

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
МАОУ «Школа № 161»  
Протокол от 05.04.2022 г. № 10.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МАОУ «Школа № 161»



Программа платной услуги  
по присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня

## Содержание

Название раздела	Стр.
Раздел 1. Целевой .....	3
Раздел 2. Содержательный .....	8
Раздел 3. Организационный .....	12
Приложение 1 .....	14

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениям и дополнениями); постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 24.07.2019 № 2515 «О внесении изменений в Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 05.12.2016 № 4119»; с учетом возрастных особенностей обучающихся, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

В связи с непрерывным процессом развития общества происходит постоянное обновление и усложнение всех условий жизни и деятельности человека. Поколение современных детей формируется под влиянием изменяющихся условий жизни, поэтому перед педагогами возникают все новые и более сложные задачи обучения и воспитания. Одной из таких задач является активизация познавательной деятельности обучающихся.

В условиях современной школы педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, ту педагогическую теорию, которая поможет осуществить задачу нравственного воспитания детей, раскрыть духовные качества, развить и раскрыть нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственное самоопределение. Вот основные категории, которые являются главными в работе с детьми.

ФГОС НОО предусматривает реализацию ООП НОО через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня.

Микроклимат группы продленного дня дает возможность всем детям реализоваться как личности: проявлять себя творчески, показать свою индивидуальность. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

Цели: создание условий для полноценного развития личности младшего школьника: формирование его общественной, духовно-нравственной культуры, навыков общения, развитие эмоций, творческих способностей, речевых навыков, волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей, способностей к самовыражению.

Задачи:

-создать условия для успешной адаптации детей к школьным условиям, снижению школьной тревожности;

- формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности;
- проводить работу по созданию сплочённого дружного коллектива, учить детей строить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- обучать правилам поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- воспитывать сознательное отношение к труду, уважение к людям труда;
- формировать внутреннюю мотивацию к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своем здоровье и здоровье окружающих;
- создать условия для формирования нравственно-этических ценностей, формировать умения и навыки художественного творчества;
- воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, гражданственности;
- формировать экологические знания, нравственно-ценностное отношение ко всему живому, включая детей в творческую деятельность экологического содержания.

## **1.2. Планируемые результаты**

### Личностные:

1. Формирование внутренней позиции школьника, самоуважения, правильной самооценки.
2. Формирование готовности и способности обучающихся к самообразованию, саморазвитию, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
3. Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, умение анализировать свои поступки.
4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
5. Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимыми для поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
6. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной практике.

### Познавательные:

1. Уметь ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.
2. Научить осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.
4. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. Работать с информацией.

### Регулятивные:

1. Научить соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

2. Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

3. Проявлять инициативу и самостоятельность.

4. Овладение начальными навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

2. Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Программа составлена на основе проводимой в школе внеурочной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Концептуальными положениями программы являются:

-лично ориентированный подход к каждому обучающемуся;

-создание условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);

-осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.

Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

В основу разработанной программы положены следующие **принципы:**

-системность;

-доступность;

-научность;

-создание развивающей ситуации;

-занимательность;

-сознательность и активность;

-наглядность;

-связь теории с практикой.

Таблица №1

Цели и воспитательные задачи режимных моментов в группе присмотр и уход за детьми в группе продленного дня

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Прием детей в группу	Коррекция внешнего вида, поведения, позитивный настрой обучающихся. Обеспечение психологического комфорта. Формирование у обучающихся положительного отношения к этикету и общепринятым нормам поведения.
Обед	Развитие навыков самообслуживания, навыки культуры поведения за столом. Воспитание бережного отношения к хлебу и другим продуктам питания. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.
Прогулка	Восстановление сил, работоспособности, закаливание организма. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях. Учить детей понимать взаимосвязи в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать умение видеть красоту природы. Активизировать и расширять словарный запас.
Внеурочные занятия	Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития обучающихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.
Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, сформировать положительное отношение к учебе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнять учебные задания; формирование умения использовать словари, дополнительную литературу, работать с библиотекой.
Полдник	Воспитание культуры поведения во время приема пищи. Формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, культуры общения во время еды.

<p>Занятия по интересам (беседы, чтение, кружки)</p>	<p>Развитие познавательных потребностей, индивидуальных склонностей, способностей, интересов, способствовать повышению эмоционального статуса, способствовать формированию нравственно-этических ценностей, создать условия для развития у младших школьников эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности.</p>
<p>Подведение итогов дня</p>	<p>Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться. Учить оценивать свои поступки и поступки товарищей, делать выводы.</p>

В дождливые и холодные дни обучающиеся проводят занятия в классе, посещают школьную библиотеку, спортзал.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 1. Духовно-нравственное направление:

Этические беседы с обучающимися. В основу работы по направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности Российского общества.

