



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Департамент образования**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа №161»**

ул. Южное шоссе, д. 6а, г. Нижний Новгород, 603123, 294-21-85, 256-23-78, тел/факс 294-22-29,  
mail:schooln161@inbox.ru

**ПРИНЯТЫ**  
на Педагогическом совете  
МАОУ «Школа №161»  
протокол от 29.08.2019 № 1



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 классов**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п. 2 ст. 13, п. 6, 11 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с п. 12, п.18.2.1. Стандарта основного общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897\_(Зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с образовательной программой ООО

1.2. Данное Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям индивидуального итогового проекта (далее - ИИП), выполняемого обучающимися 9 классов, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС).

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках учебного предмета с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественнотворческую, иную).

ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения общеобразовательных учебных

программ.

1.4. Выбор формы и темы ИИП осуществляется в сентябре-октябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель определяет тематику проектов по своему предмету (от 10 до 15 тем), помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

1.5. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих внутренней оценки качества образования в образовательном учреждении.

## **2. Цели и задачи образовательного учреждения**

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

2.1.1. Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.1.2. Для учителей: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2 Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Содержательный раздел**

### **3.1. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта.**

3.1.1. План подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатывается совместно обучающимся с руководителем проекта.

3.1.2. Руководителем проекта является учитель.

3.1.3. Темы проектов могут предлагаться как учителем, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с учителем. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и учителя. Учителя обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время учитель должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение, является околонушной.

3.1.4. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.

3.1.5. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

3.1.6. Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о её расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

3.1.7. План реализации ИИП разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

### **3.2. Требования к содержанию и направленности проекта.**

3.2.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

3.2.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

3.2.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.2.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

3.2.5. Возможные типы работ, формы их представления, критерии представлены в Приложении №1.

### **3.3. Требования к организации проектной деятельности.**

3.3.1. Информирование обучающихся об условиях проектной деятельности, структуре проекта, порядке его выполнения, критериях оценки, а также опрос обучающихся с целью определения им темы ИИП и руководителя производится классным руководителем в сентябре текущего учебного года.

3.3.2. Информирование родителей об условиях проектной деятельности, структуре проекта, порядке его реализации, целях и задачах проектной деятельности, требованиях к результатам проекта осуществляется на родительском собрании обучающихся 9 классов в октябре (ноябре) текущего учебного года.

3.3.3. Не позднее 15 января текущего учебного года темы, выбранные учащимися и согласованные с педагогами, утверждаются приказом директора. Изменение темы проекта обучающимися допускается по

согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность, в течение месяца.

3.3.4. В ноябре-январе в школе осуществляется работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

3.3.5. К 30 января руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

3.3.6. Школьная неделя защиты проектов проходит во второй половине марта, согласно плану работы школы.

3.3.7. В рамках недели обучающиеся знакомят слушателей (родители (законные представители), учащиеся 8-х классов, учителя-предметники) с проектным продуктом. Выступление и результаты работы учащегося оценивает комиссия.

### **3.4. Требования к оформлению проектной работы.**

3.4.1. Структура ИИП содержит в себе:

- титульный лист (Приложение №2);
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- источники.

3.4.2. Введение включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулирование проблемы;
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования;
- установление целей работы;
- формулирование задач работы;
- указание «проектного продукта».

3.4.3. Основная часть ИИП может содержать описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, информационных, интеллектуальных и материально-технических). В ней должен проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над ИИП.

3.4.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.

3.4.5. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ: Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5.

Размер полей: верхнее - 2 см, нижнее - 1,5 см, левое - 3 см, правое - 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинается с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объём текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года. (Приложение №3)

Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы и страницы приложений нумеруются арабскими цифрами.

3.4.6. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включается:

- продукт проектной деятельности (Приложение №1)
- подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:
  - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - в) списка использованных источников.
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
  - а) инициативности и самостоятельности;
  - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
  - в) исполнительской дисциплины.
- г) при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.4.7. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

### **3.5. Требования к защите ИИП.**

3.5.1. Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся;

- интеллектуальное и творческое развитие учащихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение учащихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности,
- расширение и углубление научно-практического творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

3.5.2. Защита ИИП проводится в ходе «Недели защиты проектов».

Примерный план защиты обсуждается с руководителем проекта.

(Приложение №6)

Для детей, отсутствовавших в основной срок защиты, по приказу директора определяется дополнительный срок. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «незачет», определяются условия и сроки повторной защиты.

