	60

### 3. Распределение первичных баллов<sup>1</sup> участников ВПР – 2023.



#### Вывод по данному разделу:

- вид данной гистограммы по биологии в 6-х классах нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 1);
- не фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (см. рисунки 2 и 3);
- не прослеживаются отклонения от нормального распределения первичных баллов по

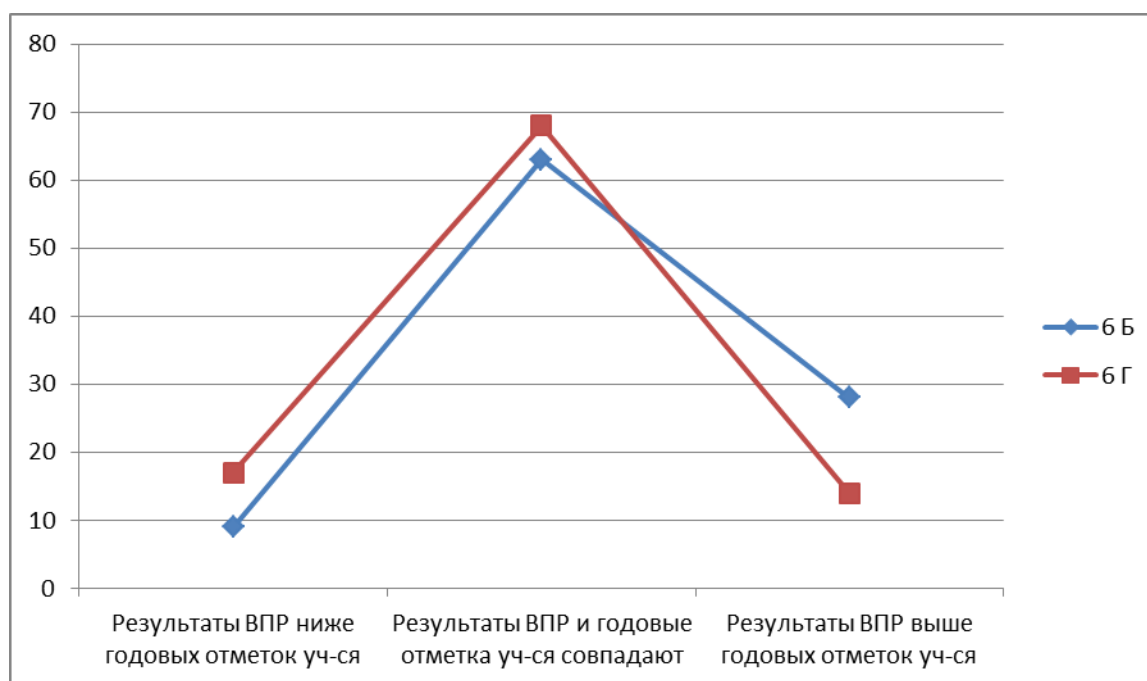
биологии в 6-х классах (исключение составляет задания 12, 13, 18, 21,22).

#### 4. Сравнительный анализ результатов ВПР – 23 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – биология (таблица 2).

Таблица 2

### Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Биология</b>				
6-Б	32	9	63	28
6-Г	28	17	68	14



**Общий вывод:** Не прослеживается наличие признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками).

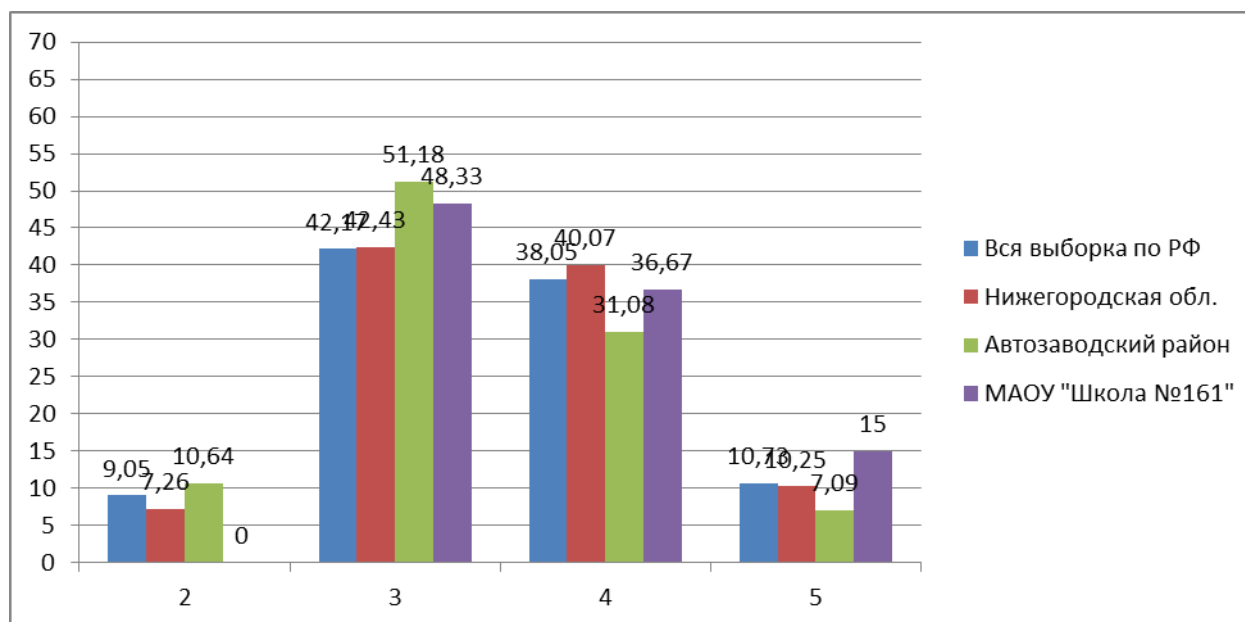
#### 5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и



## школьных результатов ВПР по предмету (биология).

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биология» в 6-х классах МАОУ «Школа № 161» автозаводского района

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	350288	9,05	42,17	38,05	10,73
Нижегородская область	10145	7,26	42,43	40,07	10,25
Автозаводский район	592	10,64	51,18	31,08	7,09
МАОУ «Школа № 161»	60	0,00	48,33	36,67	15,00



### 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС.

МАОУ «Школа № 161» (60 уч.)

ЦПМ

Автозаводский район

Всероссийские проверочные работы

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться)	Макс балл	Средний % выполнения <sup>4</sup>		
			по ОО	по региону	по России
			60	10145	350288
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	70	67,8	70,38
1.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	60	45,68	50,33
1.3	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	61,67	52,13	56,31
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	51,67	68,17	67,15
2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	36,67	52,55	54,47
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	60	61,42	59,78
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	62,5	70,12	69,72

4.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	61,67	51,08	52,55
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	36,67	49,89	52,19
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	80,83	67,55	65,77
6.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	71,67	70,85	70,56
7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	37,5	39,12	39
8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	55,83	41,4	41,29
8.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	55	24,5	26,14
9	Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	88,33	80,17	78,75
10.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и	3	89,44	88,22	81,37

символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				
--	--	--	--	--

## 7.Выполнение заданий участниками ВПР – 2023

Группы участников	Кол-во уч.	Макс балл	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9
			1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1
Вся выборка	3502 88		70,38	50,33	56,31	67,15	54,47	59,78	69,72	52,55	52,19	65,77	70,56	39	41,29	26,14	78,75
Нижегородская обл.	1014 5		67,8	45,68	52,13	68,17	52,55	61,42	70,12	51,08	49,89	67,55	70,85	39,12	41,4	24,5	80,17
городской округ город Нижний Новгород - Автозаводский район	592		62,84	41,89	41,89	49,66	54,39	53,13	65,63	52,7	50,84	63,85	71,45	31,5	39,19	22,04	78,21
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №161"	60		70	60	61,67	51,67	36,67	60	62,5	61,67	36,67	80,83	71,67	37,5	55,83	55	88,33

**Вывод:** затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1. Овладение понятийным аппаратом биологии.
2. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо

рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

5. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

# Математика

## 5. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование город Нижний Новгород/ Автозаводский район  
(город/район)  
Наименование МОО МАОУ «Школа №161»  
Логин МОО (sch61....) edu520665

## 6. Количественный состав участников ВПР – 2023 в МАОУ «Школа №161»

Таблица 1

Наименование предмета	7 класс (чел.)
Математика	110

## 3. Распределение первичных баллов<sup>1</sup> участников ВПР – 2023.



Вывод по данному разделу:

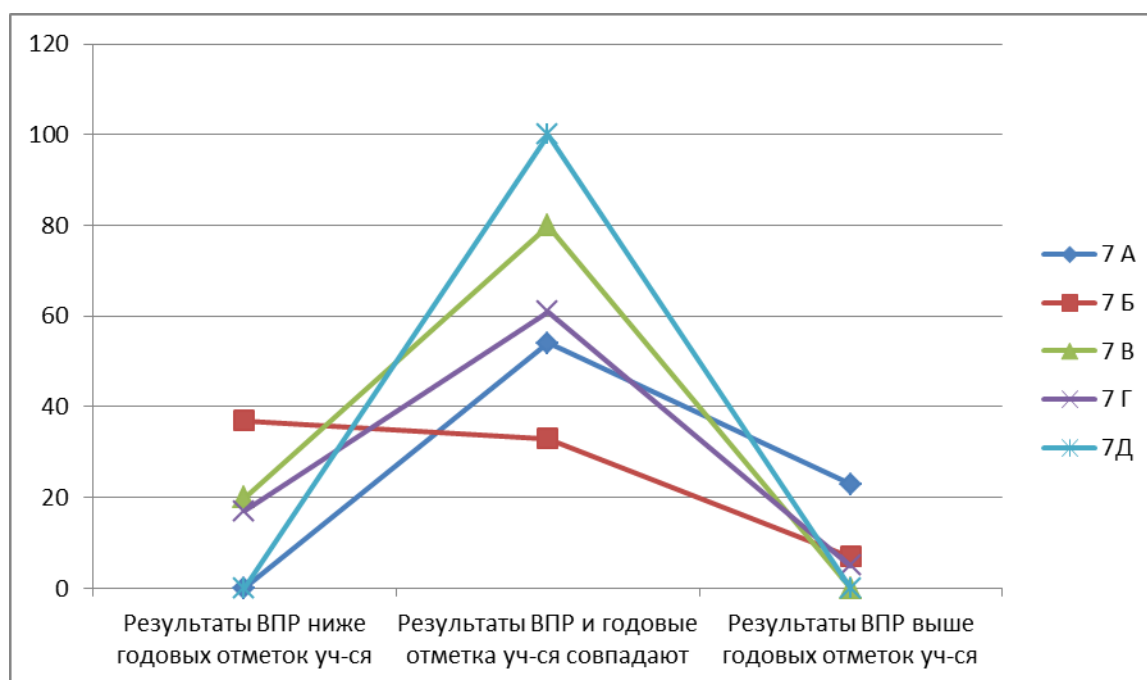
- вид данной гистограммы по математике в 7-х классах нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 1);
- не фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (см. рисунки 2 и 3);
- не прослеживаются отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 7-х классах (исключение составляет задание 7).

#### 4. Сравнительный анализ результатов ВПР – 23 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – математике (таблица 2).

Таблица 2

### Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Математика</b>				
7-А	24	0	54	23
7-Б	27	37	33	7
7-В	23	20	80	0
7-Г	17	17	61	5
7-Д	20	0	100	0



**Общий вывод:** В выводе представляется анализ наличия признаков необъективности (занижение отметок по сравнению с отметками за 2 четверть 2022 – 2023 уч. г. в 7б классах). Причинами этого стало следующее:

- Особенности формулировки и характер заданий (отдельные обучающиеся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)

Поэтому необходимо продумать и организовать работу с обучающимися, по исправлению ситуации в 2023-2024 уч. году.

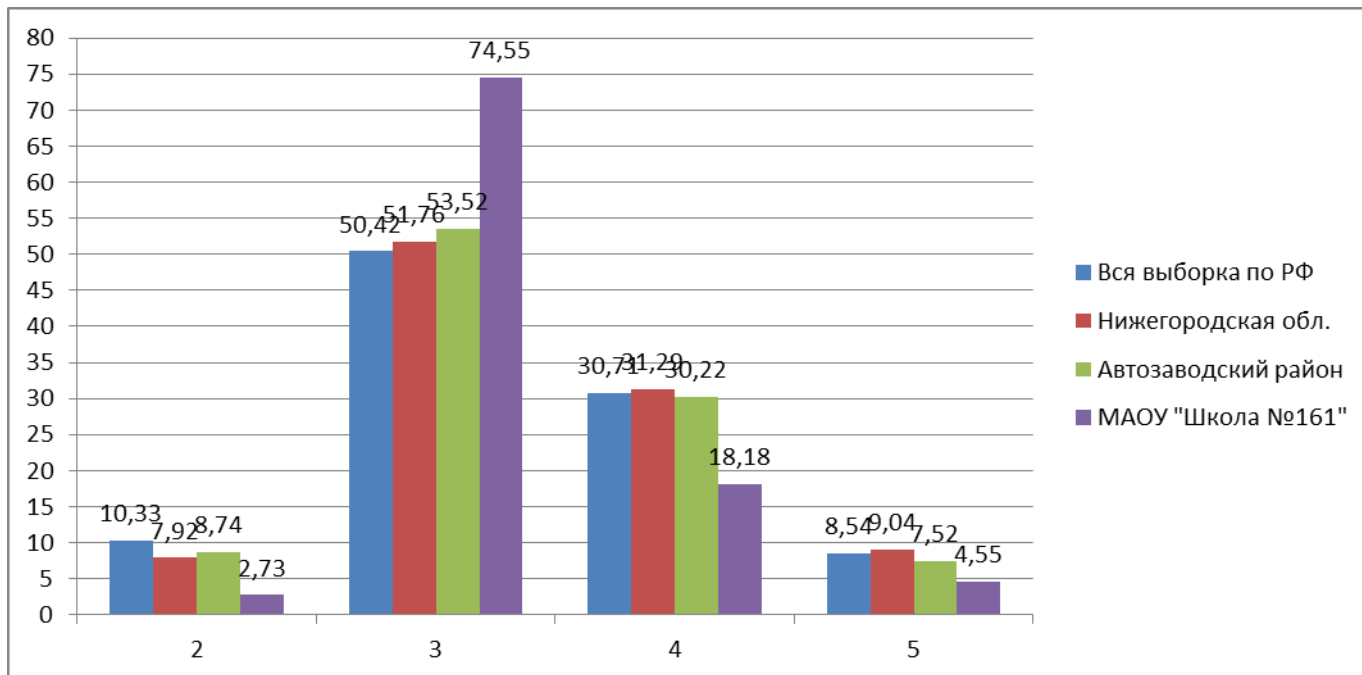
## 5.Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету (математика).

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 7-х классах МАОУ «Школа № 161» автозаводского района

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Нижегородская область	30477	7,92	51,76	31,29	9,04
Автозаводский район	2700	8,74	53,52	30,22	7,52
МАОУ»Школа № 161»	110	2,73	74,55	18,18	4,55

количество учащихся





**Обобщенный вывод:** При анализе полученных данных (в примере, на рисунке 6 не прослеживается завышение результатов ВПР по ОУ).

## 10. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС.

МАОУ «Школа №161»\_(110 уч.)

