

Содержание

№	Название рабочих программ курсов внеурочной деятельности	№ страницы
1.	Содержание	1
2.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История в лицах» (духовно-нравственное направление)	2 - 13
3.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Растим патриотов» (духовно-нравственное направление)	13 - 19
4.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я гражданин» (духовно-нравственное направление)	19 - 29
5.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» (общеинтеллектуальное направление)	29 - 42
6.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Занимательная грамматика (работа с текстом)" (общеинтеллектуальное направление)	42 - 62
7.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах» (общеинтеллектуальное направление)	62 - 69
8.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» (общеинтеллектуальное направление)	69 - 72
9.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к успеху. Скретч» (общеинтеллектуальное направление)	72 - 78
10.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение географических задач» (общеинтеллектуальное направление)	78 - 82
11.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Культура речи" (общекультурное направление)	82 - 91
12.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Кругозор" (общекультурное направление) с 6 класса	91 - 98
13.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "В мире прекрасного" (общекультурное направление)	98 - 105
14.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Школа общения» (социальное направление)	105 - 111
15.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Азбука профориентации" (социальное направление)	111 - 118
16.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Старты надежд" (спортивно-оздоровительное направление)	118 - 123
17.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Помоги себе сам" (спортивно-оздоровительное направление)	123 - 128
18.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Будь здоров" (спортивно-оздоровительное направление)	129 - 132

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История в лицах»
(духовно-нравственное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Выпускник научится:

- осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам; быть коммуникативным и компетентным в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества; ответственности и долга перед Родиной.

Выпускник получит возможность научиться:

- ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- быть компетентным в решении моральных проблем на основе личного выбора.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «История в лицах» в основной школе являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

1) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

2) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

3) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

4) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «История в лицах» являются:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и зарубежных стран.

уметь:

- соотносить даты исторических событий с веком; определять последовательность и длительность важнейших исторических событий;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

Прогнозируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия:

В рамках когнитивного компонента формируется:

Образ социально-политического устройства; Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: Гражданский патриотизм. Любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам; Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; Уважение другим народам России и мира, межэтническая толерантность, готовность к сотрудничеству.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится: целеполаганию, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения; Устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора; Задавать вопросы; Работать в группе; Основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится: Основам реализации проектно-исследовательской деятельности; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников; Осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания; Строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей; Структурировать тексты.

Формирование ИКТ компетентности

Ученик научится: Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; Искать информацию, используя различные базы данных, в том числе электронные каталоги. Выступать с аудио и видео поддержкой; Создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится: Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; Выбирать и использовать методы релевантные рассматриваемой проблеме; Распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы получения на них ответа; Использовать методы знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительно-историческое описание, использование статистических данных, описание и интерпретации фактов;

Работа с текстом, поиск информации, понимание прочитанного:

Ученик научится: Находить в тексте, требуемую информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности

5 класс (34 часа):

Раздел 1

Тема 1. Вводное занятие. Древнейший человек. 2ч

Тема 2. Земледельцы и скотоводы в древности. 2ч.

Тема 3. Как появилась неравенство и знать. 2ч.

Раздел 2 Древний Египет.

Тема 4. Вельможа Синухет. 2ч.

Тема 5. Фараоны Египта. Тутмос. 2ч.

Тема 6. Фараоны Египта. Тутанхамон. 2ч.

Тема 7. Фараоны Египта. Фараон Эхнатон. царица Нифертити. 2ч

Раздел 3 Древнее Двуречье.

Тема 8. Вавилонский царь Хаммурапи. 2ч.

Тема 9. Древнееврейское царство Царь Соломон. 2ч.

Тема 10. Библейские предания. 2ч.

Тема 11. Ассирийский царь Ашшурбанапал. 2ч.

Тема 12. Древняя Персия. Царь Кир. Дарий первый. 2ч.

Раздел 4 Древний Китай

Тема 13. Китайский мудрец Конфуций. 2ч.

Тема 14. Первый властелин Цинь. 2ч.

Раздел 5 Римская империя.

Тема 15. Гомер и его поэмы. Александр Македонский. 2ч.

Тема 16. Римская империя. Цезарь. Нерон. Константин. 2ч.

Раздел 6 Обобщение пройденного.