3.5.3. Для защиты ИИП создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора школы.

3.5.4. Процедура защиты состоит в 6-8-минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

3.5.5. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

3.5.7. Оценивание ИИП осуществляется с точки зрения содержания и защиты ИИП. (Приложение № 4)

3.5.8. При оценке работы в ходе выполнения ИИП используется система оценивания «Зачет/незачет»

#### **4. Обязанности участников выполнения ИИП**

4.1. Обучающийся:

- выбирает тему ИИП, сообщает о ней учителю и классному руководителю;
- посещает индивидуальные и групповые консультации руководителя проекта;
- выполняет ИИП в соответствии с требованиями п.3 данного Положения;
- ответственно относится к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- готовит портфолио проекта и публичное выступление на защите проекта.

4.2. Руководитель ИИП:

- совместно с обучающимся определяет тему и индивидуальный план выполнения проекта;
- проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.
- поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности;
- осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта;
- выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта;
- обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта;
- подготавливает рецензию на работу обучающегося и передает ее комиссии до начала защиты проекта (Приложение №5).

#### 4.3. Классный руководитель:

- организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).
- информирует обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.
- координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними ИИП.

#### 4.4. Заместитель директора:

- формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися;
- оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность;
- контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов;
- контролирует педагогов, выступающих в роли руководителей ИИП.

## 5. Документация

### 5.1. Для учащихся

- индивидуальный план выполнения проекта (Приложение №7)

### 5.2. Для руководителя проекта

- индивидуальный план выполнения проекта для каждого учащегося;
- общие сведения (Приложение №8)
- рецензия по каждому индивидуальному проекту.

### 5.3. Для классного руководителя:

- лист ознакомления родителей (Приложение №9)
- результаты итоговой оценки индивидуального проекта.

### 5.4. Для членов комиссии:

- оценочный лист проекта (Приложение №10)

## **6. Порядок хранения и использования ИИП**

- 6.1. ИИП является имуществом образовательной организации и хранится в архиве в течение 3 лет с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию либо уничтожен.
- 6.2. В период хранения ИИП может быть выдан автору для чтения на месте хранения с учётом выдачи в журнале.
- 6.3. О порядке хранения и использования ИИП автор предупреждается к моменту получения темы



**Возможные типы проектных работ и формы их представления**

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико ориентированный, социальный	Решение практических задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ данных социологического опроса;</li> <li>• бизнес-план;</li> <li>• веб-сайт;</li> <li>• видеофильм;</li> <li>• выставка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• костюм;</li> <li>• макет;</li> <li>• модель;</li> <li>• музыкальное произведение;</li> <li>• мультимедийный продукт;</li> </ul>
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• газета;</li> <li>• журнал;</li> <li>• действующая фирма;</li> <li>• игра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отчёты о проведённых исследованиях;</li> <li>• праздник;</li> <li>• публикация;</li> </ul>
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• карта;</li> <li>• коллекция;</li> <li>• компьютерная анимация;</li> <li>• оформление кабинета;</li> <li>• пакет рекомендаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• путеводитель;</li> <li>• реферат;</li> <li>• справочник;</li> <li>• система школьного самоуправления;</li> </ul>
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стендовый доклад;</li> <li>• сценарий;</li> <li>• статья;</li> <li>• сказка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• серия иллюстраций;</li> <li>• учебное пособие;</li> <li>• чертеж;</li> <li>• экскурсия;</li> </ul>
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта		<ul style="list-style-type: none"> <li>• рисунки</li> </ul>
Учебный	Освоение темы, раздела, предмета		

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Школа№161»  
г. Нижнего Новгорода

**Учебный проект**

**Свойства и структура воздушных пузырьков в шоколаде «Wispa».**

Выполнил: Иванов Иван,  
ученик 10 б класс  
Научный руководитель:  
Иванов Иван Иванович  
учитель химии

Нижний Новгород  
2021

### Примеры оформления библиографического списка:

Описание книги с 1 автором:

**Первушкин, В. И.** Губернские статистические комитеты и провинциальная историческая наука / В. И. Первушкин. – Пенза: ПГПУ, 2007. – 214 с.

На иностранном языке:

**Raby, D. L.** Fascism and resistance in Portugal: Communists, liberals a. milit. dissidents in the opposition to Salazar, 1941-1974 / D.L. Raby. – Manchester; New York: Manchester univ. press, Cop. 1988. – 288 p.