Основными задачами являются:

-формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

-воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

-приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

-сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

-последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

-формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

-формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

#### Я и школа – 8 часов

Правила поведения с одноклассниками, правила поведения в школе. Зачем быть вежливым. Добрые песни. Праздник осени.

#### Я и мои друзья – 4 часа

Законы дружбы. Песни и стихи о дружбе. Мама -самый лучший друг. Конкурс рисунков о дружбе.

#### Я и моя семья – 4 часа

Моя семья. Может ли человек прожить один. Семейная родословная. Рисуем древо. История моего имени. Конкурс рисунков о семье и выставка семейных фотоальбомов. Новогодний праздник.

#### Я и здоровье - 4 часа.

Азбука здоровья. В здоровом теле- здоровый дух. Береги здоровье смолоду. В гостях у Мойдодыра.

#### Я и культура - 4 ч.

Что такое культура? Сбор пословиц и поговорок о вежливости России. Доброе слово — что ясный день. Доброта спасёт мир. Концерт «Песни о доброте».

#### Я и моя Родина - 9ч.

Россия — Родина моя. Моя малая Родина — Нижний Новгород. Все мы разные, но все мы равные. Что значит быть полезным людям. Каким должен быть человек, способный сохранить всё живое на Земле. Я — гражданин России. Мы помним и гордимся! День Победы! Для чего нужна религия. Культура мира. Человек среди людей



## **2. Общекультурное «Читаем сказки»:**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с духовными ценностями отечественной культуры, нравственно - этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления, развитие творческих способностей через чтение сказок.

### Что такое сказка? – 4 часа

Вводное занятие. Викторина «Угадай сказку». В гостях у сказки «Рисуем сказку». Лепим сказку из пластилина. Любимые герои. Что такое сказка? Играем в сказки.

### Русские народные сказки – 12ч.

Чтение сказок, ответы на вопросы, характеристика главных героев. Установление последовательности сюжета. Оценивание поступков героев. Сравнение сказок. Иллюстрирование сказки. Театрализация.

### Сказки разных народов – 5 ч.

Чтение. Пересказ сказки. Иллюстрирование сказок. Характеристика героев. Поступки героев. Сравнение сказок.

### Авторские сказки – 12 ч.

Чтение и пересказ сказки. Богатство языка. Задаем вопросы по сказкам. Сравнение русских народных сказок и авторских. Сравнение мультфильмов. Сочинение сказки. Викторина по сказкам. Изготовление книжки-малышки

## **3. Общеинтеллектуальное направление:**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

У ребят формируются навыки научно-интеллектуального труда; развивается культура логического и алгоритмического мышления, воображения, формируется первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

Цель: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

### Мир вокруг нас – 2 ч.

Проект. Что это? Где использует человек проекты, с какой целью? Как увидеть проблему? Что такое суждение.

### Чем проект отличается от исследования. – 2 ч.

Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы, видеть проблему. – 1 ч.

Главное и второстепенное. Практические задания типа «что сначала, что потом...». – 1ч.

Рисунок, схема, график. Практические задания по созданию схем, графиков. – 2ч.

Классификация. Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации – поиск ошибок. – 3 ч.

Как работать с книгой. Научные книги. - 2 ч.

Творческие учебные проекты (выбор, составление плана, распределение по этапам, выбор источников информации, описание). – 8 ч.

Мини-конференция. (Обработка полученных результатов. Оформление проекта. Представление проекта).

Командные игры – 8 ч.

### **3. Спортивно-оздоровительное направление**

Основные задачи данного направления

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Игры на свежем воздухе. Повторение считалок. Игры с мячом на свежем воздухе. – 7ч.

Футбол. Горелки. Городки. Третий лишний. Подвижные игры. Перемена мест. – 14 ч.

Два мороза. Метание снежков. Катание на лыжах, на санках. Веселые старты. Вороны и воробьи. День-ночь. Хороводные игры – 6 ч.

Третий лишний. Уж мы сеяли ленок. Ручеек. Игры со скакалками – 4 ч.

Удочка. Рыбаки и рыбки. Игры со скалками, обручами, кеглями. Веселые старты – 1 ч.

### **4. Социальное направление**

В проекте Федерального компонента государственного Образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает лично-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Цель данного направления связана с необходимостью помочь ребёнку раскрыть индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребёнка в интеграции личностных позиций “Я хочу” и “Я - могу” как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Изделия, изготовленные своими руками можно использовать в рамках благотворительных мероприятий.

Бисероплетение – 7 часов.

Учимся плести цветы, листья, колечки, колье, браслеты. Рукоделие – 7 ч.

Сердечко для мамы. Шапочка на елку. Оригами – 4 ч.

Вышивка – 4 ч. Первые шаги. Вышиваем крестиком. Просмотр готовых изделий.

Квиллинг – 6 ч.

Петельчатый квиллинг

Учимся держать иголку. Делать швы. Пришивать пуговицу. Просмотр готовых изделий.