Тема 17. Информационно – творческие проекты. 1ч.

Тема 18. Обобщающее занятие. 1 ч

6 класс (34 часа)

Введение.

Краткое описание программы, сообщение целей, задач.

Раздел 1. «Средние века» (12 часов)

Тема 1. Аттила. (1 ч.)

Великое переселение народов. Вторжение гуннов. Аттила- воинственный вождь гуннов. Аттила-«Бичь божий». Распад гуннского военного союза.

Тема 2. Хлодвиг. (1 ч.)

Хлодвиг-хитрый, жестокий и расчётливый вождь франков. Поход на Галлию. Поход против вестготов. Хлодвиг-король. Наследство Хлодвига.

Тема 3. Карл Великий. (1 ч.)

Пипин Короткий-король франков. Карл Великий – сын Пипина Короткого и правитель франкского королевства. Походы Карла Великого в Испанию, Италию и против саксов. Империя Карла Великого.

Тема 4. Король Артур (1 ч.)

Легенда и быль в истории Англии. Существовал ли Артур?. Король Артур и рыцари «круглого стола».

Тема 5. Юстиниан. (1 ч.)

Особенности развития Византии. Правление Юстиниана в Византии. Войны Юстиниана. Реформы Юстиниана. Смерть Юстиниана и Византия после его смерти.

Тема 6. Мухаммед. (1 ч.)

Мухаммед-основатель ислама. Жизнеописание. Мухаммед- глава Арабского государства и мусульманской церкви.

Тема 7. Жанна д'Арк (1 ч.)

Народная героиня Франции-Жанна д'Арк. Жизнь, подвиги, смерть. Причисление Жанны к лику святых.

Тема 8. Медичи (1 ч.)

Тираны и тирания в Италии. Правление Медичи во Флоренции. Лоренцо Великолепный.

Тема 9. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Ян Жижка (1 ч.)

Чехия 14-15 вв. Ян Гус - патриот. Смерть Яна Гуса. Гуситские войны. Народное войско. Ян Жижка. Конец гуситских войн.

Тема 10. Деятели культуры Западной Европы 11-15 вв. Гуттенберг. Марко Поло. Абельяр. Аквинский. Бэкон (2 ч.)

Тема 11. Чингисхан (1 ч.)

Великий хан. Завоевания монголов. Жизнеописание Чингисхана. Загадки судьбы. Смерть.

Раздел 2. Земля русская (14 час)

Тема 1. Рюрик (1 ч.)

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Тема 2. Первые князья (4 ч.)

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 3. Владимир Святой (1 ч.)

Легенды, былины, история. Собираемый образ Владимира Красного Солнышка. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Тема 4. Первые святые на Руси (1 ч.)

Борис и Глеб – князья мученики.

Тема 5. Ярослав Мудрый (1 ч.)

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Тема 6. Владимир Мономах (1 ч.)

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Тема 7. Князья периода феодальной раздробленности (2 ч.) Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Тема 8. Александр Невский (1 ч.)

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Тема 9. Деятели русской церкви и культуры (2 ч.)

Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

Раздел 3. Московская Русь (7 часов)

Тема 1. Иван Калита (2 ч.)

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Тема 2. Дмитрий Донской (2 ч.)

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 3. Сергей Радонежский (1 ч.)

Тема 4. Иван III (2 ч.)

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Итоговое повторение (1 час)

7 класс (34 час)

Новая история в жизнеописании великих людей (10 часов)

Тема 1. Высокое Возрождение (4ч)

Томас Мор политик и первый министр. Томас Мор и его «Утопия». Новые идеи уравнивания людей. Социализм Томаса Мора. Шекспир и Сервантес. Идеи гуманизма в литературе. Жизненный путь великих писателей. Интерес к маленькому человеку. Возрождение в живописи. Леонардо да Винчи великий художник, скульптор, ученый. Микеланджело великий скульптор и поэт. Возрождение в науке. Мученик от науки Джордано Бруно. Великий астроном Галилео Галилей. Великий физик Ньютон.

Тема 2. Реформация в Европе (4ч)

Мартин Лютер. Время перемен. В центре внимания - церковь. От коллективного спасения - к индивидуальному. Мартин Лютер и его теория. Томас Мюнцер и его теория. Лютеранство. Кальвинизм. Кальвин - проповедник новой церкви.