ЦПМ

Автозаводский район

Всероссийские проверочные работы

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться)	Макс балл	Средний % выполнения <sup>4</sup>		
			по ОО	по региону	по России
			110	30477	1358801
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	77,27	78,61	77,11
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	67,27	76,58	76,94
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	94,55	80,04	80,68
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	53,64	70,92	69,88
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	61,82	72,16	70,8
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	86,36	87,29	85,5
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	58,18	61,71	62,98

8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	11,82	47,74	46,31
9.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	48,18	72,95	69,89
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	20	28,93	29,89
11.	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	45,45	46,82	45,92
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	46,36	54,13	52,27
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	64,55	63,65	61,57
14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	24,55	26,52	25,03
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	53,64	58,54	55,34

16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	13,64	16,76	15,61
-----	--	---	-------	-------	-------

## 7.Выполнение заданий участниками ВПР – 2023

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
<b>Вся выборка</b>	1358801		77,1 1	76,9 4	80,6 8	69,8 8	70,8	85,5	62,9 8	46,3 1	69,8 9	29,8 9	45,9 2	52,2 7	61,5 7	25,0 3	55,3 4	15,6 1
Нижегородская обл.	30477		78,6 1	76,5 8	80,0 4	70,9 2	72,1 6	87,2 9	61,7 1	47,7 4	72,9 5	28,9 3	46,8 2	54,1 3	63,6 5	26,5 2	58,5 4	16,7 6
городской округ город Нижний Новгород - Автозаводский район	2700		76,7 4	76	80,2 6	68,8 9	69,3 7	86,2 6	58,4 8	43,0 4	71,6 7	29,3 3	45,8 1	51,3 7	60,3 7	27,7 6	57,2 6	18,2
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №161"	110		77,2 7	67,2 7	94,5 5	53,6 4	61,8 2	86,3 6	58,1 8	11,8 2	48,1 8	20	45,4 5	46,3 6	64,5 5	24,5 5	53,6 4	13,6 4

### Выводы

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности является недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности обучающихся продемонстрировали следующих умений и навыков:

- Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и организовать сопутствующее повторение
2. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную),
4. Совершенствовать умения навыками вычислений, используя свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Проводить работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности.

## **Биология**

### **1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

Муниципальное образование  
(город/район)

город Нижний Новгород/ Автозаводский район

Наименование МОО

МАОУ «Школа №161»

Логин МОО (sch61....)

edu520665

## 2. Количественный состав участников ВПР – 2023 в МАОУ «Школа №161»

Таблица 1

Наименование предмета	7 класс (чел.)
Биология	65

### 3. Распределение первичных баллов<sup>1</sup> участников ВПР – 2023.



#### Вывод по данному разделу:

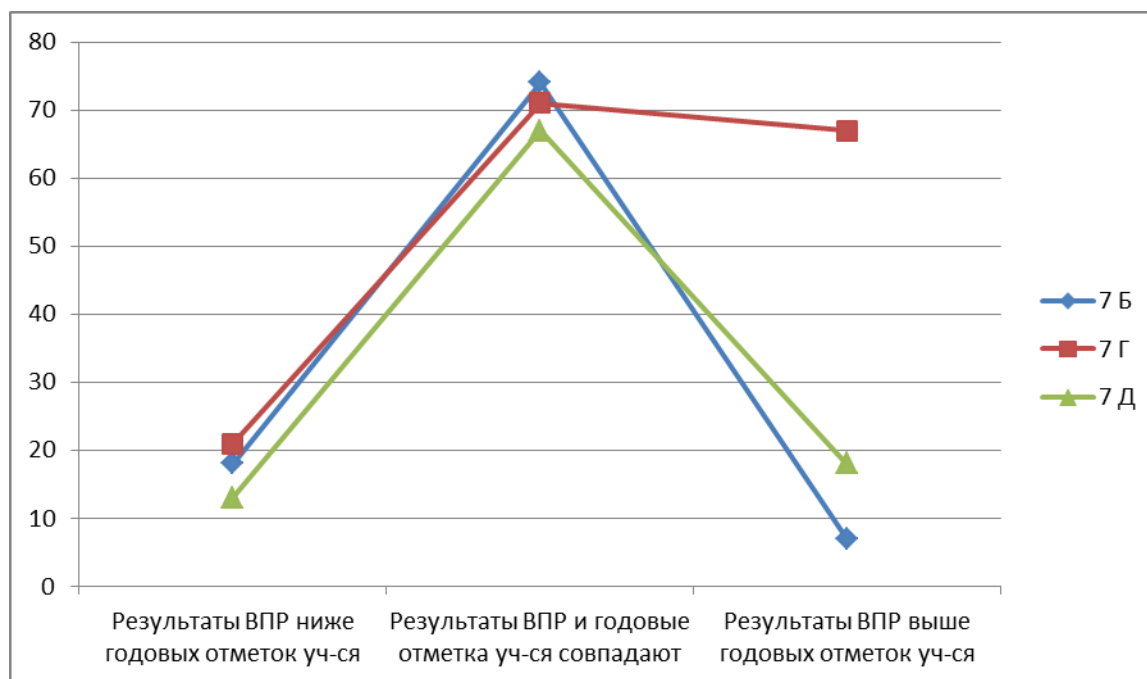
- вид данной гистограммы по биологии в 7-х классах нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 1);
- не фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (см. рисунки 2 и 3);
- не прослеживаются отклонения от нормального распределения первичных баллов по биологии в 7-х классах (за исключением заданий 9, 11, 13, 15,16).

### 4. Сравнительный анализ результатов ВПР – 23 года с годовыми отметками учеников по предметам ВПР –биологии (таблица 2).

Таблица 2

## Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Биология</b>				
7-Б	27	18	74	7
7-Г	17	21	71	0
7-Д	21	13	67	18



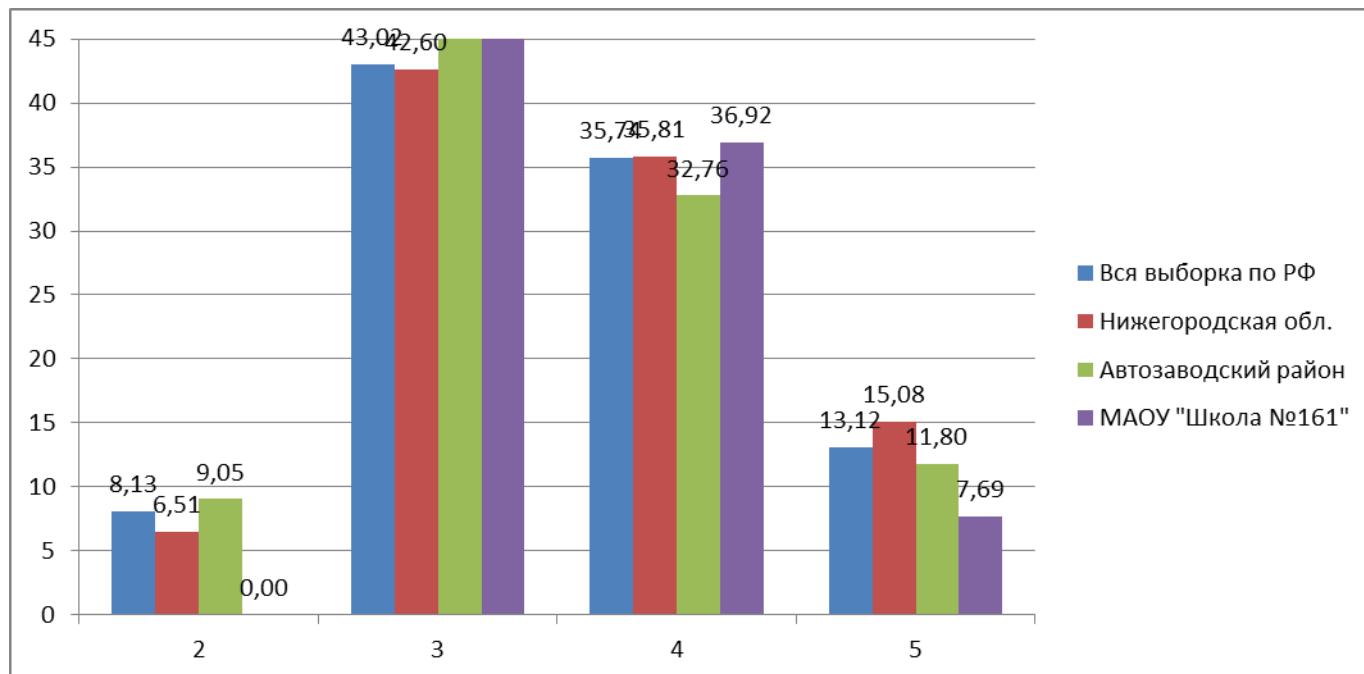
**Общий вывод:** При анализе результатов не наблюдается признаков необъективности (занижение отметок по сравнению с отметками за 2 четверть 2022 – 2023 уч. г.).

### 5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету (биология).

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биология» в 7-х классах МАОУ «Школа № 161» автозаводского района

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	479930	8,13	43,02	35,74	13,12
Нижегородская область	11278	6,51	42,60	35,81	15,08

<u>Автозаводский район</u>	873	9,05	46,39	32,76	11,80
МАОУ «Школа № 161»	65	0,00	55,38	36,92	7,69



**Обобщенный вывод:** При анализе полученных данных (в примере, на рисунке 6 не прослеживается завышение результатов ВПР по ОУ).

## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС.

МАОУ «Школа № 161»\_(65 уч.)

ЦПМ

Автозаводский район

Всероссийские проверочные работы



### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться)	Макс балл	Средний % выполнения <sup>4</sup>		
			по ОО	по региону	по России
			65	11278	479930
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	61,54	74,45	75,04
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	60,77	50,28	49,49
2.	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	41,54	54,85	58,88
3.	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	83,08	83,47	78,87
4.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	80	70,4	69,38
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	59,23	63,34	63,3
6.1	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных	2	44,62	53,5	54,53



		Макс Балл	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2
Вся выборка	479930		75,0 4	49,4 9	58,8 8	78,8 7	69,3 8	63,3	54,5 3	53,5 9	76,4 3	31,1 5	58,5 1	35,7 5	66,0 6	45,8 4
Нижегородская обл.	11278		74,4 5	50,2 8	54,8 5	83,4 7	70,4	63,3 4	53,5	54,2 7	77,3 7	30,6 8	54,4 2	38,5 4	71,3 9	49,4
городской округ город Нижний Новгород - Автозаводский район	873		65,9 8	44,6 7	49,8 3	81,4 4	69,8 7	57,3 9	54,7 5	51,6 6	67,5 8	27,1 5	49,1 4	38,9 5	69,5 9	45,1 3
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №161"	65		61,5 4	60,7 7	41,5 4	83,0 8	80	59,2 3	44,6 2	56,9 2	70,7 7	51,5 4	40	17,9 5	90,7 7	45,3 8

### **Выводы:**

Затруднения вызвали:

-узнавания по изображениям представителей основных систематических групп паразитической червей.

-умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий

-умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности

-умение классифицировать изображенные породы собак по разным основаниям.

### **Рекомендации:**

- организовать работу для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- организовать работу с текстовыми источниками информации по предмету, обратить внимание интерпретацию текста;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.



# Физика

## 1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

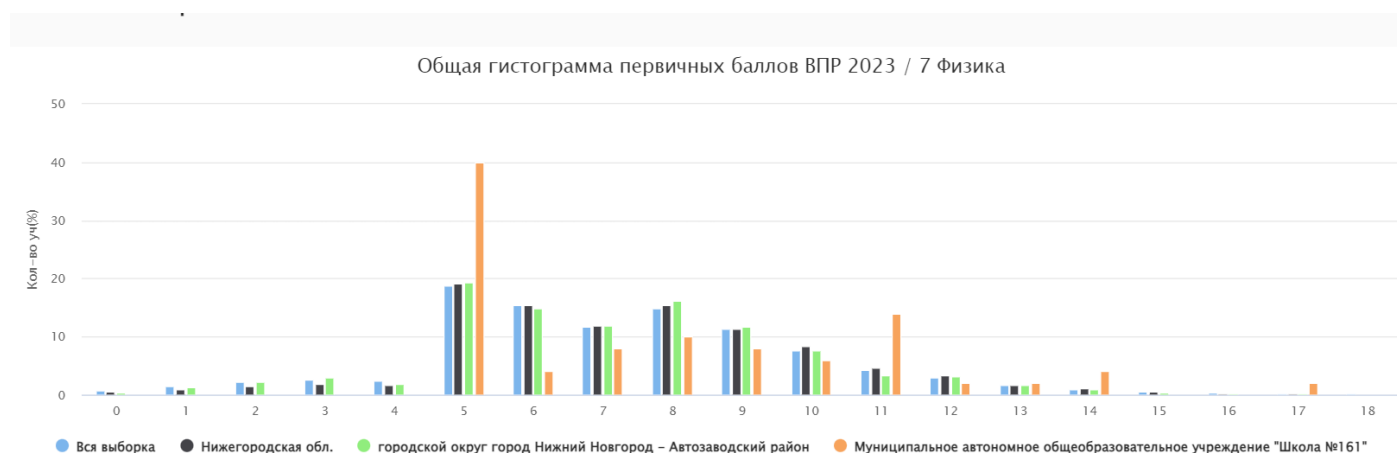
Муниципальное образование (город/район)	<u>город Нижний Новгород/ Автозаводский район</u>
Наименование МОО	<u>МАОУ «Школа №161»</u>
Логин МОО (sch61....)	<u>edu520665</u>

## 2. Количественный состав участников ВПР – 2023 в МАОУ «Школа №161»

Таблица 1

Наименование предмета	7 класс (чел.)
Физика	50

## 3. Распределение первичных баллов<sup>1</sup> участников ВПР – 2023.



Вывод по данному разделу:

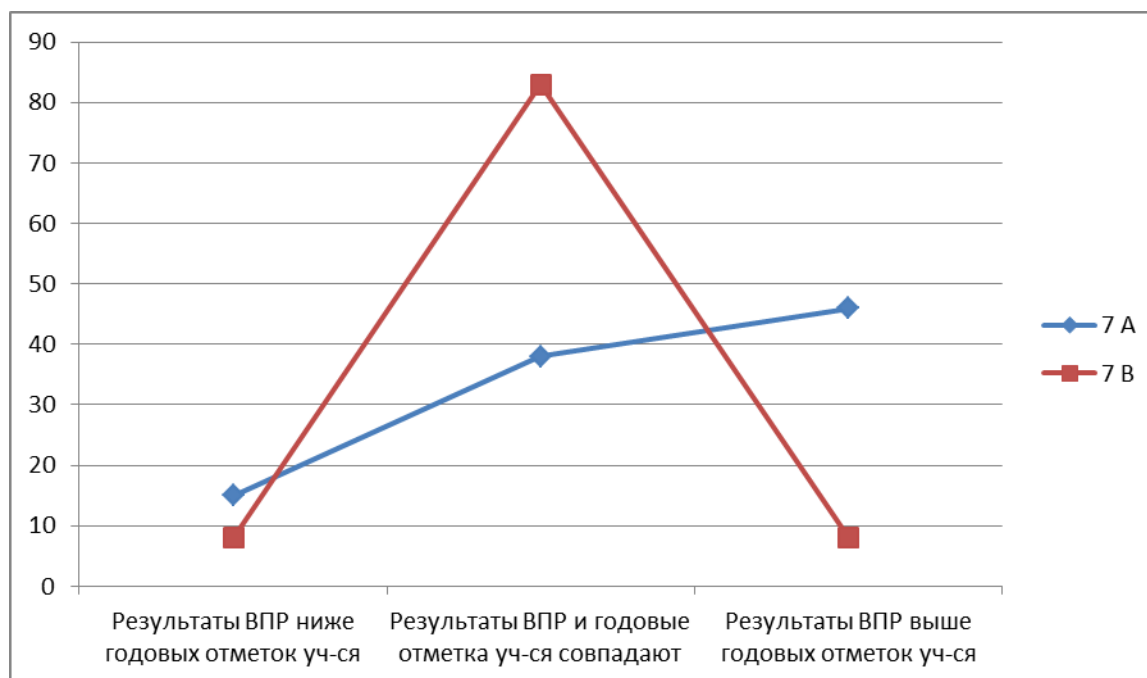
- вид данной гистограммы по физике в 7-х классах нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 1);
- не фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (см. рисунки 2 и 3);
- не прослеживаются отклонения от нормального распределения первичных баллов по физике в 7-х классах ( за исключением 5, 11, 14 заданий).