Формы занятий в группе:

1. Викторины

2. Конкурсы

3. Игры

4. Праздники

5. Беседы

6. Просмотр мультфильмов и фильмов

7. Практическая работа

8. Исследовательская работа

9. Проект

10. Экскурсия

11. Соревнования

#### Предполагаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Самостоятельное творческое применение базовых ценностей, гуманном отношении ко всему живому, в патриотическом восприятии Родины, семьи в объективной оценке поступков других людей и своих

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Материально-технические условия реализации программы по присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня

Для реализации программы имеются:

1. Кабинеты для занятий
2. Интерактивные доски
3. Классные магнитные доски
4. Компьютеры
5. Принтеры
6. Мультимедийные установки
7. Набор предметных картинок
8. Портреты писателей
9. Картины художников.
10. Модель часов.
11. Набор геометрических фигур
12. Набор геометрических тел
13. Магнитный алфавит
14. Комплект на магнитах «Доли круга»
15. Комплект «Числовой луч ТРАНСФОРМЕР»
16. Таблицы по развитию речи
17. Таблицы по математике
18. Таблицы по изобразительному искусству
19. Библиотека

### 3.2. Расписание занятий в группе

Дни недели	Тема занятий	Количество часов
Понедельник	Этические беседы	33
Вторник	Читаем сказки	33
Среда	Умелые ручки	33
Четверг	Мы проектируем	33
Пятница	Игры на свежем воздухе	33

## Режим дня

(группа 1, группа 2)

Время	Мероприятие
11.45-11.50	Прием детей в ГПД
11.50-12.00	Беседы на этические и эстетические темы. Беседы по ОБЖ, ПДД, ППБ
12.30-13.00	Обед
13.00-13.40	Реализация курсов программ Понедельник – Этические беседы Вторник - Читаем сказки Среда – Мы проектируем Четверг – Умелые ручки Пятница – Игры на свежем воздухе
13.40-14.40	Прогулка
14.40-15.20	Самоподготовка.
15.20-15.30	Полдник
15.30-16.10	Чтение книг, творческие работы Кружки и занятия по интересам: Понедельник – Веселая палитра, Робототехника Вторник - Уголок Малевича, В мире книг Среда – Английский для начинающих Четверг – Увлекательное рисование, Маленькая страна грамотности Пятница – Школа добрых дел, В мире книг
16.10-16.45	Прогулка и уход домой

## **Рабочие программы курсов программы по присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня**

### **Рабочая программа курса «Этические беседы»**

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки.

Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Цель: формирование у детей духовно-нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

### **1. Планируемые результаты освоения курса:**

#### **Личностные результаты**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Познавательные УУД:*

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

*Регулятивные УУД:*

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала».

5. Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

*Коммуникативные УУД:*

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

*Ожидаемые предметные результаты:*

1. обогащение личного опыта общения детей;

2. ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе

общения;

3. овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

*Требования к уровню подготовки учащихся*

Должен знать правила этикета и социального быта: вежливые слова, как вести себя в школе, классе, столовой.

Ученик должен усвоить сущность понятий: добро и зло, уважение, добрый человек, честность, любовь к родителям и близким, интерес, любовь к ближнему, вежливость, самолюбие, себялюбие, грубость, наущничество, подлость, обман, черствость души, щедрость души.

Должен знать, как помочь товарищу в учебе и как принять эту помощь. Должен уметь для сохранения здоровья соблюдать личную гигиену, беречь учебные и личные вещи, приводить их в порядок, соблюдать правила дорожного движения. Знать состав своей семьи и уметь с ними общаться.

Должен уметь достойно вести себя в кинотеатре, театре, клубе, музее, библиотеке. Правильно выбирать книгу. Уметь закаливать свой организм.

- применять "золотое правило нравственности" в повседневной жизни при общении с людьми;
- овладеть основами вежливого обращения и знакомства с людьми;
- согласно правилам этикета здороваться и прощаться с людьми;
- овладеть культурой поведения в школе, семье, на улице, общественном транспорте, в театре;
- овладеть культурой разговора, искусством спора;
- использовать в речи вежливые интонации и не допускать использования грубых слов.

*Формы учета оценки планируемых результатов*

1. Опрос

2. Наблюдение

## **2. Содержание:**

Я и школа – 8 ч.

Правила поведения с одноклассниками, правила поведения в школе. Зачем быть вежливым. Добрые песни. Праздник осени.

Я и мои друзья – 4 ч.

Законы дружбы. Песни и стихи о дружбе. Мама -самый лучший друг. Конкурс рисунков о дружбе.

Я и моя семья – 4 ч.

Моя семья. Может ли человек прожить один.

Семейная родословная. Рисуем древо. История моего имени. Конкурс рисунков о семье и выставка семейных фотоальбомов. Новогодний праздник.

Я и здоровье - 4ч.