Описание книги с 2 авторами:

**Ставицкий, В. В.** Неолит – ранний энеолит лесостепного Посурья и Прихоперья / В.В. Ставицкий, А.А. Хреков. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2003 (Тип. Изд-ва). – 166 с.

Описание книги с 3 авторами:

**Варламова, Л. Н.** Управление документацией: англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва: Спутник+, 2017. – 398 с.

Описание книги с 4 авторами:

Германия во второй мировой войне (1939–1945) / В. Блейер, К. Дрехслер, Г. Ферстер, Г. Хасс. Перевод с нем. А. И. Долгорукова [и др.]; Под ред. д-ра ист. наук, проф. полк. М. И. Семиряги. – Москва: Воениздат, 1971. – 432 с.

Описание книги с 5 и более авторами, под редакцией:

Краткая история Германии / Ульф Дирльмайер, Андреас Гестрих, Ульрих Херманн. [и др.]; Пер. с нем. К. В. Тимофеевой. – Санкт-Петербург: Евразия, 2008. – 542 с.

Описание книги под редакцией:

Философия истории: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманит. спец. и направлениям / [А. С. Панарин и др.]; Под ред. А. С. Панарина. – Москва: Гардарики, 1999. – 431 с.

Справочник:

Год за годом: Хроника важнейших событий общественной жизни Пензенской области за 50 лет / Сост. В. С. Годин, Е. Я. Дмитриев, В. А. Озерская, А. В. Сергеев, А. П. Сташова. – Саратов–Пенза: Приволжское книжное издательство, 1967. – 175 с.

Диссертации и авторефераты диссертаций:

**Ярославцева, Т. А.** Становление и развитие жилищно-коммунального хозяйства на Дальнем Востоке России: Вторая половина XIX-начало XX вв.: диссертация ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Ярославцева Татьяна Александровна. – Хабаровск, 2003. – 260 с.

**Коняхин, Г. В.** Государственная жилищная политика в СССР и постсоветской России: политологический анализ: автореферат дис. ... д-ра. полит. наук: 23.00.02 / Коняхин Геннадий Владимирович. – Москва, 2011. – 52 с.

Описание статьи с 1 автором:

**Хазанов, А. М.** Салазар: 40 лет диктатуры в Португалии / А. М. Хазанов // Новая и новейшая история. – 2009. – № 3. – С. 129-146.

Описание статьи с 2 авторами:

**Власов, В. А.** Выселение раскулаченных крестьян Пензенского края / В. А. Власов, А. В. Тишкина // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. Гуманитарные науки. – 2011. – № 23. – С. 338-344.

Описание статьи с 3 авторами:

**Вазерова, А. Г.** Театры Пензенской области в 1940-1950-е годы / А. Г. Вазерова, Н. В. Мику, И. Н. Гарькин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – №4. – С. 108-111.

Описание статьи с 4 авторами:

Финансовая интеграция как основа развития региональных рынков / М. Гуревич, Г. Господарчук, М. Малкина, Г. Петров. // Рынок ценных бумаг. – 2003. – №14. – С. 64-68.

Описание статьи с 5 и более авторами:

Хроника основных событий, вех, творчества и жизни И. И. Спрыгина / Саксонов С. В., Новикова Л. А., Сенатор С. А. [и др.]. // Самарская Лука:

проблемы региональной и глобальной экологии. – 2018. – №4-1. – С. 22-26.

Описание статьи из сборника материалов научной конференции:

**Кондрашин, В. В.** Люди во времени: Л. Б. Ермин и его команда / В. В. Кондрашин // Городское пространство в исторической ретроспективе: материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 350-летию основания города Пензы / под общ. ред. О. А. Суховой. – Пенза: ГУМНИЦ ПГУ, 2013. – С. 62–65.

Статья из газеты:

**Хохрякова, С.** Просто жить: итоги кинофестиваля «Сталкер» / С. Хохрякова // Культура. – 2010. – 23 дек. – С. 8.

Законодательные материалы:

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ: [принят Государственной Думой 16 сент. 2003 г.: одобрен Советом Федерации 24 сент. 2003 г.]. – Москва: Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с.

Описание электронного ресурса:

**Пашков, С. В.** Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования: монография / С. В. Пашков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курский государственный университет. – Курск : КГУ, 2017. – 1 CD-ROM.

