



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №161»

ул. Южное шоссе, д. ба, г. Нижний Новгород, 603123, 294-21-85, 256-23-78, тел/факс 294-22-29, mail: schooln161@inbox.ru

ПРИНЯТЫ
на Педагогическом совете
МАОУ «Школа №161»
протокол от 12.10.2020 № 2



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Школа 161» (далее - Учреждение) разработано в соответствии:

- с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- Уставом МАОУ «Школа №161»

1.2. Система внутренней оценки качества образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения. Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного кон-

троля, общественной экспертизы качества образования, лицензирования, государственной аккредитации, государственной итоговой аттестации выпускников.

1.3. В настоящем Положении применены следующие понятия и термины:

- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- **внутренняя система оценки качества образования** - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах (направлениях), которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Учреждения в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития, определить соответствие деятельности федеральным государственным образовательным стандартам и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

- **внутренняя оценка качества образования** - процесс непрерывного научно-обоснованного, диагностико - прогностического слежения за состоянием и развитием образовательной системы.

1.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется с учетом показателей комплексного проекта модернизации образования (КПМО), параметров реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», регионального плана мероприятий («дорожной карты») "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" и др.

1.5. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются органы, осуществляющие управление в сфере образования, администрация и педагогические работники Учреждения, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т. д.

1.6. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов в целях информационной поддержки реализации государственной политики в сфере образования.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования - усиление результативности деятельности Учреждения за счет повышения эффективности принимаемых управленческих решений по обеспечению качества образования в

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- осуществление систематического сбора информации (первичных данных) о состоянии основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) Учреждения для получения объективной информации о состоянии образовательного процесса;

- осуществление статистической и аналитико-синтетической обработки собранных данных, документальное оформление результатов обработки и предоставление их непосредственным пользователям в установленном порядке;

- установление степени соответствия достигнутых показателей работы Учреждения требованиям федерального государственного образовательного стандарта, нормативных правовых актов Российской Федерации в области образования, установление причин несоответствий;

- определение положительных и отрицательных тенденций в деятельности Учреждения;

- выработка рекомендаций и предложений по устранению причин выявленных несоответствий;

- хранение первичных данных и (или) документов, содержащих результаты их обработки, на бумажном и (или) электронном носителях, обеспечение доступности первичных данных и (или) документов, содержащих результаты их обработки, в течение нормативно-установленного срока хранения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Внутренняя оценка качества образования проводится согласно утвержденному директором Учреждения плану, являющемуся неотъемлемой частью плана работы Учреждения. В плане определяются содержание (показатели), цель, ответственные исполнители, сроки, методы и формы представления результатов мониторинговых исследований.

План доводится до сведения педагогического коллектива Учреждения в начале учебного года.

3.2. Объектом внутренней оценки качества образования являются:

- субъекты образовательной системы Учреждения: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, администрация;

- направления деятельности Учреждения;

- результаты образовательной деятельности;

- условия достижения показателей качества образования.

3.3. Предметом внутренней оценки качества образования является качество образования как системообразующий фактор Учреждения и факторы его обеспечения.

3.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг и периодический мониторинг в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования.

Периодический мониторинг ориентирован на промежуточные результаты качества образования. Постоянный мониторинг ориентирован на реализацию Основной образовательной программы.

3.5. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе данных статистического наблюдения, обследований.

3.6. Внутренняя оценка качества образования проводится администрацией Учреждения, социальным педагогом, психологом, методическими объединениями учителей, учителями, классными руководителями, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, временными структурами (комиссии; рабочие, творческие группы участников образовательных отношений и др.).

3.7. Администрация Учреждения:

- организует систему внутренней оценки качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- обеспечивает открытость и доступность управленческих решений, принятых по результатам оценки качества образования;
- регулирует и контролирует функционирование системы внутренней оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчеты о результатах самообследования Учреждения за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.8. Иные группы и лица, осуществляющие внутреннюю оценку качества образования указанные в п.3.6.:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования в соответствии с ФГОС, ФКГОС и иными требованиями к качеству результатов;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- содействуют проведению подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу подготовки, организации, содержания, результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и формируют предложения по совершенствованию процесса подготовки учащихся к аттестации;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, продуктов, условий организации учебного процесса в Учреждения.

3.9. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку качества образования, несут персональную ответственность за достоверность и объективность информации. Лица, организующие внутреннюю оценку качества образования, несут персональную ответственность за использование данных, их обработку, анализ и распространение результатов.

3.10. Периодичность и показатели оценки качества образования определяются планом и необходимостью проведения мониторинговых исследований для получения объективной информации о реальном состоянии дел в Учреждении.

3.11. С учетом изменений, происходящих в образовательной деятельности, возможен пересмотр внутренней системы оценки качества образования, совершенствование методов и направлений исследований и корректировка плана.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценки;
- сбор данных, используемых для оценки качества образования;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа: аналитических материалов, справок, графиков, и т.п., содержащих аналитическую информацию, предложения по корректировке и совершенствованию объектов, процессов;
- принятие управленческих решений по совершенствованию образовательной системы;
- распространение результатов оценки качества образования среди участников образовательных отношений.

4.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценки качества образования являются валидность, надежность, удобство использования,

доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

4.3. Процедура измерения, используемая в рамках оценки качества образования, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.4. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5. МЕТОДЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. При оценке качества образования в Учреждении основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

5.1.1. Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

5.1.2. Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в Учреждении образовательным программам.

5.2. В ходе оценки качества образования могут использоваться такие методы как наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, анализ и т.п.

5.3. В соответствии с принципом иерархичности построения внутренней оценки качества образования показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров нижестоящего уровня.

6. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Результаты промежуточной аттестации.

6.2. Результаты государственной итоговой аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования.

6.3. Результаты Всероссийских проверочных работ 4-11 классов;

6.4. Мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;

6.5. Мониторинговое исследование личностных УУД обучающихся 5-10 классов;

6.6. Мониторинговое исследование уровня тревожности обучающихся 5-ых классов;

6.7. Кадровое обеспечение Учреждения:

- состояние прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками;

- прохождение аттестации.
- 6.8. Организация работы по поддержке и сопровождению одаренных детей (участие в олимпиадах, НОУ, конкурсах).
- 6.9. Мониторинг образовательных потребностей:
 - в выборе модуля комплексного курса ОРКСЭ;
 - в выборе предметов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений.
- 6.10. Успеваемость и качество обучения по итогам полугодия и года.
- 6.11. Выполнение образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по итогам полугодия и года.
- 6.12. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования;
- 6.13. Организация работы с выпускниками по продолжению образования или трудоустройству.

7. ИТОГИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. По итогам анализа полученных данных внутренней оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады, таблицы, графики и т.п.), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Учреждения, Учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся.

7.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных управленческих решений на уровне Учреждения.

ПРИНЯТО с учетом мотивированного мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
(Протокол № 2 от 12.10.2020г.)

ПРИНЯТО с учетом мотивированного мнения Совета обучающихся (Протокол № 3 от 12.10.2020г.)