Азбука здоровья. В здоровом теле- здоровый дух. Береги здоровье смолоду. В гостях у Мойдодыра

Я и культура - 4 ч.

Что такое культура? Сбор пословиц и поговорок о вежливости России. Доброе слово — что ясный день. Доброта спасёт мир. Концерт «Песни о доброте».

Я и моя Родина - 9ч.



Россия — Родина моя. Моя малая Родина — Нижний Новгород. Все мы разные, но все мы равные. Что значит быть полезным людям. Каким должен быть человек, способный сохранить всё живое на Земле. Я — гражданин России. Мы помним и гордимся! День Победы! Для чего нужна религия. Культура мира. Человек среди людей

Формы проведения занятий: беседы, викторины, мини-исследования, круглые столы, праздник, концерт, выставка, игра

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая

### 3. Тематическое планирование этических бесед:

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения	Виды деятельности
Я и школа — 8 ч.				
1	Правила поведения в школе - беседа.	1	беседа	Проблемно-ценностное общение
2	ПДД «Как нужно переходить дорогу». Азбука безопасности.	1	игра	Игровая
3	Правила поведения с одноклассниками.	1	Практическое занятие	Проблемно-ценностное общение
4	Зачем быть вежливым- беседа. Школа вежливых наук.	1	Беседа	Проблемно-ценностное общение
5	Беседа по ПДД: Игра «верно- неверно».	1	Игра	Игровая
6	Конкурс рисунков «Моя любимая книга».	1	Конкурс рисунков	Художественное творчество
7	Добрые песни. Обсуждения в группах.	1	Круглый стол	Проблемно-ценностное общение
8	Праздник Осени.	1	Праздник	Проблемно-ценностное общение
Я и мои друзья — 4 ч.				
9	Законы дружбы. С детства дружбой дорожи.	1	Беседа	Проблемно-ценностное общение
10	Песни и стихи о дружбе.	1	Практическое занятие	Проблемно-ценностное общение

11	Мама - самый лучший друг.	1	Беседа	Проблемно-ценностное общение
12	Конкурс рисунков о дружбе.	1	Конкурс	Художественное творчество
Я и моя семья — 4 ч.				
13	Моя семья. Может ли человек прожить один?	1	Диспут	Проблемно-ценностное общение
14	Семейная родословная. Рисуем древо.	1	Практическое занятие	Художественное творчество
15	История моего имени. Конкурс рисунков о семье и выставка семейных фотоальбомов.	1	Практическое занятие	Познавательная
16	Новогодняя ёлка. Семейный праздник.	1	Праздник	Игровая
Я и здоровье — 4 ч.				
17	Азбука здоровья.	1	Исследование	Познавательная
18	В здоровом теле — здоровый дух.	1	Игра	Игровая
19	Береги здоровье смолоду.	1	Беседа	Проблемно-ценностное общение
20	В гостях у Мойдодыра.	1	Практическое занятие	Познавательная
Я и культура - 4 ч.				
21	Что такое культура?	1	Беседа	Проблемно-ценностное общение
22	Сбор пословиц и поговорок о доброте в России.	1	Мини-исследование	Познавательная
23	Доброе слово — что ясный день.	1	Практическая работа	Познавательная
24	Доброта спасёт мир. Концерт «Песни о доброте».	1	Концерт	
Я и моя Родина -9ч.				
25	Россия — Родина моя.	1	Беседа	Проблемно-ценностное общение
26	Моя малая Родина — Нижний Новгород.	1	Мини-исследование	Познавательная

27	Все мы разные, но все мы равные.	1	Беседа	Проблемно-ценностное общение
28	Что значит быть полезным людям.	1	Мини-исследование	Познавательная
29	Каким должен быть человек, способный сохранить всё живое на Земле.	1	Мини-исследование	Познавательная
30	Я — гражданин России	1	Круглый стол	Проблемно-ценностное общение
31	Мы помним и гордимся! День Победы!	1	Проект	Познавательная
32	Для чего нужна религия.	1	Беседа	Проблемно-ценностное общение
33	Культура мира. Человек среди людей.	1	Беседа	Проблемно-ценностное общение

## **Рабочая программа курса «Читаем сказки»**

В наш компьютерный век стремительно падает интерес детей к чтению художественной литературы. За четыре урока чтения в неделю, ребенок читает в классе 15-20 минут. При обсуждении произведения он в среднем проговаривает 8 - 10 предложений. А если это стеснительный ребенок и того меньше. Дети во внеурочное время практически не читают художественную литературу, очень редко посещают библиотеку. Из-за чего словарный запас детей становится беднее, их речь менее распространенная, невыразительная. Дети испытывают трудности в общении, не умеют устно или письменно излагать свои мысли. Возраст младшего школьника имеет огромные потенциальные возможности для развития художественно-творческих способностей, так как уже есть в наличии собственные жизненные впечатления, накоплен немалый художественный опыт, ребенок имеет определенный уровень знаний, умений и навыков, а значит, обладает способностью к мыслительным операциям, т.е. расположен к анализу. Он обладает высокой эмоциональной отзывчивостью, и все это говорит об определенной подготовленности, а значит, о наличии определенных условий для дальнейшего развития.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развитие творческих способностей через чтение сказок – цель курса общекультурного направления.