#### 4. Сравнительный анализ результатов ВПР – 23 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР-физике(таблица 2).

Таблица 2

### Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Физика</b>				
7-А	26	15	38	46
7-В	24	8	83	8

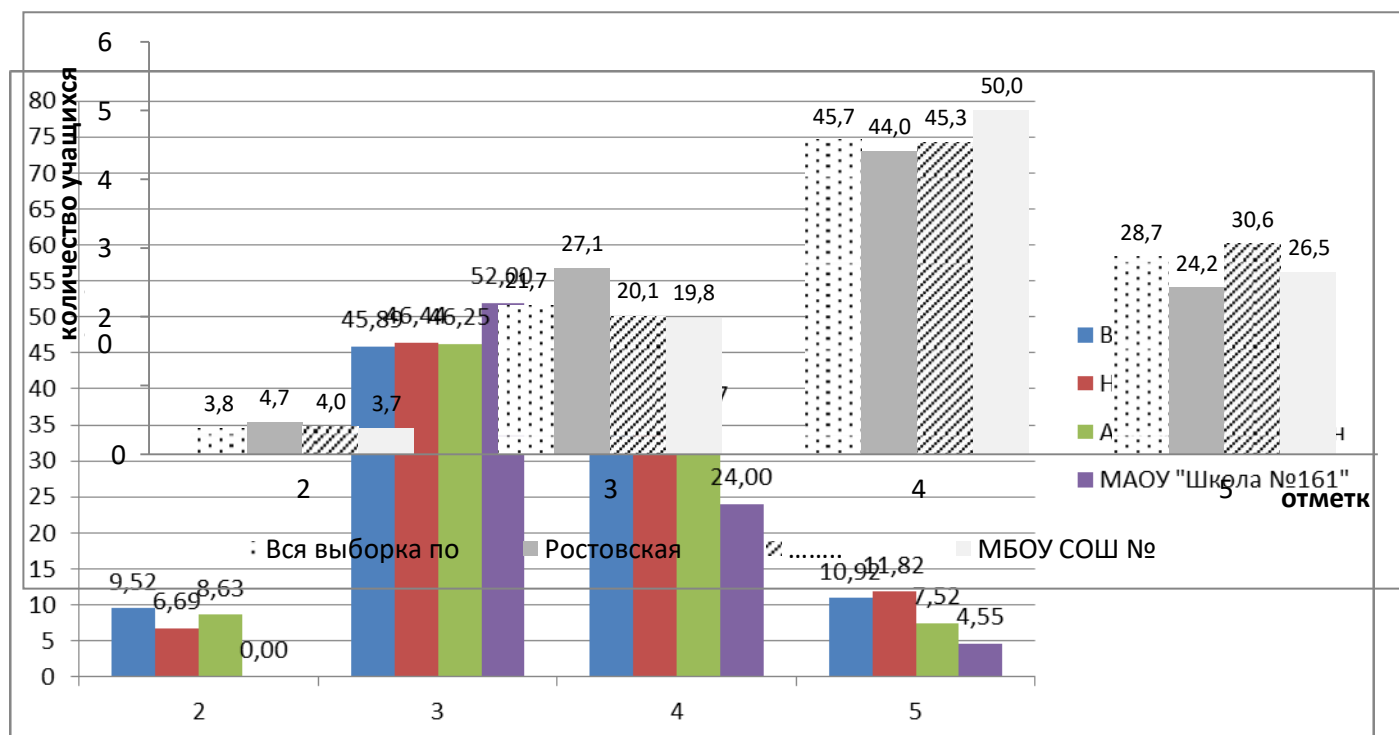


**Общий вывод:** В выводе представляется анализ наличия признаков необъективности (повышение отметок по сравнению с отметками за 3 четверть 2022 – 2023 уч г. в 7б классе).

## 5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету (физика).

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Физика» в 7-х классах МАОУ «Школа № 161» автозаводского района

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	678795	9,52	45,89	33,67	10,92
Нижегородская область	15556	6,69	46,44	35,05	11,82
<u>Автозаводский район</u>	1425	8,63	46,25	35,37	9,75
МАОУ «Школа № 161»	50	0	52,00	24,00	24,00



**Обобщенный вывод:** При анализе полученных данных (в примере, на рисунке 6 не прослеживается завышение результатов ВПР по ОУ).

**6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС.**

МАОУ «Школа № 161»\_(50 уч.)

ЦПМ

Автозаводский район

Всероссийские проверочные работы



## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться)	Макс балл	Средний % выполнения <sup>4</sup>		
			по ОО	по региону	по России
			50	15556	678795
1.	1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	68	73,06	75,11
2.	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	73	46,66	46,82
3.	3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	54	78,8	77,86
4.	4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	76	80,78	80,06
5.	5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	86	73,16	71,3
6.	6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	76	56,36	54,9

7.	7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	33	38,83	37,02
8.	8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	68	53,82	52,24
9.	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	35	44,62	40,03
10.	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	16	13,8	13,17
11.	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	9,33	7,5	7,3

## 7.Выполнение заданий участниками ВПР – 2023

Группы участников	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
		Макс балл	1	2	1	1	1	2	1	2	3	3	
Вся выборка	678795		75,11	46,82	77,86	80,06	71,3	54,9	37,02	52,24	40,03	13,17	7,3

Нижегородская обл.	15556		73,06	46,66	78,8	80,78	73,16	56,36	38,83	53,82	44,62	13,8	7,5
городской округ город Нижний Новгород - Автозаводский район	1425		71,37	48,95	73,54	76,91	72	52,07	38,88	51,51	44,42	13,36	6,2
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №161"	50		68	73	54	76	86	76	33	68	35	16	9,33

## Выводы

### Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с обучающимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

### Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью

развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

## Математика

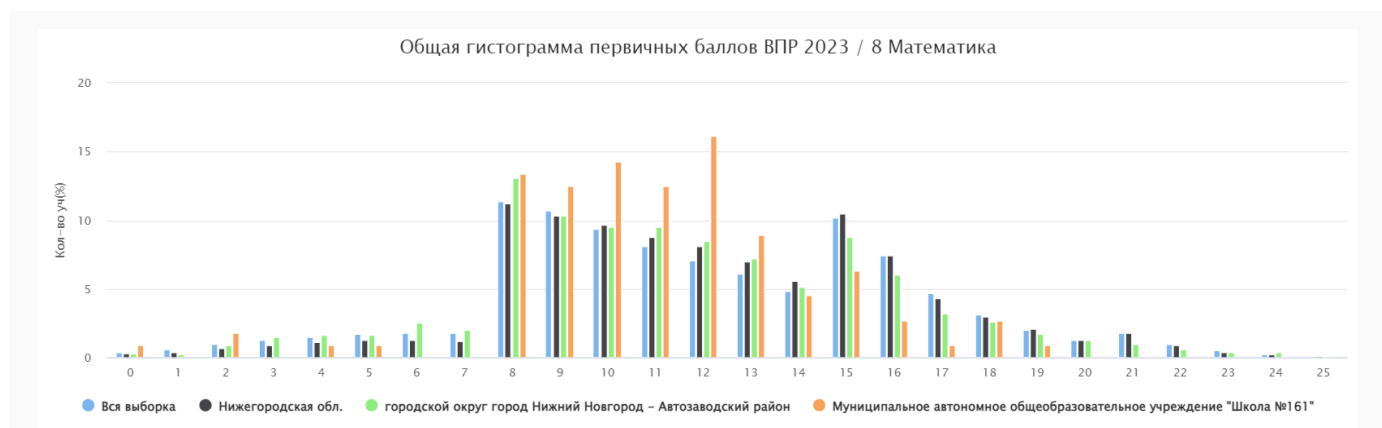
### **1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

Муниципальное образование (город/район)	<u>город Нижний Новгород/ Автозаводский район</u>
Наименование МОО	<u>МАОУ «Школа №161»</u>
Логин МОО (sch61....)	<u>edu520665</u>

### **7. Количественный состав участников ВПР – 2023 в МАОУ «Школа №161»**

Наименование предмета	8 класс (чел.)
Математика	112

### 3. Распределение первичных баллов<sup>1</sup> участников ВПР – 2023.



#### Вывод по данному разделу:

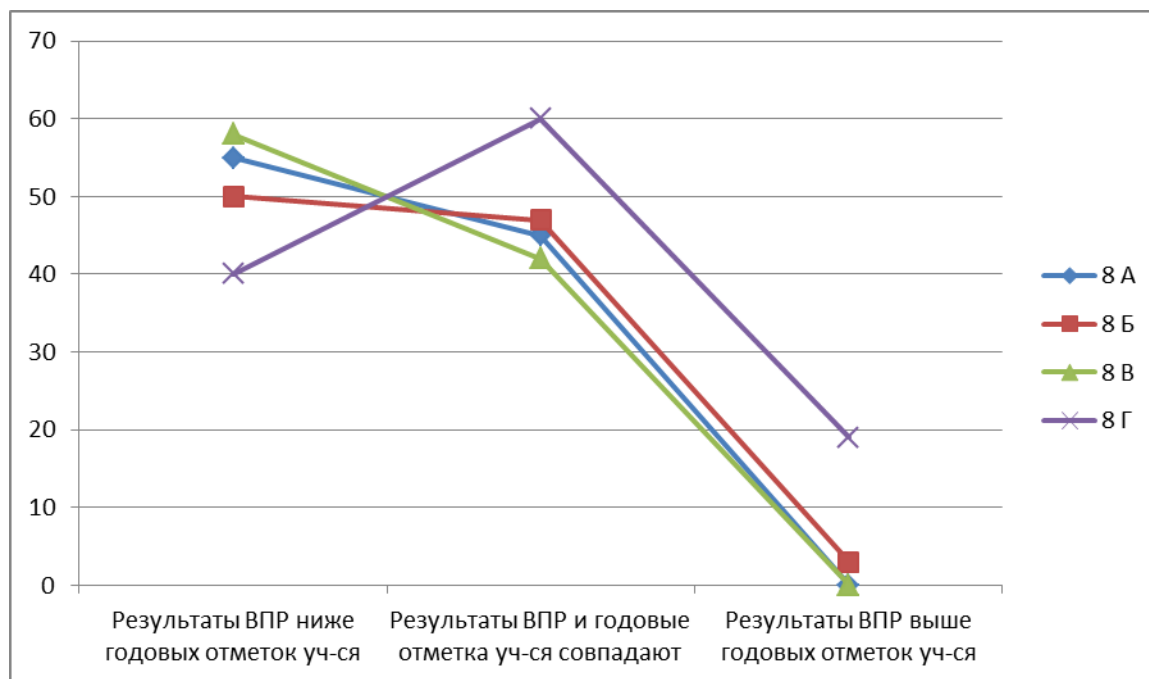
- вид данной гистограммы по математике в 8-х классах нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 1);
- не фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (см. рисунки 2 и 3);
- не прослеживаются отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 8-х классах (за исключением 8, 9, 10, 11, 12, 13 заданий).

### 4. Сравнительный анализ результатов ВПР – 23 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – математике (таблица 2).

#### Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
--------	--	---	---	---

Математика				
8-А	31	55	45	0
8-Б	29	50	47	3
8-В	30	58	42	0
8-Г	22	40	60	0



**Общий вывод:** В выводе представляется анализ наличия признаков необъективности (занижение отметок по сравнению с отметками за 3 четверть 2022 – 2023 уч. г. в 8а, 8б и 8в классах). Причинами этого стало следующее:

- Особенности формулировки и характер заданий (отдельные обучающиеся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)

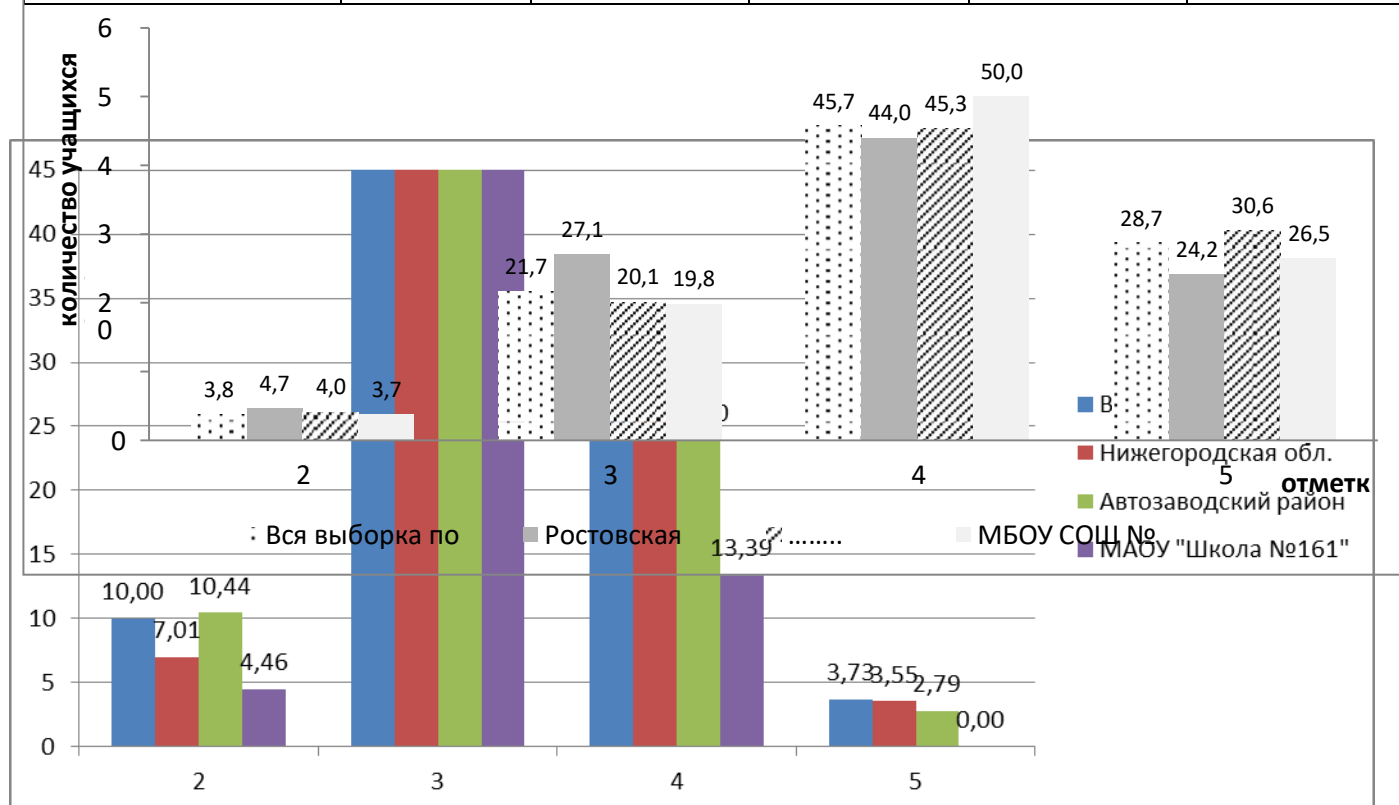
Поэтому необходимо продумать и организовать работу с обучающимися, по исправлению ситуации в 2023-2024 уч. году.