Описание компьютерной программы:

КОМПАС-3D LT V 12: система трехмерного моделирования [для домашнего моделирования и учебных целей] / разработчик "АСКОН". – Москва: 1С, 2017. – 1 CD-ROM.

Описание ресурса Интернет (сайта):

Исторический-сайт.рф: сайт. – 2011. – URL: <https://исторический-сайт.рф/> (дата обращения: 01.09.2020).

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для электронных ресурсов примечание «режим доступа» используется только в случае наличия особенностей доступа к сайту/статье, например «для зарегистрированных пользователей», «в локальной сети» и т.д.

Статьи с сайтов:

**Гущин, А. А.** Авторское право и интернет / А. А. Гущин // Исторический-сайт.рф : История. Исторический сайт: [сайт], 2013. – URL: <https://исторический-сайт.рф/Авторское-право-и-интернет-1.html> (дата обращения: 01.09.2020).

Картографические издания:

Атлас мира: [физический] / географическая основа – Росреестр. – Москва: АСТ, – 1 атл. (224 с.) : цв., карты, текст, ил., указ.

Видеоиздания:

Просмотрено военной цензурой: [документальный фильм] / режиссер-постановщик: Р. Фокин; сценарий: А. Овчинников; оператор-постановщик: А. Гурулев; монтаж: Д. Каримов, М. Швец; в фильме снимались: А. Миклош, А. Гринев, А. Овчинников, А.-М. Овчинникова. – Москва: Русский Исторический Канал, 2010. – 1 CD-ROM (25 мин): цв., зв.

Аудиоиздания:

**Карамзин, Н. М.** История государства Российского: от Рюрика до Иоанна Васильевича: тома 1–9 : [аудиокнига] / Н. М. Карамзин; читают Д. Напалков, Е. Чубарова. – Москва: 1С-Публишинг, 2011. – 1 DVD-ROM (73 ч 30 мин).

## Содержательное описание каждого критерия оценки ИИП

Критерий	Зачет ставится
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося
Коммуникация	Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.). Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта

Образец написания рецензии на проектную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося \_\_\_\_\_ класса  
МАОУ «Школа №161»

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя и отчество)

по теме:

\_\_\_\_\_ (название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

**Вывод:** проектная работа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы ученика)

по теме:

« \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

\_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г



## Примерный план выступления на защите проекта

### **Введение**

- *Тема моего проекта* .....
  - *Я выбрал эту тему, потому что* .....
  - *Цель моей работы –* .....
  - *Проектным продуктом будет –* .....
  - *Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как* .....
  - *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
- *Сбор информации (где и как искал информацию)* .....
  - *Изготовление продукта (что и как делал)* .....
  - *Написание письменной части проекта (как это делал)* .....

### **Основная часть**

- *Я начал свою работу с того, что* .....
- *Потом я приступил к* .....
- *Я завершил работу тем, что* .....
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами* .....
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я* .....
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)* .....
- *План моей работы был нарушен, потому что* .....
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как* .....
- *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что* .....

### **Заключение**

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например*
- *Это произошло, потому что* .....
- *Если бы я начал работу заново, я бы* .....
- *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы* .....
- *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как* .....
- *Работа над проектом показала мне* .....

## Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор темы учебного проекта и тем исследований учащимися;</li> <li>- разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы</li> </ul>			
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка задач, которые следует решить;</li> <li>- выбор средств и методов решения задач;</li> <li>- определение последовательности и сроков работ</li> </ul>			
Процесс проектирования	- самостоятельная работа;			
	- оформление записки, плакатов и др.			
Итог	- достигнутый результат;			
	- оформление продукта проекта			
Защита	- выступление с защитой проекта (презентация)			

Приложение №8

Общие сведения об участниках проекта

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка	Подпись
1.				
2.				

Приложение №9

Лист ознакомления родителей

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					

Оценочный лист проекта

ФИО \_\_\_\_\_  
 ученика \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Название \_\_\_\_\_  
 ИИП \_\_\_\_\_  
 Руководитель \_\_\_\_\_

Критерий	Оценка проекта			
	Оценка руководителя проекта	Оценка члена комиссии	Оценка члена комиссии	Оценка члена комиссии
		фио	фио	фио
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем				
Знание предмета				
Регулятивные действия				
Коммуникация				

**Итоговая оценка** \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подписи членов комиссии \_\_\_\_\_

Подпись руководителя проекта \_\_\_\_\_

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_