### **1. Планируемые результаты:**

Личностными результатами являются следующие умения:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты сказок, вопросы и задания к ним; и их обсуждение.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении);
- находить ответы на вопросы по иллюстрациям;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, инсценировка небольших текстов.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты книг, посещение библиотеки.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно пересказывать текст;
- договариваться с ребятами совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Система отслеживания и оценивания результатов работы учащихся:

Достиженные результаты будут представлены на школьных выставках детских работ, при выполнении проектов, в игровых программах, на общеобразовательных уроках: повысится техника чтения, умения рассуждать, взаимодействовать при работе в группе или парах. Качество и эстетичность творческих работ можно будет проследить в ученических портфолио.

## **2.Содержание:**

Что такое сказка? – 4 ч.

Вводное занятие. Викторина «Угадай сказку». В гостях у сказки «Рисуем сказку». Лепим сказку из пластилина. Любимые герои. Что такое сказка? Играем в сказки. Построение сказки.

Русские народные сказки – 12ч.

Чтение сказок, ответы на вопросы, характеристика главных героев. Установление последовательности сюжета. Оценивание поступков героев. Сравнение сказок. Иллюстрирование сказки. Театрализация.

Сказки разных народов – 5 ч.

Чтение. Пересказ сказки. Иллюстрирование сказок. Характеристика героев. Поступки героев. Сравнение сказок. Нравственные ценности народов.

Авторские сказки – 12 ч.

Чтение и пересказ сказки. Богатство языка. Задаем вопросы по сказкам. Сравнение русских народных сказок и авторских. Чему учат сказки. Сравнение мультфильмов. Сочинение сказки. Викторина по сказкам. Изготовление книжки-малышки.

Формы проведения занятий: чтение сказок, просмотр мультфильмов, инсценирование, конкурсы, викторины, творческие работы.

Виды деятельности: познавательная, художественное творчество, игровая

### 3. Тематическое планирование занятий «Читаем сказки»

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы проведения	Виды деятельности
1. Что такое сказка? – 4 ч.				
1.	Вводное занятие. Викторина «Угадай сказку»	Отгадывание загадок, ответы на вопросы, дополнение фраз из сказок. Презентация.	Викторина	Проблемно-ценностное общение, познавательная
2.	В гостях у сказки «Рисуем сказку»		Выставка, конкурс рисунков	Художественное творчество
3.	Лепим сказку из пластилина. Любимые герои		Конкурс поделок	Художественное творчество
4.	Что такое сказка? Играем в сказки.	Изучаем основные русские народные сказки «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Пузырь, соломинка и лапоть». Инсценировка сказок «Колобок» «Теремок», «Репка».	Инсценирование	Художественное творчество
2. Русские народные сказки – 12ч.				
5.	Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса» Русская народная сказка «Петух и жерновцы»	Чтение сказок, выявление главных героев, оценивание поступков. Чтение сказки, ответы на вопросы, рассказ по картинкам.	Круглый стол	Художественное творчество
6.	Русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «Лисичка-сестричка и серый волк»	Чтение сказок, просмотр мультфильма, ответы на вопросы, оценивание поступков главных героев.	Просмотр мультфильма	Познавательная
7.	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	Чтение сказки, восстановление последовательности, характеристика героев, разыгрывание сказки.	Беседа, инсценирование	Познавательная
8.	Русские народные сказки «Маша и медведь», «Вершки и корешки»	Ответы на вопросы, сравнение сказок. Характеристика героев.	Чтение сказок, просмотр мультфильма	Познавательная

9.	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»	Придумывание вопросов к тексту, восстановление последовательности событий в сказке.	Чтение сказки, просмотр мультфильма	Познавательная
10.	Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка»	Придумывание вопросов к тексту, восстановление последовательности событий в сказке. Характеристика героев.	Чтение сказки, просмотр мультфильма	Познавательная
11.	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Ответы на вопросы, составление вопросов учащимися, восстановление событий по иллюстрациям.	Чтение сказки, просмотр мультфильма	Познавательная
12.	Русская народная сказка «Царевна-лягушка»	Сравнение главных героев. Работа над пересказом. Рисунок к сказке.	Чтение сказки, просмотр мультфильма	Познавательная
13.	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна»	Ответы на вопросы. Сравнение главных героев. Работа над пересказом. Рисунок к сказке. Характеристика героев.	Чтение сказки, просмотр мультфильма	Познавательная, художественное творчество
14.	Русская народная сказка «Терёшечка»	Ответы на вопросы. Восстановление последовательности событий. Работа над пересказом.	Слушание сказки	Познавательная
15.	Русская народная сказка «Морозко»	Ответы на вопросы. Восстановление последовательности событий. Работа над пересказом. Анализ поступков главных героев.	Слушание сказки	Познавательная
16.	Итоговое занятие по разделу. Викторина по русским народным сказкам.	Рисунки к наиболее понравившимся произведениям. Викторина по сказкам.	Викторина	Познавательная
3. Сказки разных народов – 5 ч.				