## 11. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету (математика).

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика»

в 8-х классах МАОУ «Школа № 161» автозаводского района

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1294410	10,00	57,25	29,01	3,73
Нижегородская область	28786	7,01	60,34	29,09	3,55
<u>Автозаводский</u> район	2650	10,44	62,87	23,90	2,79
МАОУ «Школа № 161»	112	4,46	82,14	13,39	0,00



**Обобщенный вывод:** При анализе полученных данных (на рисунке 6 не прослеживается завышение результатов ВПР по ОУ).

**12. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС.**





## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться)	Макс балл	Средний % выполнения <sup>4</sup>		
			по ОО	по региону	по России
			112	28786	1294410
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	83,33	83,33	83,58
2.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	71,64	71,64	72,45
3.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	78,57	78,57	77,19
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	64,49	64,49	66,81
5.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	64,3	64,3	63,09
6.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	61,27	61,27	58,71
7.	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	52,29	52,29	51,99

8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	75,76	75,76	72,95
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	47,81	47,81	47,08
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	61,69	61,69	56,64
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	56,37	56,37	55,05
12.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	50,58	50,58	50,95
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	56,2	56,2	52,64
14.	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	68,18	68,18	66,62
15.	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	17,52	17,52	17,15
16. 1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /	1	59,82	59,82	56,42

	иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам				
16. 2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	39,79	39,79	39,02
17.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	14,89	14,89	14,87
18.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	12,94	12,94	13,46
19.	19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	7,77	7,77	7,87

## 7.Выполнение заданий участниками ВПР – 2023

Группы участников	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16 ,1	16 ,2	17	18	19
		Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
Вся выборка	1294410		83,58	72,45	77,19	66,81	63,09	58,71	51,99	72,95	47,08	56,64	55,05	50,95	52,64	66,62	17,15	56,42	39,02	14,87	13,46	7,87
Нижегородская обл.	28786		83,33	71,64	78,57	64,49	64,3	61,27	52,29	75,76	47,81	61,69	56,37	50,58	56,2	68,18	17,52	59,82	39,79	14,89	12,94	7,77
городской округ город Нижний Новгород - Автозаводский район	2650		80,94	68,38	75,77	58,68	56,42	61,45	46,72	73,89	44,94	55,13	48,94	39,96	52,98	65,47	17,58	64,23	39,36	12,94	12,45	8,15
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №161"	112		85,71	62,5	75,89	65,18	46,43	59,82	52,68	70,98	47,32	31,25	55,36	64,29	47,32	71,43	10,27	66,96	36,61	0,89	2,23	1,79

## **Выводы**

Обучающиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Многие не приступили к выполнению заданий №17, №18, №19, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Учителям математики необходимо:

1. Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; –при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.

5. Развивать пространственное воображение.

## **Биология**

### **1.Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

(город/район)

Наименование МОО

МАОУ «Школа №161»

Логин МОО (sch61....)

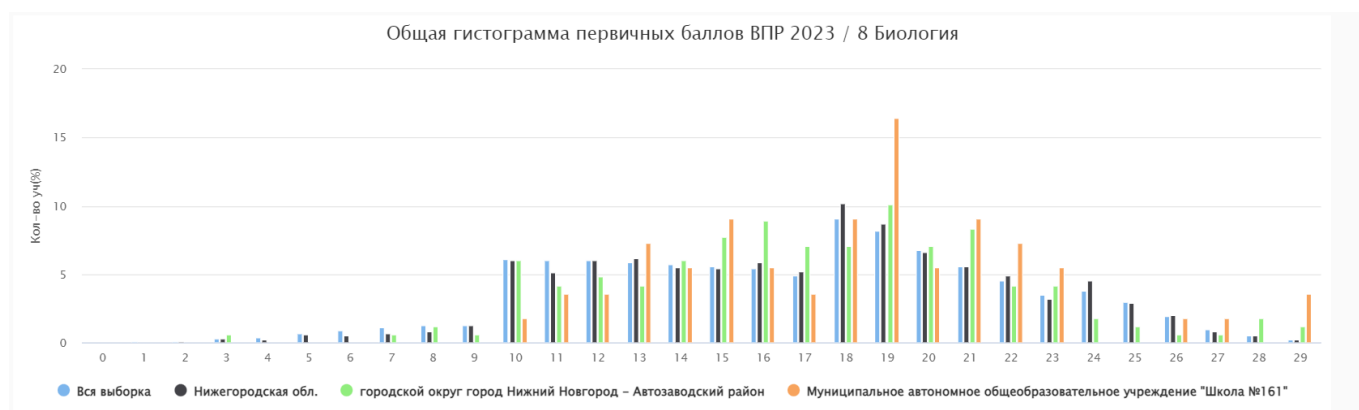
edu520665

### 3. Количественный состав участников ВПР – 2023 в МАОУ «Школа №161»

Таблица 1

Наименование предмета	5 класс (чел.)
Биология	55

### 3. Распределение первичных баллов<sup>1</sup> участников ВПР – 2023.



#### Вывод по данному разделу:

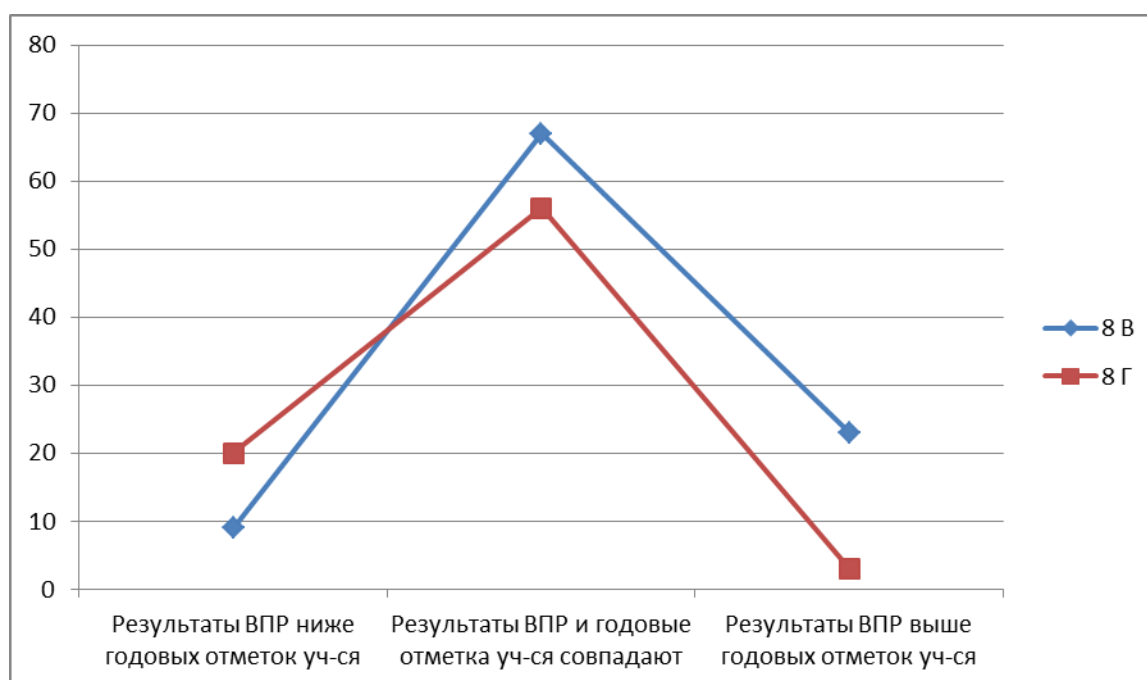
- вид данной гистограммы по биологии в 8-х классах нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 1);
- не фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (см. рисунки 2 и 3);
- не прослеживаются отклонения от нормального распределения первичных баллов по биологии в 8-х классах .

### 4. Сравнительный анализ результатов ВПР – 23 года с годовыми отметками учеников по предметам ВПР –биологии (таблица 2).

Таблица 2

## Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Биология</b>				
8-В	30	9	67	23
8-Г	25	20	56	24



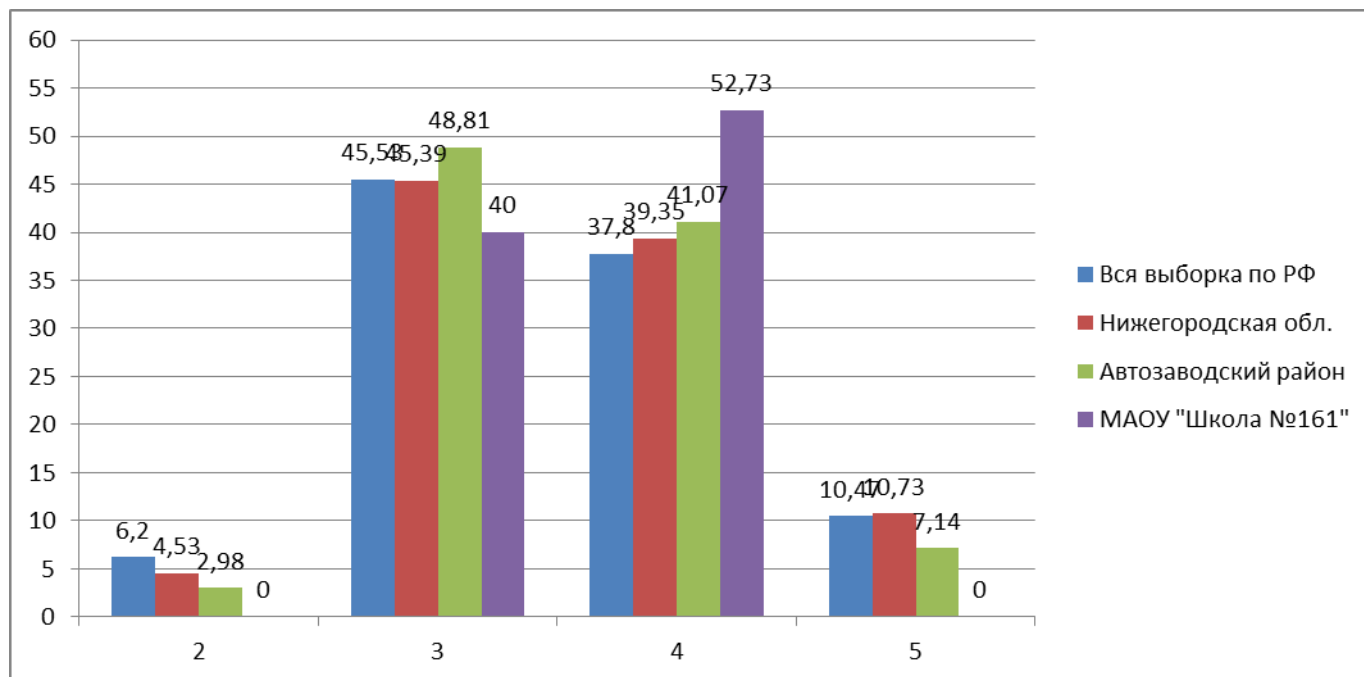
**Общий вывод:** В выводе представляется анализ наличия признаков необъективности (занижение отметок по сравнению с отметками за 3 четверть 2022 – 2023 уч. г. не прослеживается).

### 5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету (биология).

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биология» в 8-х классах МАОУ «Школа № 161» автозаводского района

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5

Вся выборка по РФ	149495	6,2	45,53	37,8	10,47
Нижегородская область	4521	4,53	45,39	39,35	10,73
<u>Автозаводский район</u>	168	2,98	48,81	41,07	7,14
МАОУ «Школа № 161»	55	0	40	52,73	7,27



**Обобщенный вывод:** При анализе полученных данных ( на рисунке 6 не прослеживается завышение результатов ВПР по ОУ).

## 7. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС.

МАОУ « Ш к о л а № 161»\_(55 уч.)

ЦПМ

Автозаводский район

Всероссийские проверочные работы

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться)	Макс балл	Средний % выполнения <sup>4</sup>		
			по ОО	по региону	по России
			55	4521	149495
1.	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	65,45	84,94	84,86
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	68,18	65,23	62,46
3.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	45,45	60,53	59,48
3.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	51,82	53,24	52,4
4.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	58,18	69,39	69,59
4.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	49,09	43,26	43,05
5.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	96,36	70,29	72,74
5.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	70,91	58,75	60,04



6.1.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	45,45	63,06	64,66
6.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	52,73	40,89	42,47
7.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	65,45	49,24	50,48
7.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	51,82	56,59	54,39
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	91,82	74,2	69,61
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	78,18	42,25	44,45
9.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	80	69,72	62,79
9.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	85,45	61,45	56,55
9.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки:	2	54,55	60,14	57,32

	наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты				
10.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	63,64	55,21	56,54
10.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	56,36	42,84	43,22

## 7.Выполнение заданий участниками ВПР – 2023

Группы участников	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3, 1	3, 2	4, 1	4, 2	5, 1	5, 2	6, 1	6, 2	7, 1	7, 2	8, 1	8, 2	9, 1	9, 2	9, 3	10, 1	10, 2
						1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
Вся выборка	149495		84,8 6	62,4 6	59,4 8	52,4	69,5 9	43,0 5	72,7 4	60,0 4	64,6 6	42,4 7	50,4 8	54,3 9	69,6 1	44,4 5	62,7 9	56,5 5	57,3 2	56,5 4	43,2 2
Нижегородская обл.	4521		84,9 4	65,2 3	60,5 3	53,2 4	69,3 9	43,2 6	70,2 9	58,7 5	63,0 6	40,8 9	49,2 4	56,5 9	74,2	42,2 5	69,7 2	61,4 5	60,1 4	55,2 1	42,8 4
городской округ город Нижний Новгород - Автозаводский район	168		73,2 1	72,6 2	61,9	56,8 5	63,3 9	49,4	80,9 5	65,4 8	53,5 7	43,4 5	44,6 4	56,5 5	76,4 9	56,5 5	64,2 9	65,4 8	48,5 1	61,9	47,0 2
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №161"	55		65,4 5	68,1 8	45,4 5	51,8 2	58,1 8	49,0 9	96,3 6	70,9 1	45,4 5	52,7 3	65,4 5	51,8 2	91,8 2	78,1 8	80	85,4 5	54,5 5	63,6 4	56,3 6

### Выводы

Затруднения вызвали:

- задания на строение и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на формирование у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны находить в тексте ошибки и аргументировать их.