Тема 3. Англия (2ч)

Елизавета I у власти. Англия во времена Елизаветы I.

История России в жизнеописании великих людей (XVI - XVII вв) (21 час)

Раздел 1. Россия в XVI веке

Тема 1. Иван IV Грозный (4 ч.)

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Тема 2. Великие живописцы (3 ч.)

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

Раздел 2. Россия на рубеже XVI-XVII веков

Тема 1. Последние Рюриковичи и их окружение (4ч)

Царь Федор Иоаннович. Детство и воспитание. Семья и жена Ирина. Правда и вымыслы о царе Федоре. Царевич Дмитрий. Воспитание и тайна гибели. Последний из династии Рюриковичей. Борис Годунов. Путь во власть. Выборы на царство. Реформы. Болезнь и смерть. Несостоявшаяся династия

Тема 2. Смуты Великая (4ч)

Спасители России Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Во главе ополчения. Организаторы и воины. Жизнь после освобождения России.

Раздел 3. Россия в XVII веке.

Тема 1. Первые Романовы (4ч)

Михаил Федорович Романов. Детство и юность. Избрание на царство. Почему Романов? Внутренняя и внешняя политика. Чем запомнился первый царь из династии Романовых. Алексей Михайлович. Детство и влияние отца. Филарет и Алексей. Двоевластие. Внутренняя и внешняя политика. Реформы.

Тема 2. Церковный раскол (2 ч)

Патриарх Никон. Патриарх Гермоген.

Итоговое занятие (3ч)

8 класс (34 часа)

Раздел 1. Работа с персоналиями (1 ч.)

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий.

Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей: Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.). Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерины и т. д.).

Раздел 2. Россия в эпоху преобразований Петра I (8 ч)

Император Петр I и его современники. Симеон Полоцкий. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Царевна Софья (2 ч)

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война. Карл I. Б. П. Шереметев. А. Д. Меншиков (1 ч)

Экономическая политика Петра. Н. Д. Демидов. (1 ч)

Церковная реформа. Ф. П. Прокопович (1 ч)

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. К. А. Булавин. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея (1 ч)

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Санкт-Петербург — новая столица. А. К. Нартов. Л. Ф. Магницкий. Е. П. Никонов. А. Ф. Зубов. И. Н. Никитин. Зарубежные мастера (1 ч)

Оценка деятельности Петра в исторической науке. А. И. Уткин. С. М. Соловьев. В. О. Ключевский. П. Н. Милюков. С. Ф. Платонов. (1 ч)

Раздел 3. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5 ч)

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II (1 ч)

«Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. (1 ч)

Елизавета Петровна. Пётр III (1 ч)

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. П. И. Шувалов (1 ч).

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. С. Лещинский. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. Фридрих II П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики (1 ч)

Раздел 4. Российская империя в период правления Екатерины II (8 ч)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав России. Фридрих II Людовик XVI. Георг III.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Жалованные грамоты дворянству и городам. Братья Орловы. (1 ч)

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Русские купцы (1 ч)

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. С. Юлаев. А. Овчинников (1 ч)

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма П. А. Румянцев. А. В. Суворов. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. М. И. Кутузов (2 ч)

«Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Т. Костюшко. Французская революция конца XVIII в. Людовик VI. Расширение территории России и укрепление её международного положения. (1 ч)

Оценка деятельности **Екатерины II** в исторической науке. С. М. Соловьев. В. О. Ключевский. Н. М. Карамзин. (1 ч)

Раздел 5. Россия при Павле I (3 ч)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.(1ч)

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Наполеон. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.(1ч)

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. П.А. Пален. Оценка деятельности **Павла I** в исторической науке. Н.М. Карамзин. Н.Н. Ключков. А.М. Песков. С.Ф. Платонов (1ч)

Раздел 6. Культурное Российское пространство империи в XVIII в. (5ч)

Общественная мысль, литература, пресса. Е.Р. Воронцова-Дашкова. А.Д. Кантемир. Д.И. Фонвизин. Н.М. Карамзин (1ч)

Образование. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. В.Н. Татищев. Достижения в технике. И.П. Кулибин (1ч)

Архитектура В.В. Растрелли. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. И.Е. Старов. Зарубежные мастера (1ч)

Живопись и скульптура. А.П. Антропов. Аргуновы. Ф.С. Рокотов. Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский. Ф.И. Шубин. Зарубежные мастера (1ч)

Музыкальное и театральное искусство. В.Г. Волков. Русские композиторы. Зарубежные мастера (1ч)

Итоговое занятие (4 часа). Защита проектов. Экскурсии в музеи города.