17.	Белорусская народная сказка «Пых» Украинские народные сказки «Рукавичка», «Колосок».	. Анализ содержания. Пересказ. Иллюстрирование.	Прослушивание и чтение сказок	Познавательная, художественное творчество
18.	Адыгейская сказка «Кто сильнее?». Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши».	Герои сказок. Пересказ.	Прослушивание сказок	Познавательная
19.	Латвийская народная сказка «Заячий домик». Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»	Герои сказок. Восстановление последовательности событий. Пересказ. Характеристика героев.	Прослушивание сказок.	Познавательная,
20.	Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост». Чукотская сказка «Хвост».	Прослушивание сказок. Герои сказок. Восстановление последовательности событий. Пересказ. Характеристика героев.	Прослушивание сказок.	Познавательная,
21.	Итоговое занятие по разделу. Викторина по сказкам разных народов.	Рисунки к наиболее понравившимся произведениям. Викторина по сказкам.	Викторина	Познавательная, проблемно-ценностное общение
4. Авторские сказки – 12 ч.				
22.	Сказки И.Токмаковой «Ку-ка-ре-ку!», «Котята».	Выставка книг. Чтение сказок. Главные герои и их характеристика. Работа над пересказом. Разыгрывание сказки.	Выставка книг. Чтение сказок, инсценирование	Познавательная
23.	Сказка И.Токмаковой «Вечерняя сказка»	Выставка книг. Чтение сказки. Составление вопросов к сказке. Анализ сказки. Сочинение сказки про себя.	Выставка. Сочинение сказки	Художественное творчество
24	Б.Заходер «Буква Я», «Песенки Вини Пуха», «Кискино горе»	Выставка книг. Чтение. Чтение наизусть. Беседа по вопросам, характеристика героев. Иллюстрирование.	Конкурс рисунков	Художественное творчество



25.	Сказки М.Пляцковского «Тыква», «Длинная шея», «Фу и Фи», «Что лучше всего?», «Эй, ты!», «Урок дружбы»	Чтение сказок. Характеристика героев и их поступков. Рисунки.	Выставка книг. Беседа	Художественное творчество, познавательная
26.	Сказки М.Пляцковского «Непонятливый львёнок», «Шишки», «Сказка о знаменитом крокодиле и не менее знаменитом лягушонке», «Кролик, который никого не боялся», «Ёжик, которого можно было погладить»	Характеристика героев и их поступков. Викторина.	Просмотр мультфильма. Выставка книг. Беседа по сказкам	Познавательная
27.	Сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок», «Три котёнка», «Петух и краски»	Чтение. Ответы на вопросы. Характеристика героев и их поступков. Раскрашивание.	Просмотр мультфильма. Выставка книг.	Познавательная

28.	Сказки В.Сутеева «Кораблик», «Мышонок и карандаш», «Мешок яблок»	Ответы на вопросы. Характеристика героев и их поступков. Рисование и раскрашивание.	Выставка книг. Чтение.	Познавательная
29.	Сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха», «Мойдодыр», «Телефон», «Тараканище», «Айболит»	Выставка книг. Выборочное чтение, чтение по ролям, чтение наизусть отрывков, разыгрывание сцен из сказок, работа с иллюстрациями. Раскрашивание.	Инсценирование	Познавательная
32.	Итоговое занятие по разделу. Викторина по авторским сказкам.	Рисунки к наиболее понравившимся произведениям. Викторина по сказкам.	Викторина	Познавательная
33.	Открытое занятие. Представление проектов «Моя сказка»	Чтение сказок собственного сочинения. Демонстрация книжки- малышки.	Практическое занятие	Творческая деятельность

## Рабочая программа курса «Мы проектируем»

Цель курса: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

### **1. Планируемые результаты:**

*Личностные универсальные учебные действия*

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

#### **2. Содержание:**

Мир вокруг нас. (Наблюдение за природой, событиями и т.п.).  
Умозаключения, выводы увиденного- 2 ч.

Проект. Что это? Где использует человек проекты, с какой целью? Как увидеть проблему? Что такое суждение. Чем проект отличается от исследования. – 2 ч.

Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы, видеть проблему. – 1 ч.

Главное и второстепенное. Практические задания типа «что сначала, что потом...». – 1ч.

Рисунок, схема, график. Практические задания по созданию схем, графиков. – 2ч.