## **Физика**

### **1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

Муниципальное образование  
(город/район)

город Нижний Новгород/ Автозаводский район

Наименование МОО

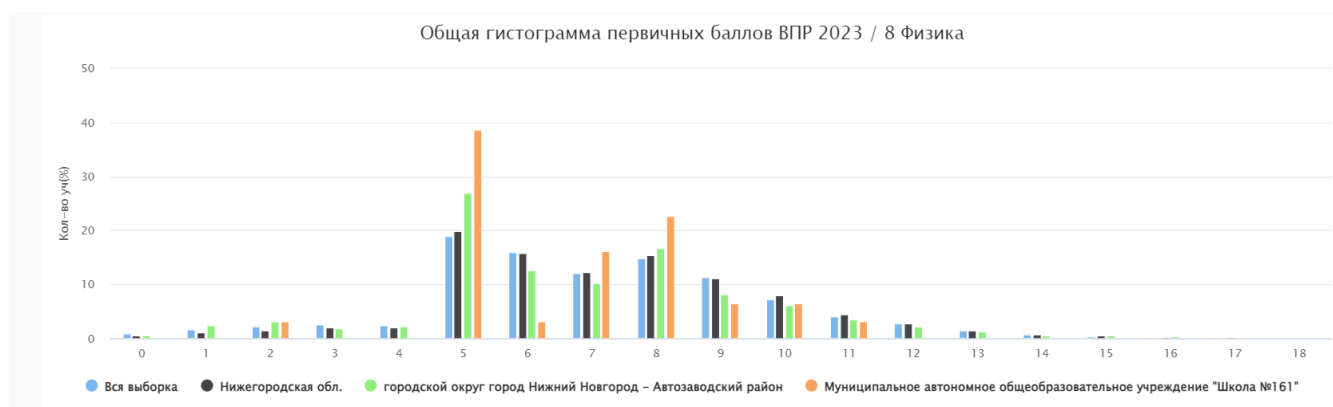
МАОУ «Школа №161»

## 2. Количественный состав участников ВПР – 2023 в МАОУ «Школа №161»

Таблица 1

Наименование предмета	8 класс (чел.)
Физика	31

### 3. Распределение первичных баллов<sup>1</sup> участников ВПР – 2023.



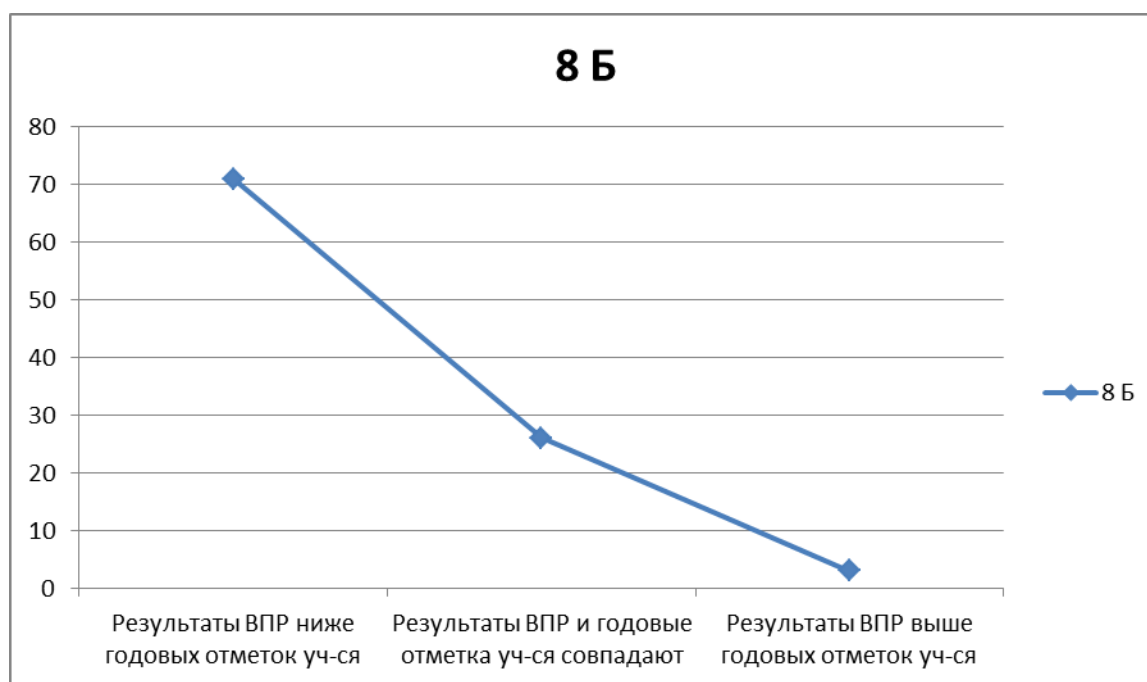
#### Вывод по данному разделу:

- вид данной гистограммы по физике в 8-х классах нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 1);
- не фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (см. рисунки 2 и 3);
- не прослеживаются отклонения от нормального распределения первичных баллов по физике в 8-х классах .

### 4. Сравнительный анализ результатов ВПР – 23 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – физике (таблица 2).

## Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Физика</b>				
8-Б	31	71	26	3



**Общий вывод:** В выводе представляется анализ наличия признаков необъективности (занижение отметок по сравнению с отметками за 3 четверть 2022 – 2023 уч. г. в 8б классе). Причинами этого стало следующее:

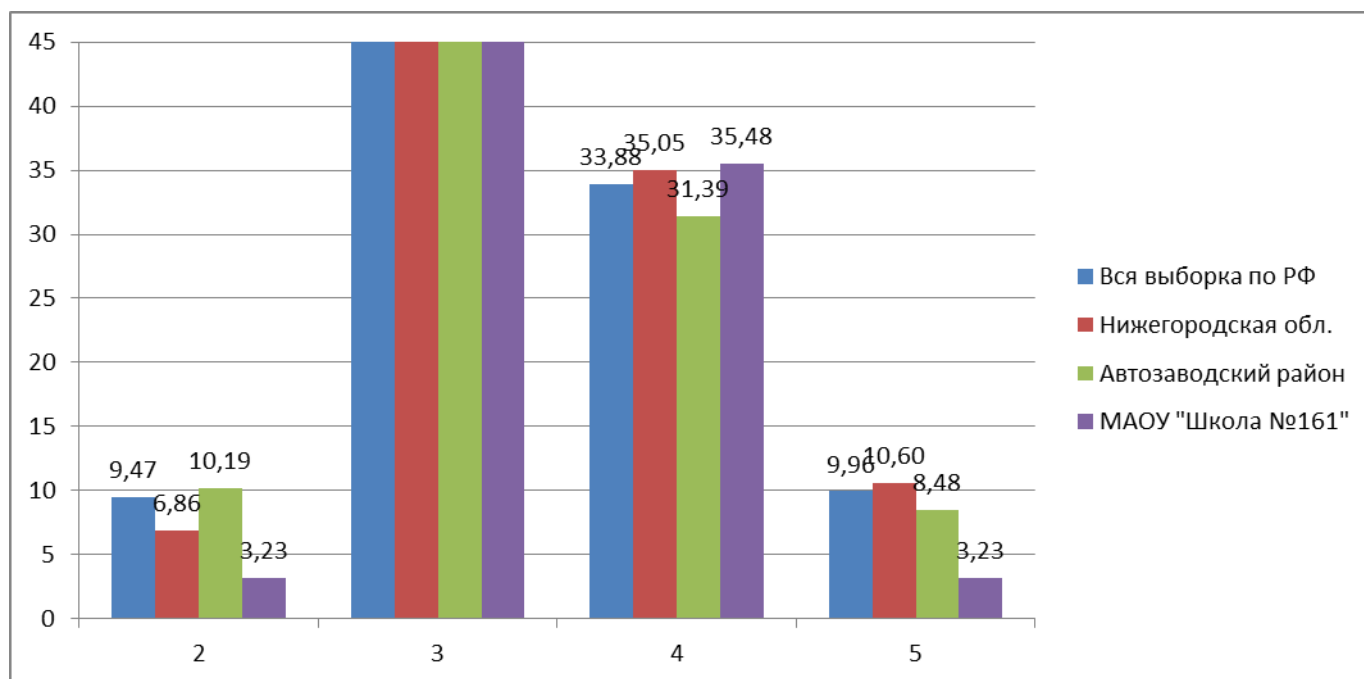
- Особенности формулировки и характер заданий (отдельные обучающиеся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)

Поэтому необходимо продумать и организовать работу с обучающимися, по исправлению ситуации в 2023-2024 уч. году.

## 5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету (физика).

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Физика» в 8-х классах МАОУ «Школа № 161» автозаводского района

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	432605	9,47	46,69	33,88	9,96
Нижегородская область	9770	6,86	47,5	35,05	10,6
<u>Автозаводский</u> район	873	10,19	49,94	31,39	8,48
МАОУ «Школа № 161»	31	3,23	58,06	35,48	3,23



**Обобщенный вывод:** При анализе полученных данных (на рисунке 6 не прослеживается завышение результатов ВПР по ОУ).

**6.Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и  
ФГОС.**

**МАОУ « Ш к о л а № 161»\_(121 уч.)**

ЦПМ

**Автозаводский район**

Всероссийские проверочные работы

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться)	Макс балл	Средний % выполнения <sup>4</sup>		
			по ОО	по региону	по России
			31	9770	432605
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	87,1	85,29	83,52
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	70,97	55,16	53,87
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	87,1	76,97	75,7
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы	1	32,26	60,11	61



	электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	90,32	63,9	62,47
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	58,06	65,14	62,85
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	0	58,3	57,21
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие	2	51,61	36,83	37,38

	магнитного поля на проводник с током				
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	30,65	41,64	38,57
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	1,08	12,31	11,39
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	2,15	4,83	4,96

## 7.Выполнение заданий участниками ВПР – 2023

Группы участников	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Макс балл	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3
Вся выборка	432605		83,5 2	53,8 7	75,7	61	62,4 7	62,8 5	57,2 1	37,3 8	38,5 7	11,3 9	4,96
Нижегородская обл.	9770		85,2 9	55,1 6	76,9 7	60,1 1	63,9	65,1 4	58,3	36,8 3	41,6 4	12,3 1	4,83
городской округ город Нижний Новгород - Автозаводский район	873		84,3 1	51,0 9	77,3 2	51,4 3	59,7 9	58,0 8	50,8 6	36,7 1	36,6	10,5 8	5,5
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №161"	31		87,1	70,9 7	87,1	32,2 6	90,3 2	58,0 6	0	51,6 1	30,6 5	1,08	2,15

### Выводы

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность обучающихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления. В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- отработать навыки по работе с графиком;
- отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»

- повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом.

Учителям физики необходимо:

1. Сформировать план индивидуальной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Уделить внимание решению задач по физике на базовом и углубленном уровне
3. Использовать задания для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
4. Усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

## Химия

### 1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

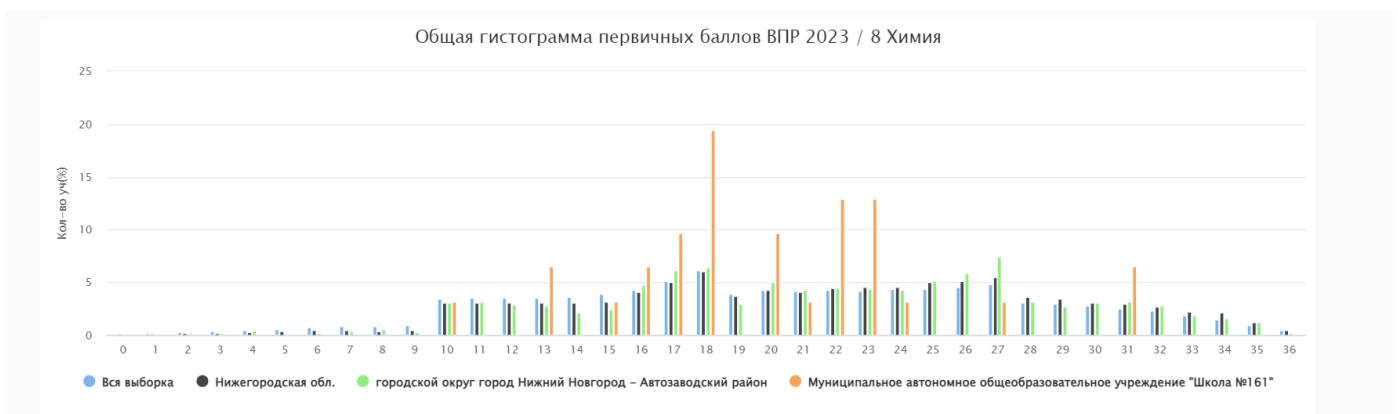
Муниципальное образование (город/район)	<u>город Нижний Новгород/ Автозаводский район</u>
Наименование МОО	<u>МАОУ «Школа №161»</u>
Логин МОО (sch61....)	<u>edu520665</u>

### 2. Количественный состав участников ВПР – 2023 в МАОУ «Школа №161»

Таблица 1

Наименование предмета	8 класс (чел.)
Химия	31

### 3. Распределение первичных баллов<sup>1</sup> участников ВПР – 2023.



**Вывод по данному разделу:**

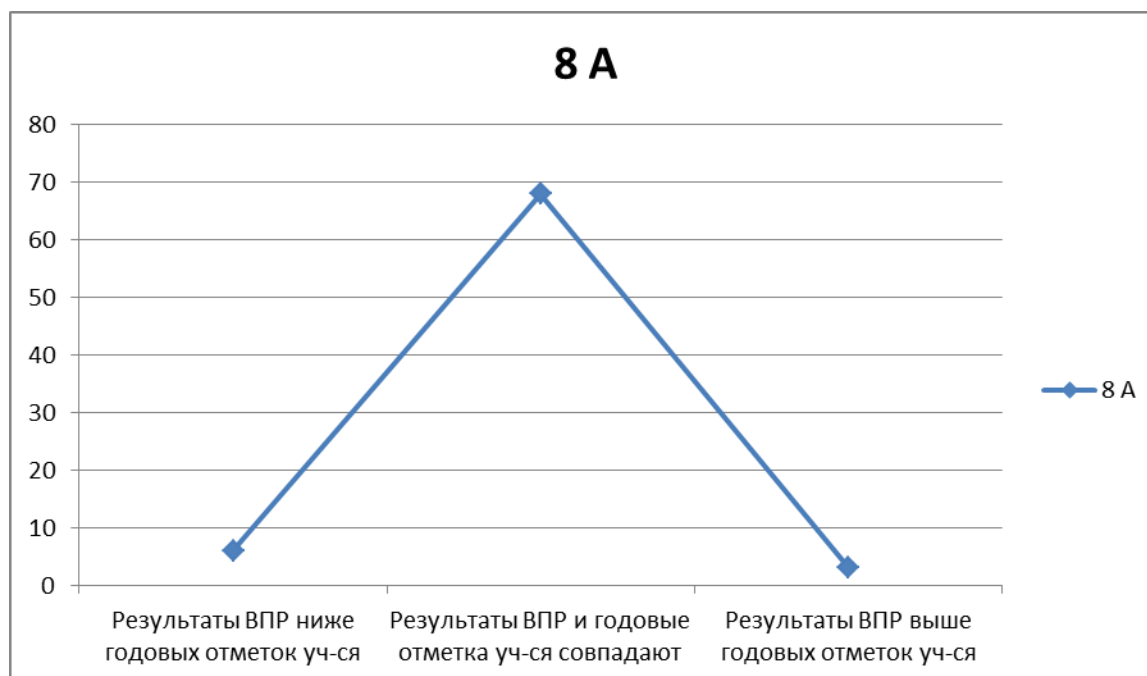
- вид данной гистограммы по химии в 8-х классах нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 1);
- не фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (см. рисунки 2 и 3);
- не прослеживаются отклонения от нормального распределения первичных баллов по химии в 8-х классах .

#### 4. Сравнительный анализ результатов ВПР – 23 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – химии (таблица 2).