Классификация. Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации – поиск ошибок. – 3 ч.

Экскурсии в библиотеку. Как работать с книгой. Научные книги. - 2 ч.

Творческие учебные проекты (выбор, составление плана, распределение по этапам, выбор источников информации, описание). Мой домашний питомец, История моей семьи. – 8 ч.

Мини-конференция. (Обработка полученных результатов. Оформление проекта. Представление проекта). Командные игры – 8 ч.

### 3. Тематическое планирование занятий «Мы проектируем»

№	Темы занятий	Форма проведения	Виды деятельности	Количество часов
1-2	Мир вокруг нас. (Наблюдение за природой, событиями и т.п.). Умозаключения, выводы увиденного.	наблюдение	познавательная	2
3-4	Проект. Что это? Где использует человек проекты, с какой целью? Как увидеть проблему? Что такое суждение. Чем проект отличается от исследования.	исследование	познавательная	2
5	Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы, видеть проблему.	Наблюдение, опыты	познавательная	1
6	Главное и второстепенное. Практические задания типа «что сначала, что потом...».	Практическое занятие	познавательная	1
7-8	Рисунок, схема, график. Практические задания по созданию схем, графиков.	моделирование	познавательная	2
9-11	Классификация. Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации – поиск ошибок.	исследование	познавательная	3
12-13	Как работать с книгой. Научные книги.	Экскурсия в библиотеку исследование	познавательная	2
14-21	Творческие учебные проекты (выбор, составление плана, распределение по этапам, выбор источников информации, описание).	проекты	познавательная	8
22-25	Мини-конференция. (Обработка полученных результатов. Оформление проекта. Представление проекта).	конференция	Проблемно-ценностное общение, познавательная	4
26-33	Командные игры	игра	познавательная	8
Итого				33

## Рабочая программа курса «Умелые ручки»

Цель курса – всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения разными видами декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

- духовно-нравственное *развитие* учащихся;
- *развитие* творческих способностей младших школьников, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки;
- *развитие* воображения и фантазии, внимания, памяти, терпения, трудолюбия, интереса к истории родного края, его культуре; проектных способностей младших школьников;
- *формирование* целостной картины мира, осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- *формирование* первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; умений выполнять работу коллективно, *овладение* приемами работы с различными материалами и технологиями;
- *воспитание* любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе, интерес к искусству.

### 1. Планируемые результаты

*Личностными результатами* являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

*Метапредметными результатами* является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

*Предметными результатами* являются начальные сведения о разных технологиях, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знаний о различных профессиях, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

### 2. Содержание

#### Бисероплетение – 7 ч.

Учимся плести цветы, листья, колечки, колье, браслеты.

#### Рукоделие – 7 ч.

Сердечко для мамы. Шапочка на елку.

#### Оригами – 4 ч.

Конструируем лягушку, пикачу, кошелек.

#### Вышивка – 4 ч.

Первые шаги. Вышиваем крестиком. Просмотр готовых изделий.

#### Квиллинг – 6 ч.

Петельчатый квиллинг

Учимся держать иголку. Делать швы. Пришивать пуговицу.

Просмотр готовых изделий.

Формы проведения: беседы, практические занятия, выставки

Виды деятельности: художественное творчество, проблемно-ценностное общение, познавательная.

### 3. Тематическое планирование занятий «Умелые ручки»

№	Тема занятий	Содержание занятия	Количество часов	Формы проведения	Виды деятельности
1	Бисероплетение. Вводное занятие	Правила техники безопасности при работе с бисером	1	Беседа	Проблемно-ценностное общение
2	Первыешаги бисероплетения	Знакомимся с бисером и его видами.	1	Практическое занятие	Художественное творчество, познавательная
3	Учимся плести цветы	Нанизывание бисера на проволоку. Формирование цветка	1	Практическое занятие	Художественное творчество, познавательная
4	Плетем листья	Нанизывание бисера на проволоку. Формирование листочка	1	Практическое занятие	Художественное творчество, познавательная
5	Формируем поделку	Собираем поделку из готовых плетеных частей	1	Практическое занятие	Художественное творчество, познавательная
6	Плетем браслеты, колечки, кольцо	Правила техники безопасности при работе с леской. Усложняем работу. Переходим от простого плетения к сложному	1	Практическое занятие	Художественное творчество, познавательная
7	Рефлексия. Просмотр готовых бисерных изделий	Выставка	1	Выставка	Художественное творчество