Таблица 2

### Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Химия</b>				
8-А	31	6	68	26

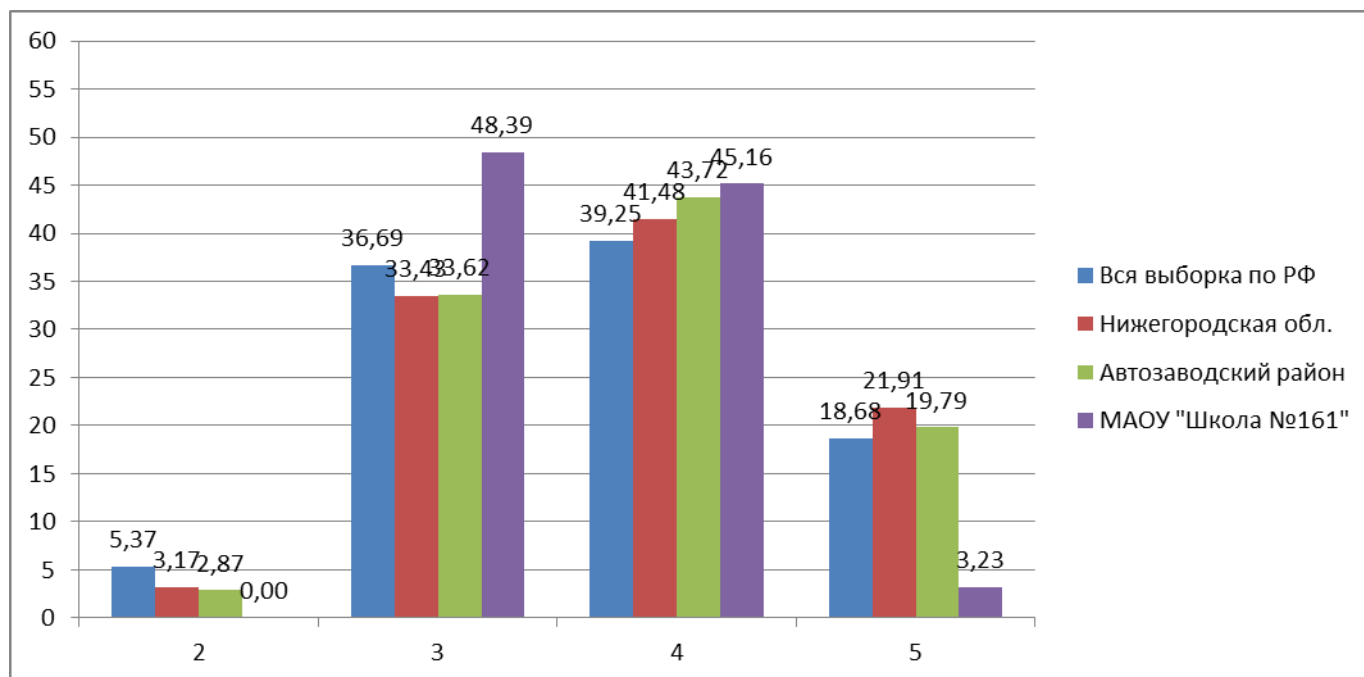


**Общий вывод:** В выводе представляется анализ наличия признаков необъективности (занижение отметок по сравнению с отметками за 3 четверть 2022 – 2023 уч г. не наблюдается).

## 5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету (химия).

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Химия» в 8-х классах МАОУ «Школа № 161» автозаводского района

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	437538	5,37	36,69	39,25	18,68
Нижегородская область	9934	3,17	33,43	41,48	21,91
Автозаводский район	940	2,87	33,62	43,72	19,79
МАОУ «Школа № 161»	31	0	48,39	45,16	6,45



**Обобщенный вывод:** При анализе полученных данных (на рисунке 6 не прослеживается завышение результатов ВПР по ОУ).

Выводы

**6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС.**

МАОУ «Школа № 161»\_(31 уч.)

ЦПМ

Автозаводский район

Всероссийские проверочные работы



## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться)	Макс балл	Средний % выполнения <sup>4</sup>		
			по ОО	по региону	по России
			31	9934	437538
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	38,71	77,09	76,11
1.2	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	54,84	60,89	58,33
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	16,13	58,13	62,68
2.2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	25,81	55,13	53,73

3.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	56,99	76,66	71
3.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	69,35	58,64	55,24
4.1	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	88,71	72,89	69,19
4.2	Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	90,32	72,96	68,53
4.3	Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	80,65	69,66	67,07
4.4	Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	72,58	55,91	51,95
5.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с	1	61,29	52,09	50,96

	веществами в повседневной жизни				
5.2	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	45,16	37,78	36,3
6.1	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	60,22	62,01	59,27
6.2	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	83,87	70,41	65,82
6.3	Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	51,61	46,14	45,38
6.4	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	22,58	31,02	31,09
6.5	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	35,48	41,02	38,44
7.1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	2	27,42	36,97	35,94

	Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций				
7.2	Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	32,26	45,79	44,95
7.3	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	22,58	57,63	53,71
7.3	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	9,68	33,55	32,91
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	50	65,53	60,38
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	74,19	74,1	68,37

## 7.Выполнение заданий участниками ВПР

– 2023

Группы участников	Кол-во уч.	Макс балл	1,	1,	2,	2,	3,	3,	4,	4,	4,	4,	5,	5,	6,	6,	6,	6,	6,	7,	7,	7.	7.		
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3.	3.
Вся выборка	4375 38		76, 11	58, 33	62, 68	53, 73	71	55, 24	69, 19	68, 53	67, 07	51, 95	50, 96	36, 3	59, 27	65, 82	45, 38	31, 09	38, 44	35, 94	44, 95	53, 71	32, 91	60, 38	68, 37
Нижегородская обл.	9934		77, 09	60, 89	58, 13	55, 13	76, 66	58, 64	72, 89	72, 96	69, 66	55, 91	52, 09	37, 78	62, 01	70, 41	46, 14	31, 02	41, 02	36, 97	45, 79	57, 63	33, 55	65, 53	74, 1
городской округ город Нижний Новгород - Автозаводский район	940		77, 77	59, 08	52, 77	50, 11	75, 89	58, 78	73, 46	74, 31	70, 64	58, 56	53, 83	41, 06	63, 94	74, 47	47, 87	32, 23	40, 85	37, 55	42, 66	52, 45	28, 09	65, 8	76, 76
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №161"	31		38, 71	54, 84	16, 13	25, 81	56, 99	69, 35	88, 71	90, 32	80, 65	72, 58	61, 29	45, 16	60, 22	83, 87	51, 61	22, 58	35, 48	27, 42	32, 26	22, 58	9,6 8	50	74, 19

### Выводы

1. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы, привлекая обучающихся к работе на разных образовательных платформах.

2. Уделить внимание повторению следующих тем: Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.

3. Отрабатывать умения: составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов.

4. Решать задания разного уровня сложности и типов (практикоориентированных, исследовательских и т.д.)

5. Использовать дифференцированных заданий разного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) для работы на уроке и дома.

### Целевые задачи на 2023-2024 уч. год

**Для повышения объективности ВПР в 2023-2024 уч. г. рекомендуется организовать комплексные мероприятия по обеспечению объективности образовательных**

результатов в рамках проведения ВПР в ОУ по трем направлениям:

- привлечение независимых общественных наблюдателей (в качестве наблюдателей не могут выступать родители (законные представители) обучающихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре);
- учитель, работающий в данном классе, не должен выступать организатором работы и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

### Востребованность выпускников

**Информация о продолжении образования выпускников 2023 года  
МАОУ «Школа №161»**

Классы	Кол. выпуск	Продолжили обучение					Не продолжили обучение*			
		10 кл	ВСШ	НПО	СПО	ВПО	работ	курсы	РА	не раб, не уч-ся
11 класс	39					37	2			
9 класс(всего)	94	39			55					
9 СКК	0									

### **Информация о продолжении образования**

**11 класс (выпуск 2023)**

№	Название учебного заведения	Количество
1	ННГУ им. Лобачевского	8
2	ФГБОУ ВО "ПИМУ" Минздрава России	4
3	НГПУ им. К. Минина	11
4	РХТУ им. Менделеева	1
5	Московский городской университет управления Правительства Москвы им. Лужкова	1
6	Мелитопольский Государственный	1

	университет	
7	МГУ	1
8	НГТУ им.Алексеева	2
9	Российский государственный университет правосудия	1
10	ВШЭ	1
11	Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет	4
12	Волжский государственный университет водного транспорта	2
13		
14		
15		
всего		37

### 9 класс (выпуск 2023)

№	Название учебного заведения	Количество
1.	Автомеханический техникум	11
2.	Нижегородский промышленно-технологический колледж	5
3.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Борский Губернский колледж"	1
4.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж"	16
5.	ГБПОУ Нижегородский строительный техникум	4
6.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский колледж малого бизнеса"	3
7.	Нижегородская сельскохозяйственная академия	1
8.	Дзержинский химический техникум	1
9.	СамГУПС. Нижегородский техникум железнодорожного транспорта	5
10.	Светогорский Политехнический колледж	1
11.	Радиотехнический колледж	1
12.	Нижегородский губернский колледж	2
13.	Нижегородский институт управления РАНХиГС (СПО)	1
14.	Нижегородский Медицинский колледж	1
15.	Московский международный колледж информационных технологий	1
16.	Дзержинский химический техникум имени Красной Армии	1
17.	Нижегородское музыкальное училище имени М.А. Балакирева	1
всего		56

## **Анализ работы с одаренными детьми (НОУ, конкурсы, олимпиады 1-4 классы)**

В соответствии с планом методической работы школы на 2022 – 2023 учебный год, с целью с целью повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ученики 1-4 классов в 2022-2023 учебном году принимали участие в:

- Школьный этап ВСОШ по русскому языку и математике – учащиеся 4-х классов (сентябрь, октябрь)
- 16 ноября 2022 года был проведен Международный конкурс по языкознанию среди школьников «Русский медвежонок».

Приняли участие 54 ученика 1-4 классов.

- 01.12.2023г был проведен школьный этап олимпиады по основам православной культуры (далее Олимпиада). Участие в олимпиаде приняли 10 учеников 4Б и 4Г классов.
- 17 января 2023 года шесть учеников 4 классов приняли участвующих в районном Рождественском мероприятии «Святочные забавы»
- 12 февраля 2023 года приняли участие в открытой олимпиаде по математике среди обучающихся 1-4 классов в количестве 5 человек (учащиеся 1а,2а, 4б,4в классов)
- с 13.03.2023 по 17.03.2023 проводилась предметная неделя начальной школы в 1-4 классах
- 16.03.2023г был проведен Международный конкурс по математике среди школьников «Кенгуру»
- 15 декабря 2022 г была проведена школьная конференция НОУ во 2-4 классах

По результатам школьного этапа НОУ во 2-4 кл, решением членов жюри в районной конференции НОУ 4 классов 20 января 2023 года, приняли участие 6 учеников.

### **Результаты районной конференции НОУ 4 классов:**

ФИО участника конференции	Класс	Результат выступления	Учитель
Рубан Алина Денисовна	3б	Диплом 1 степени	Ямщикова Н.В.
Бабанов Сергей Александрович	4б	Диплом 3 степени	Черемина Н.Е.
Зинкина Арина Евгеньевна	4в	Диплом 2 степени	Черемина Н.Е.
Куликова Мария Сергеевна	4в	Благодарность	Черемина Н.Е.



Напалков Тимофей Валерьевич	4г	Не участвовал, по причине болезни	Лелина Д.О.
Анохин Тимофей Андреевич	4д	Диплом 2 степени	Захарова А.В.

## Работа с одаренными детьми Всероссийская олимпиада школьников (4,5-11 классы)

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Основными целями и задачами олимпиады школьников являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности,
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей,
- пропаганда научных знаний.
- повышение эффективности участия обучающихся в последующих этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Основными принципами, лежащими в основе порядка проведения школьной олимпиады, стали:

- равенство предоставляемых возможностей для учащихся;
- добровольная основа участия обучающихся;
- прозрачность и объективность процедуры проведения и подведения итогов школьной олимпиады;
- информационная безопасность.

В очном формате в 2022-2023 учебном году олимпиады проводились по следующим общеобразовательным предметам:

- русский язык, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), экология, география, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- русский язык, математика для обучающихся по программам начального общего образования

В онлайн-формате олимпиады проводились по шести общеобразовательным предметам: математика, физика, информатика, химия, биология и астрономия, на платформе Образовательного центра «Сириус»

### **Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года**

Для проведения олимпиады были созданы предметные комиссии и составлены списки учащихся. Контингент учащихся с 5 по 11 классы – 621 человек.

По результатам олимпиад выявлено следующее: В школьном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 219 учащихся 5-11 классов.

Количество участников:

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Английский язык	37	7	8
2.	Астрономия	1	1	0
3.	Биология	31	7	11
4.	География	22	4	8
5.	Информатика (ИКТ)	10	1	0
6.	Искусство (Мировая художественная культура)	0	0	0
7.	История	55	7	13
8.	Испанский язык	0	0	0
9.	Итальянский язык	0	0	0
10.	Китайский язык	0	0	0
11.	Литература	31	4	6
12.	Математика	87	7	3
13.	Немецкий язык	0	0	0
14.	Обществознание	56	6	13
15.	Основы безопасности и жизнедеятельности	28	6	6
16.	Право	6	2	0
17.	Русский язык	99	7	17
18.	Технология	10	0	0
19.	Физика	16	3	3
20.	Физическая культура	19	4	5
21.	Французский язык	3	0	0
22.	Химия	14	4	5
23.	Экология	7	3	2
24.	Экономика	12	3	0
25.	ВСЕГО	544	76	100

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: обществознание – 56 чел., русский язык – 99 чел., математика – 87 чел. история -55 чел;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: Астрономия – 1чел., информатика – 10 чел., право- бчел., экология – 7 чел., технология – 10 чел;
- не проводились олимпиады по МХК, испанскому языку, итальянскому языку, китайскому языку, немецкому языку (по причине отсутствия заявлений обучающихся на участие в данных олимпиадах);
- нет ни победителей, ни призёров на олимпиадах по: технологии, французскому языку.

-результаты школьных олимпиад были доведены до сведения учащихся через информационные листы, через учителей-предметников, через школьный сайт.

**ИТОГО:**

Количество обучающихся в 5-11 классах (чел.) в 2022-2023 учебном году - 621

Количество участников школьного этапа (чел) - 219 – 1 раз

(544 чел/участие – по количеству участия в олимпиадах)

Количество победителей/призеров школьного этапа (чел) – победители -76

/призеры -100

Предмет	Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Всего обучающихся из 4-х классов (обучающиеся, принявшие участие в школьном этапе олимпиады по математике и русскому языку, учитываются 1 раз)	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)
Математика	135	34	29	1	4
Русский язык			18	1	4
<b>ВСЕГО:</b>			47	2	8

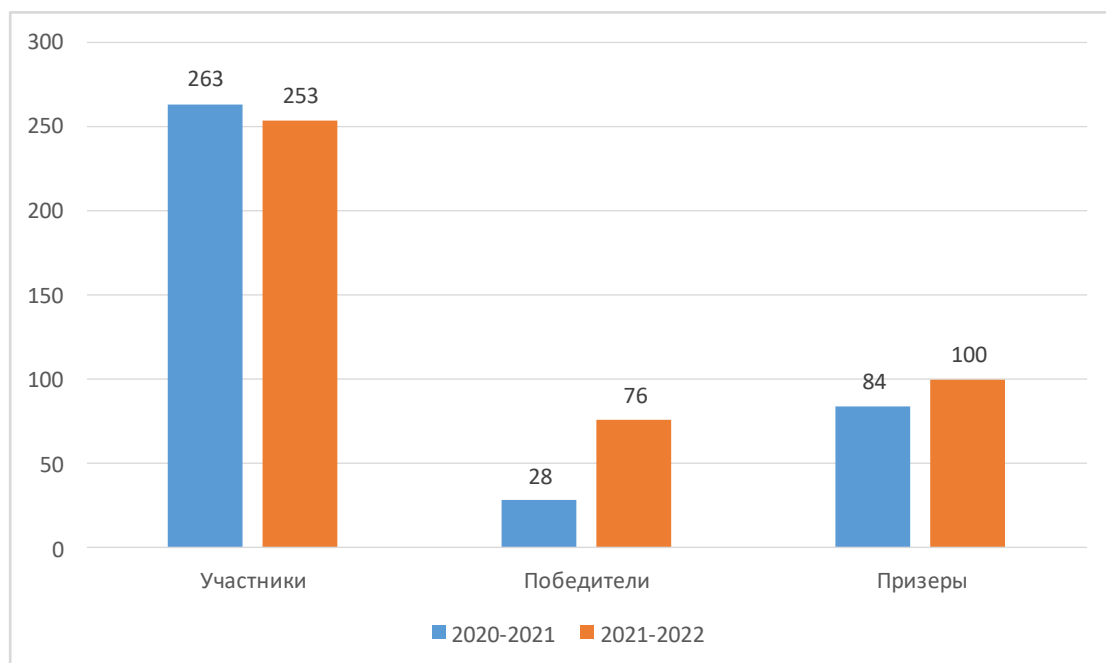
**ИТОГО (4 классы):**

Количество обучающихся в 4 классах (чел.) в 2022-2023 учебном году -135

Количество участников школьного этапа (чел) - 34 – 1 раз

(47 чел/участие – по количеству участия в олимпиадах)

Количество победителей/призеров школьного этапа (чел) – 2/4



Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

-общее количество участников уменьшилось на 10 чел.;

- количество победителей и призеров увеличилось на 64 чел.;

Количество призеров в этом году увеличилось из-за изменения правила определения победителей и призеров олимпиады (теперь нет условия о том, что призер - участник набравший более 50% баллов)

Отбирали 30% от общего количества участников с положительным количеством баллов! Победитель – это первый с лучшим результатом (не равным 0) (исключение - 2 участника с одинаковыми баллами).