8	Рукоделие. Вводное занятие	Правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем	1	Беседа	Проблемно-ценностное общение
9	«Сердечко для мамы»	Изготовление поделки ко дню матери	1	Практическое занятие	Художественное творчество
10	Шапочка на елку	Правила техники безопасности при работе с ножницами и нитками	1	Беседа	Проблемно-ценностное
11	Шапочка на елку	Изготовление поделки	1	Практическое занятие	Художественное творчество
12	Шапочка на елку	Изготовление поделки	1	Практическое занятие	Художественное творчество
13	Шапочка на елку	Украшаем елку шапочками	1	Практическое занятие	Художественное творчество
14	Оригами. Вводное занятие	Правила техники безопасности при работе с ножницами	1	Беседа	Проблемно-ценностное
15	Конструируем лягушку	Правила работы оригами	1	Практическое занятие	Художественное творчество
16	Конструируем кошелек	Изготовление кошелька	1	Практическое занятие	Художественное творчество
17	Конструируем Пикачу	Изготовление Пикачу	1	Практическое занятие	Художественное творчество
18	Вышивка. Вводное занятие	Правила техники безопасности при выполнении ручных работ	1	Беседа	Проблемно-ценностное общение
19	Первые шаги	Учимся правильно держать иголку	1	Практическое занятие	Художественное творчество
20	Вышиваем крестиком	Правила вышивки крестом	1	Практическое занятие	Художественное творчество
21	Просмотр готовых изделий	Выставка	1	Практическое занятие	Художественное творчество



22	Квиллинг. Вводное занятие	История квиллинга	1	Беседа	Проблемно- ценностное общение
23	Петельчатый квиллинг	Техника квиллинга	1	Практическое занятие	Художественное творчество
24	Петельчатый квиллинг	Изготовление цветка	1	Практическое занятие	Художественное творчество
25	Петельчатый квиллинг	Изготовление листьев	1	Практическое занятие	Художественное творчество
26	Формирован ие изделия	Правила техники безопасности	1	Беседа	Проблемно- ценностное общение
27	Просмотр готовых изделий	Выставка.	1	Выставка	Познавательная
28	Шитье. Вводное занятие	Правила безопасности при работе с иглой	1	Беседа	Проблемно- ценностное общение
29	Учимся держат ь иглу	Выбираем поделку	1	Практическое занятие	Художественное творчество
30	Учимся пришивать пуговицу	Правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами	1	Беседа	Проблемно- ценностное общение
31	Учимся делат ь швы		1	Практическое занятие	Художественное творчество
32	Первая поделка	Изготовление поделки	1	Практическое занятие	Художественное творчество
33	Просмотр готовых изделий	Выставка.	1	Выставка	Художественное творчество
Итого:		33			

## Рабочая программа курса «Игры на свежем воздухе»

### **1. Планируемые результаты:**

*Личностными результатами* являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД:*

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

*Познавательные УУД:*

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

*Коммуникативные УУД:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

Способы определения результативности: участие в школьных спортивных мероприятиях, участие в соревнованиях, спортивных конкурсах, выступления на школьных мероприятиях.

### **2. Содержание:**

Игры на свежем воздухе. Повторение считалок. Игры с мячом на свежем воздухе. – 7ч.

Футбол. Горелки. Городки. Третий лишний. Подвижные игры. Перемена мест. – 14 ч.

Совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

Два мороза. Метание снежков. Катание на лыжах, на санках. Веселые старты. Вороны и воробьи. День-ночь. Хороводные игры – 6 ч.

Третий лишний. Уж мы сеяли ленку. Ручеек. Провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

Игры со скакалками – 4 ч.

Удочка. Рыбаки и рыбки. Игры со скалками, обручами, кеглями. Веселые старты – 1 ч.

Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.

Форма проведения занятий – игра

Виды деятельности - игровая

### **3. Тематическое планирование занятий «Игры на свежем воздухе»:**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Игры на свежем воздухе. Повторение считалок. Игры с мячом на свежем воздухе.	1
2	Охотники и утки. Вышибало.	1
3	Футбол. Игровые правила.	1
4	Футбол.	1
5	Лапта. Горелки.	1
6	Третий лишний. Пустое место.	1
7	Городки.	1
8	Веселые старты	1
9	Подвижные игры. Перемена мест.	1
10	Два Мороза.	1
11	Два Мороза.	1
12	Два Мороза.	1
13	Метание снежков.	1
14	Метание снежков.	1
15	Катание на лыжах и санках.	1
16	Метание снежков.	1
17	Катание на санках.	1
18	Веселые старты	1
19	Успей занять пустое место.	1
20	День-ночь.	1
21	Вороны и воробьи.	1
22	Повторение изученных игр.	1
23	Хороводные игры. Ручеек.	1
24	Третий лишний. Пустое место.	1
25	Пустое место. Ручеек.	1
26	Разучивание игры. «Уж мы сеяли ленок».	1
27	Уж мы сеяли ленок.	1
28	Повторение хороводных игр.	1
29	Игры со скакалками. Удочка.	1
30	Рыбаки и рыбки.	1
31	Скакалочка.	1
32	Эстафета с обручами, скакалками и кеглями.	1
33	Веселые старты.	1
Итого:	35	33