### Отчет о количестве участников школьного этапа Олимпиады в 2022-2023 учебном году

Класс	Всего обучающихся (чел.)	Всего участников (чел.)	Всего участников (в %)
4 класс	135	34	25%
5 класс	111	28	25%
6 класс	121	38	31%
7 класс	120	45	37,5%
8 класс	95	20	21%
9 класс	100	30	30%
10 класс	37	34	91%
11 класс	38	24	63%
<b>ИТОГО</b>	<b>757</b>	<b>253</b>	<b>33%</b>

Проведённый анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

**На основании вышеизложенного рекомендовано:**

**Руководителям ШМО:**

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2021-2022 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

**Учителям-предметникам:**

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской

олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

-довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП олимпиады** по всем общеобразовательным предметам проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями, в очном формате.

Олимпиады муниципального этапа проводились в сроки, утвержденные приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Участники выполняли олимпиадные задания в аудиториях, оборудованных средствами видеозаписи. Видеозапись осуществлялась в течение всего периода выполнения олимпиадных заданий.

На муниципальном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали индивидуальное участие: участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе Олимпиады количество баллов, утвержденное приказами департамента образования, победители и призеры муниципального этапа олимпиады, предыдущего учебного года, продолжившие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады приняли участие учащиеся 7 -11 классов.

**Количество участников:**

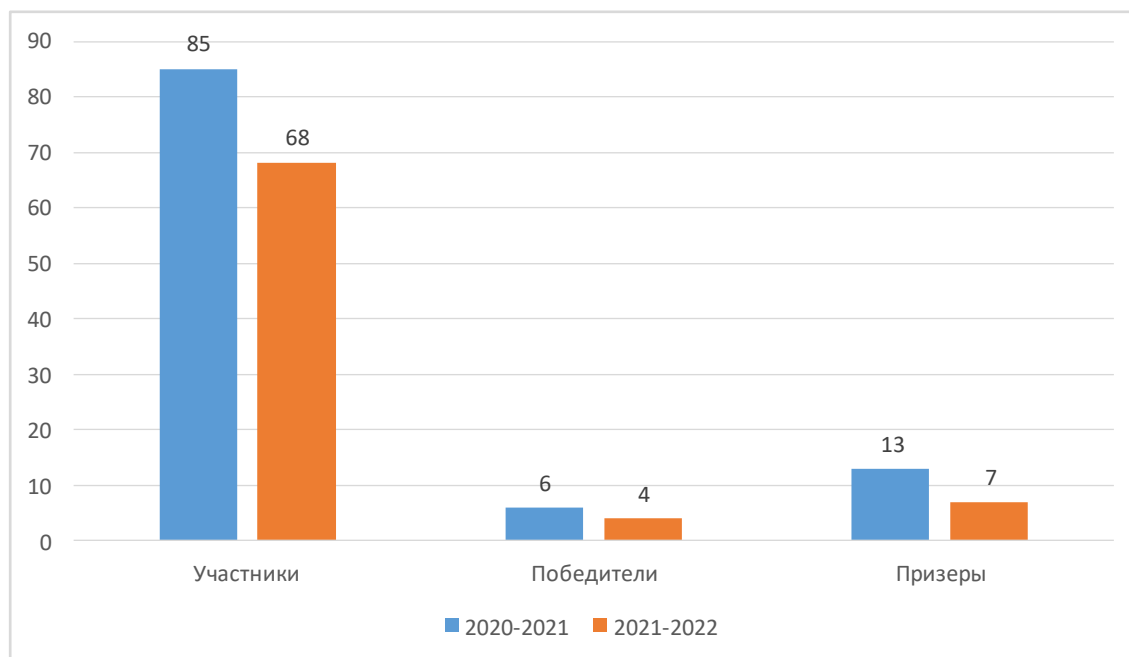
№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Английский язык	8	2	2
2.	Астрономия	1	0	0
3.	Биология	8	1	1
4.	География	1	0	0
5.	История	2	0	0
6.	Итальянский язык	1	1	0
7.	Литература	5	0	2
8.	Математика	4	0	0
9.	Обществознание	6	0	2
10.	ОБЖ	2	0	0
11.	Право	4	0	0

12.	Русский язык	7	0	0
13.	Физика	1	0	0
14.	Физическая культура	5	0	0
15.	Химия	8	0	0
16.	Экология	5	0	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>7</b>

**Участники муниципального этапа ВОШ  
в 2022-2023 учебном году  
МАОУ «Школа №161»**

7 класс	8 класс	9класс	10класс	11класс
6	7	7	15	10

**Муниципальный этап**



В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 45 учащихся (68 участий), победителями и призерами стали 10 человек. Самое большое количество участников по английскому языку, биологии, химии (8 обучающихся), самое результативное участие по английскому языку (2 победителя, 2 призера).

**Целевые задачи на следующий учебный год:**

1. Классным руководителям 5-11 классов на классных часах и родительских собраниях организовать опрос на выбор предметов на участие в школьной олимпиаде и сбор согласий на обработку персональных данных.

2. Поставить на контроль подготовку, организацию и проведение олимпиады по предметам: химия, экология, география, технология.
3. Учителям предметника активизировать активность учащихся, имеющих оценки «5» по преподаваемым ими предметам, создать банк одаренных детей по своему предмету в преподаваемых классах.
4. При организации подготовки учащихся к олимпиадам использовать положительный опыт учителей Вохлачевой Н.Н., Шустиной С.В., Шуваловой Е. В.

### Участие обучающихся в предметных конкурсах

№	статус	конкурс	результат	Обучающийся	класс	учитель
1	Всерос	Мир бизнеса глазами детей	1 место	Зефирова Варвара	10а	Шустина С.В.
2	Всерос	Мир бизнеса глазами детей	1 место	Денисова Валерия	10а	Шустина С.В.
3	Всерос	Мир бизнеса глазами детей	1 место	Роднова Наталья	10а	Шустина С.В.
4	Всерос	Мир бизнеса глазами детей	1 место	Рудакова Ксения	10б	Шустина С.В.
5	Всерос	Мир бизнеса глазами детей	1 место	Кузнецов Марк	7б	Шустина С.В.
6	Всерос сийский	3 конкурс НИР «Правоведение»	1 место	Кузнецов Марк	7б	Шустина С.В.
7	Всерос сийский	3 конкурс НИР «История»	1 место	Кузнецов Марк	7б	Уфилина Ю.В
8	Всерос сийский	Тест по истории Великой Отечественной войны	сертификаты	24 чел	9-11 кл	Крупнова А.А. Уфилина Ю.В. Шустина С.В
9	Всерос	Исследовательская программа	1 место	Калинина Любовь	10а	Тарбаева М.В



		создание атласа почвенных микроорганизмов		Гречина Елизавета Куницына Диана  Береснева Анастасия  Кириллова Ксения		
10	Всерос	72-Всероссийской с Международным участием школа-конференции молодых учёных по биологии	1 место	Гречина Елизавета	10а	Тарбаева М.В
11	область	Областной этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Благодарность	Кочуева Ольга	10а	Шувалова Е.В
12	район	Конкурс, посвященный Дню славянской письменности и культуры	2 место	Медведева Софья	6б	Безденежных Е.Л.
13	район	Конкурс, посвященный Дню славянской письменности и культуры	3 место	Егорова Варвара	6б	Безденежных Е.Л.
14	район	Конкурс, посвященный Дню славянской письменности и культуры	3 место	Самарова Арина	6б	Безденежных Е.Л.

15	район	Детские Рождественские чтения	Благо дарность	Бурова Олеся	10а	Уфилина Ю.В
16	район	Конкурс исследовательских работ «Отечество»	1 место	Бурова Олеся	10а	Шувалова Е.В
17	район	Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	1 место	Кочуева Ольга	10а	Шувалова Е.В
18	район	Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	3 место	Михайлова Полина	9б	Брунова М.В
19	район	Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	3 место	Корнеев Матвей	5а	Шорохова В.М.
20	район	Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	3 место	Пирогов Николай	6д	Морева Л.Ю.
21	район	Конкурс перевода по французскому языку	2 место	Войман Ярослава, Сысуева Алена, Цветкова Александра	6а	Митричева Е.В
22	район	Конкурс сочинений «Без срока давности»	2 место	Акопян Гаянэ	6в	Морева Л.Ю.
23	район	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Благо дарность	Досталева Арина	11а	Шувалова Е.В

24	район	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Благодарность	Кутузова Юлия	10а	Шувалова Е.В
25	район	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Благодарность	Михайлова Полина	9б	Брунова М.В
26	район	Автозаводские прогулки	2 место	Юпатина Алина	10а	Уфилина Ю.В.

Уфилина Ю.В. подготовила обучающихся 10а,б кл. Юпатину Алину и Луконину Алину, которые провели виртуальную экскурсию для 4б и 4в кл. по памятным местам Автозаводского района, посвящённую 90-летию ГАЗа.

Большую работу в целях привлечения обучающихся к изучению экономики проводит учитель обществознания Шустина С.В. В этом учебном году она участвовала с обучающимися в следующих мероприятиях:

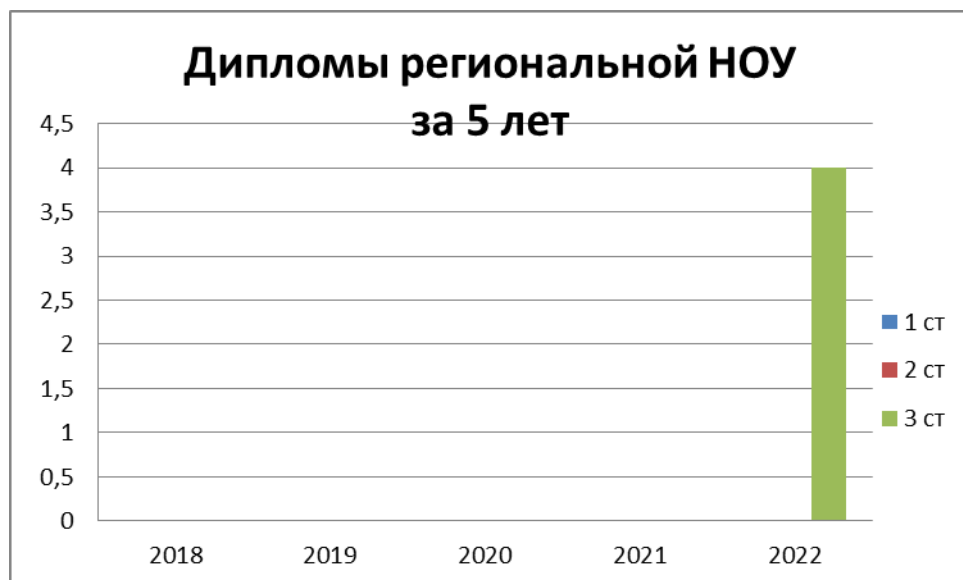
- 1 Всероссийский конкурс учащихся «Мир бизнеса глазами детей» (проект «Предпринимательский хакатон в образовании» 5-11 классы,
- 1 инновационный турнир «Идеи без границ», 10-11 классы,
- КВН «Все работы хороши, выбирай на вкус», 10-11 классы,
- конкурс научно-исследовательских работ «Юный ученый», 5-11 классы,
- профорientационное мероприятие «Школа юных предпринимателей», 9класс,
- 7 Всероссийский конкурс проектов учебных занятий.

### **Результаты участия обучающихся 4- 11классов**

#### **в конференции НОУ**

#### **Региональный этап**

№	Фамилия, имя обучающегося	класс	предмет	результат	ФИО руководителя
1	Денисова Валерия	10а	литература	3 место	Шувалова Е.В.
2	Пушков Данила	10б	ИНК	3 место	Уфилина Ю.В.
3	Рябова Ольга	10а	обществознание	3 место	Шустина С.В.
4	Рудакова Ксения	10б	психология	3 место	-



### Муниципальный этап. 8 - 11 классы

№	Фамилия, имя обучающегося	класс	предмет	результат	ФИО руководителя
1	Денисова Валерия	10а	литература	1 место	Шувалова Е.В.
2	Рябова Ольга	10а	социология	1 место	Шустина С.В..
3	Гречина Елизавета	10а	Биология	2 место	Тарбаева М.В.
4	Береснева Анастасия	10а	химия	2 место	Тарбаева М.В.
5	Сорокина Арина	9в	литература	2 место	Шорохова В.М
6	Бурова Олеся	10а	краеведение	3 место	Уфилина Ю.В.
7	Куницына Диана	10а	химия	3 место	Тарбаева М.В.
8	Носков Лев	10б	МХК	3 место	Носкова Е.Е.
9	Вахалина Анастасия	11а	журналистика	3 место	Шувалова Е.В

### Муниципальный этап. 4 – 7 классы

№	Фамилия, имя обучающегося	класс	предмет	результат	ФИО руководителя
1	Филатова Анна	7б	обществознани	1 место	Шустина С.В.

			е		
2	Глумов Кирилл	4б	Начальные классы	2 место	Ямщикова Н.В
3	Новокрещенова Дарья	5б	Французский язык	2 место	Митричева Е.В
4	Баязитова Дарья	7б	Биология	2 место	Вохлачева Н.В
5	Леннов Михаил	4б	Начальные классы	3 место	Ямщикова Н.В
6	Куликова Дарья	5б	Математика	благодарность	Пантелеева Л.К

### Динамика участия в НОУ за пять лет

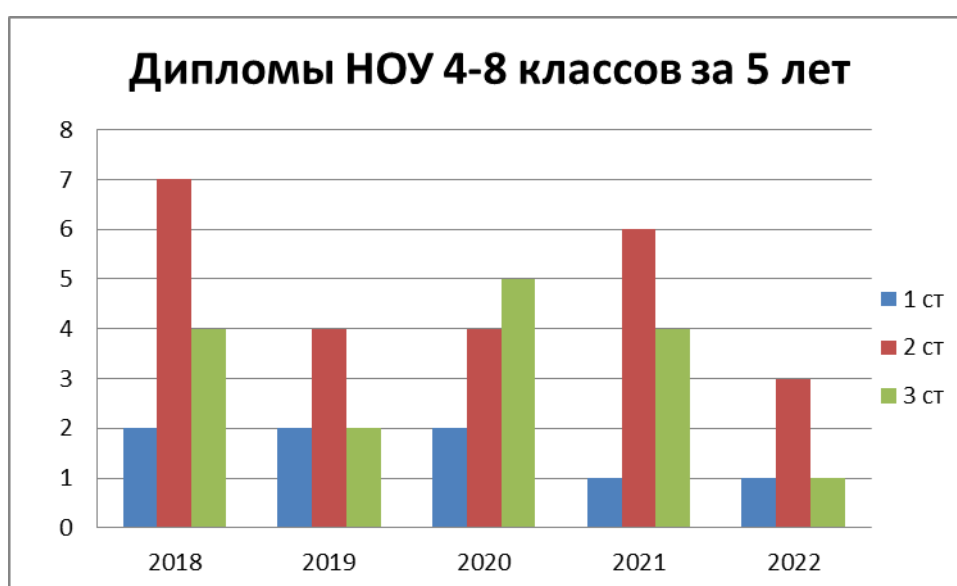
#### 4-8 классы

2019 – 2020 уч. год 10 человек (2 диплома-1 степень, 4 диплома – 2 степень, 2 диплома-3 степень)

2020-2021 уч.год -15 человек ( 2диплома-1 степень, 4диплома-2 степень, 5 дипломов-3 степень,5благодарностей)

2021-2022 уч год -11 человек ( 1диплом-1 степень, 6дипломов-2 степень, 4 диплома-3 степень)

2022-2023 уч год - 6 чел (1 диплом-1 степень, 3 диплома -2 степень, 1 диплом- 3 степень, 1 благодарность)



**Целевые задачи на следующий учебный год:**

1. Классным руководителям 4-11 классов на классных часах и родительских собраниях провести разъяснительную работу о том, что такое НОУ.
2. Учителям- предметникам активизировать активность обучающихся, имеющих оценки «5» по преподаваемым ими предметам, изучить новые требования к оформлению работ.
3. При организации подготовки обучающихся к НОУ использовать положительный опыт учителя общественнонаия Шустиной С.В., учителя литературы Шуваловой Е.В.

## Внутренняя система оценки качества образования

### Успеваемость МАОУ «Школа №161»

#### Сравнительный анализ успеваемости

Уровни общего образования	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
2 уровень (2-4классы)	99,7%	99,2%	99,5%	99,8%
3 уровень (5-9 классы)	100%	99,4%	99,8%	99%
4 уровень (10-11классы)	100%	100%	100%	100%
Всего по ОУ	99,9%	99,5%	99,8%	99,7%

#### Сравнительный анализ качества обучения

Уровни общего образования	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
2 уровень (2-4классы)	77,6%	81,3%	75,2%	73%
3 уровень (5-9 классы)	43,7%	55,1%	51,1%	46%
4 уровень (10-11классы)	33,9%	59,3%	63,8%	47%
Всего по ОУ	57,2%	65,2	63,4	57,2%

Самообследование ОУ по вопросу успеваемости позволило выявить следующий комплекс задач, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
- формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
- совершенствования психологического сопровождения обучающихся.

2. Определить одним из приоритетных направлений работы школы - повышение качества знаний обучающихся.

3. Педагогическому коллективу ОУ принять к сведению актуальность проблемы профилактики неуспеваемости в школе, необходимость использования методов индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам.

4. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценки результатов обучения обучающихся.

На заседаниях МО обсудить состояние работы со слабоуспевающими обучающимися: рассмотреть вопрос о применении активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения на уроке.

### **Сотрудничество с технопарком «Кванториум»**

На протяжении 2 полугодия обучающиеся 10-х классов нашей школы посещали занятия по проектной деятельности в «Кванториуме». В мае 2023г в технопарке была проведена защита проектов в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Инженерный проект», которая представляет собой самостоятельный модуль, изучаемый параллельно с освоением программы среднего общего образования в предметной области «Индивидуальный проект».

После уроков ребята приходили в «Кванториум ГАЗ», где изучали новые программы, проводили исследования, создавали макеты и модели, которые стали прекрасным дополнением к школьной программе.

Благодаря интересу и энтузиазму школьники смогли создать интересные проекты, а лучшие ученики были рекомендованы к обучению в технопарке. Ученики 11-х классов были приглашены на экскурсию на ГАЗ.

Цель сотрудничества:

- возрождение престижа инженерных и научных профессий,
- подготовка кадрового резерва для глобального технологического лидерства России,
- создать новый формат дополнительного образования детей,
- обеспечить системное выявление и дальнейшее сопровождение одаренных детей.

### **Прием в 10 класс**

В ноябре 2022-2023 учебного года было проведено анкетирование родителей обучающихся 9 классов с целью изучения образовательных интересов по

дальнейшему обучению детей. Выяснилось, что продолжить обучение в школе хотели 36 обучающихся 9-х классов. Родители (законные представители) и обучающиеся сделали следующий выбор: класс гуманитарного профиля ( с углубленным изучением литературы и обществознания) и класс универсального профиля ( с углубленным изучением биологии и обществознания).

### **Кадровый состав**

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

Задачей школы является формирование коллектива педагогов, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию.

На конец 2022-2023 учебный год в школе работало 5 руководящих работников: директор и 4 заместителя – и 42 учителя. 4 чел. в декретном отпуске. Также в педагогический состав входит заведующая библиотекой.

#### Педагогический стаж (без находящихся в декрете)

Стаж	Кол-во	ФИО
До 3-х лет	3	Колпашникова А.А., Кокоулина К.А., Петрова Е.С.
от 3 до 5 лет	4	Брунова М.В., Седова С.В., Симонова И.В., Швецова Н.А
от 6 до 10 лет	9	Глиненная И.А. Горват А.А., Ключников К.В., Прудкая И.А., Поливкина О.А., Тарбаева М.В., Шестаков В.С., Юрина Л.В., Юматова И.А.
от 11 до 15 лет	3	Безденежных Е.Л, Демина Н.М., Холчева М.Н.,
от 16 до 20 лет	3	Морева Л.Ю., Муравьева Ю.А., Плутова Н.Н.,
от 21 до 25 лет	3	Васяев Р.Ю., Кочеткова Л.В., Уфилина Ю.В.
Больше 25	22	Боброва О.И, Вечканова Н.Н., Вислякова Е.Е., Вохлачева Н.В., Горлова О.В., Ермакова И.В., Захарова А.В.,



лет		Калинина Е.Ю., Крупнова А.А., Лабинская Л.Г., Лазовская О.Ю, Митричева Е.В., Москвина О.М., Носкова Е.Е., Пантелеева Л.К., Сергеева М.Г., Стрижова Н.В., Ушакова С.А., Черемина Н.Е., Шувалова Е.В., Шустина С.В., Ямщикова н.В.
-----	--	--

### Мониторинг распределения педагогических работников по образованию

Учебные годы	Общее кол-во педагогов на 1 июля (без админ.)	Имеют высшее образование			Имеют среднее специальное образование		
		Уч-ля 1-4 кл.	Уч-ля 5-11 кл.	Прочие пед. Работники	Уч-ля 1-4 кл.	Уч-ля 5-11 кл.	Прочие пед. Работники
2018-2019	48	11	25	6	4	1	1
2019-2020	48	12	25	4	4	2	1
2020-2021	41	11	24	1	2	2	1
2021-2022	45	11	27	1	3	2	1
2022-2023	42	11	24	2	3	2	0

На 01.07.2023 87,8% педагогических работников имеют высшее образование.

### Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

Реализация ФГОС, в первую очередь, требует от всех участников образовательных отношений высокого профессионализма

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования

педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования.

За последние три года 100% педагогов (кроме молодых специалистов) прошли курсы повышения квалификации. В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС дистанционно прошли 17 педагогов и 3 руководителя.

### Мониторинг распределения педагогических работников по категориям

На 01.07.2023 распределение по категориям выглядит следующим образом: высшая кв. категория-7 чел.- 8,6 %, первая кв. категория- 29 чел.-84,2%,СЗД-2 чел.- 2,4%,без категории-4 чел.-4,8%.

Учебные годы	Общее кол- во пед-в на 01.06. (без адм.)	Всего прошли аттестацию		В том числе присвоены квалификационные категории							
		Кол- во	%	высшая		первая		СЗД		без категории	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
2019-2020	48	38	79,2	5	10,4	29	60,4	4	8,3	10	20,8
2020-2021	41	33	80,4	6	14,6	26	63,4	1	2,4	8	19,5
2021-2022	45	37	82,2	7	15,6	29	71,4	1	2,4	8	17,8
2022-2023	42	38	84,2	7	8,6	29	84,2	2	2,4	4	4,8



## Поощрения и награждения руководящих и педагогических работников

Одним из способов благодарности педагогов за хорошую работу является награждение грамотами.

Грамотой Министерства образования Российской Федерации награждены 2 чел – Крупнова А.А., Ушакова С.А.

Грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области – 17 чел

Грамотой Департамента образования – 27чел

Грамотой управления образования Автозаводского района- 37 чел

Цели в области кадровой политики:

- сохранение и преумножение кадрового состава школы,
- повышение квалификации и переквалификация кадров,
- стимулирование для повышения квалификационной категории педагогов,
- система награждения.

### **Выводы и рекомендации:**

1.Состояние повышения квалификации и прохождения курсовой подготовки руководящими и педагогическими работниками МАОУ «Школа №161» соответствует требованиям, количество педагогических работников, прошедших ПК составило 100%. По данным направлениям ведется плановая, систематическая работа направленная на сохранение показателей эффективности.

### **Итоговый индивидуальный проект (9 класс), как основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов.**

В целях обеспечения реализации ФГОС ООО, оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9-х классов, в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-х классов, на основании приказов директора от 06.10.2022 № 502 –о «Об утверждении плана работы над ИИП обучающихся 9-10 классов в 2022-2023 учебном году», от 19.10.2022 №539 –о «Об утверждении тем итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов в 2022-2023 учебном году», от 01.03.2023 №85-о «О проведении защиты итогового индивидуального проекта (ИИП) обучающимися 9 классов 2022-2023 учебного года» проведена защита итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9а класса - 13.03.2023, 9б класса - 14.03.2023 , 9в класса - 15.03.2023, 9г класса - 16.03.2023.

К защите было представлено 93 итоговых индивидуальных проектов обучающимися 9а, 9б, 9в, 9г классов.

Обобщенные результаты защиты индивидуальных итоговых проектов обучающимися 9-х классов

Класс	Всего	Защитили ИИП	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
9а	22	22	8	8	3	0	100%	73%
9б	25	25	17	7	1	0	100%	96%
9в	25	25	6	10	9	0	100%	64%
9г	21	21	2	8	11	0	100%	48%

Руководителями проектов были назначены учителя:

№ п/п	Ф.И.О.	Количество проектов
1.	Безденежных Е.Л.	1
2.	Брунова М.В.	3
3.	Вохлачева Н.В.	18
4.	Горват А.А.	5
5.	Демина Н.М.	11
6.	Кочеткова Л.В.	4
7.	Крупнова А.А.	8
8.	Медведева А.С.	1
9.	Митричева Е.В.	2
10.	Поливкина О.А.	7
11.	Тарбаева М.В.	15
12.	Ушакова С.А.	4
13.	Шестаков В.С.	11
14.	Шустина С.В.	2

**Выводы:** Отметить качественную подготовку обучающихся учителей-руководителей проектов: Безденежных Е.Л., Бруновой М.В., Вохлачевой Н.В., Горват А.А., Деминой Н.М., Кочетковой Л.В., Крупновой А.А., Медведевой А.С., Митричевой Е.В., Поливкиной О.А., Тарбаевой М.В., Ушаковой С.А., Шустиной С.В., Шестакова В.С.

## **Внутренняя система оценки качества образования**

В МАОУ «Школа №161» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования приказом директора назначен заместитель директора по научно-методической работе.

Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ «Школа №161» включает следующие разделы:

- ✓ Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности;
- ✓ Оценка качества условий реализации ООП;
- ✓ Качество результатов реализации образовательных программ;
- ✓ Качество инновационной деятельности;
- ✓ Доступность образования
- ✓ Сохранение контингента учащихся
- ✓ Качество реализации воспитательной компоненты ООП
- ✓ Открытость деятельности учреждения

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования.

Администрация МАОУ «Школа №161» отслеживает динамику проблемных компонентов для своевременного реагирования на отклонения от заданных параметров.

Об эффективности организации внутренней системы качества образования позволяют говорить следующие показатели:

- ✓ повышение качества знаний обучающихся;
- ✓ повышение качества подготовки к ГИА;
- ✓ увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- ✓ увеличение численности педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;

- ✓ увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию.

Планируется продолжить работу с одаренными детьми:

- ✓ создавать условия для развития одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования;
- ✓ создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении, стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива;
- ✓ продолжать внедрять программу психолого-педагогической службы для работы с одаренными детьми;
- ✓ активизировать работу по взаимодействию с семьями учащихся;
- ✓ продолжать внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио».

## Общие выводы

- МАОУ «Школа №161» функционирует в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступные, качественные образовательные услуги. Воспитание и развитие учащихся проходит в безопасных, комфортных условиях, соответствующих нормам законодательства Российской Федерации. МАОУ «Школа №161» способствует формированию разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в комфортной воспитывающей среде.
- Методическая работа проводится в системе и направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива.
- Методическая тема, над которой работали члены МО классных руководителей, соответствует основным задачам, стоящим перед ОО.
- Большая часть классных руководителей, педагогов дополнительного образования применяет на практике различные инновационные технологии, владеет различными способами мотивации учащихся.
- Увеличивается число обучающихся, участвующих в мероприятиях ОО, требующих определенного интеллектуального уровня, и в различных творческих конкурсах.
- Большое внимание уделяется проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Используются различные формы, которые позволяют решать поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через кружки и

индивидуальные занятия повышает воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отражается на качестве образования.

## **Задачи на 2024 год:**

- Обновление и совершенствование качества образования: создание реально действующего современного механизма реализации поставленных задач – современной образовательной программы в соответствии с ФГОС; достижение соответствия качества школьного образования требованиям стандарта; ориентированность на высокий уровень образовательных результатов;
- Обновление содержания образования путём учета изменений в контрольно-измерительных материалах государственной итоговой аттестации в основной школе;
- Создание условий для обеспечения удовлетворения разнообразных интересов и запросов детей на основе интеграции общего и дополнительного образования при реализации ФГОС. Совершенствование условий, обеспечивающих непрерывность образования и повышение качества услуг, предоставляемых центром дополнительного образования;
- Организация и участие педагогического коллектива в инновационном процессе школы для реализации нового подхода к оценке качества образования, обеспечение эффективности управления качеством образования, инициация обновления педагогического опыта и повышение квалификации работников образовательного учреждения;
- Обеспечение качественно нового уровня единого информационно-образовательного пространства школы; повышение информационной прозрачности;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Создание условий для развития инклюзивного и интегрированного образования, дистанционного образования; создание равных условий получения качественного образования при разных стартовых возможностях;
- Обеспечение эффективного использования бюджетных средств, выделяемых на развитие материально-технической базы школы;
- Реализация обновленной Программы воспитания; изучение и использование современных методик анализа эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении, продолжение и развитие лучших традиций школы;
- Организация участия МАОУ «Школа №161» в инновационных проектах и конкурсах.