9 класс (34 часа)

Раздел 1. Исторические личности первой половины XIX века (19ч).

Личность Александра Первого. Переворот 11 марта 1801г. и первые преобразования Александра I. Проект Ф. Лагарпа. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Тильзитский мир 1807г. И его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Личность М.М. Сперанского. Реформы М.М. Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М.М. Сперанского: причины и последствия.

Биография А.А. Аракчеева. Экономический кризис 1812 – 1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Личность М.И. Кутузова. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М.И. Кутузов Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Личность Наполеона Бонапарта.

Портреты героев. Их роль в войне 1812 года.

Биография декабристов. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения. Восстание декабристов. Смерть Александра I и возникновение династического кризиса. Восстание 14 декабря 1825г. и его значение. Выступление Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Личность Николая Первого. Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление социальной базы царизма. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями.

Личность Е.Ф. Канкрин. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные

дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Рост городов.

Роль А.С. Пушкина в истории и культуре России.

Деятельность А.И. Герцена.

Биография. Роль Чаадаева С.С. в истории.

Крымская война и ее герои: Нахимов, Корнилов, Истомин, Пирогов.

Раздел 2. Исторические личности второй половины XIX века (11ч).

Личность Александра Второго. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIXв. Настроения в обществе. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права.

Личность революционеров. Особенности российского либерализма середины 1850 -1860 гг. Тверской адрес 1862г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Народнические организации. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. «Народная воля». С. Перовская, А. Желябов. «Тигренок» Бакунина (С.Г. Нечаев). Личность в истории.

«Белый генерал» (М.Д. Скобелев)

Биография. Основные направления внешней политики России. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878гг.

От реформ к контрреформам (Александр Третий и К.П. Победоносцев).

Биография К.П. Победоносцева. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление.

Национальная и религиозная политика Александра III.

Ученый мыслитель, революционер (П.А. Кропоткин).

Биография. Роль личности в истории.

Культура «золотого века»: художники, писатели, театр.

Заклучительное занятие. Роль личности в истории. Резерв

3. Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Кол-во часов
5 класс (34 час)		
Раздел 1 Древнейший человек 6ч		
1-2	Вводное занятие. Древнейший человек	2
3-4	Земледельцы и скотоводы в древности	2
5-6	Как появилась неравенство и знать	2
Раздел 2 Древний Египет 8ч		
7-8	Вельможа Синухет	2
9-10	Фараоны Египта. Тутмос	2
11-12	Фараоны Египта. Тутанхамон	2
13-14	Фараоны Египта. Фараон Эхнатон. царица Нифертити	2
Раздел 3 Древнее Двуречье 10ч		
15-16	Вавилонский царь Хаммурапи	2
17-18	Древнееврейское царство Царь Соломон	2
19-20	Библейские предания	2
21-22	Ассирийский царь Ашшурбанапал	2
23-24	Древняя Персия. Царь Кир. Дарий первый	2
Раздел 4 Древний Китай 4ч		
25-26	Китайский мудрец Конфуций	2
27-28	Первый властелин Цинь	2

Раздел 5 Римская империя 4ч		
29-30	Гомер и его поэмы. Александр Македонский	2
31-32	Римская империя. Цезарь. Нерон. Константин	2
Раздел 6 Обобщение пройденного 2ч		
33	Защита творческой работы «Правитель Древнего мира»	1
34	Защита творческой работы «Правитель Древнего мира»	1
6 класс (34 час)		
Введение (1ч)		
Раздел 1 «Средние века» 11ч		1
2	Аттила	1
3	Хлодвиг	1
4	Карл Великий	1
5	Король Артур	1
6	Юстиниан	1
7	Мухаммед	1
8	Жанна д,Арк	1
9	Медичи	1
10	Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Ян Жижка	1
11	Деятели культуры Западной Европы 11-15 вв. Гуттенберг. Марко Поло. Абельяр. Аквинский. Бэкон	1
12	Чингисхан	1
Раздел 2 Земля русская 14ч		
13	Рюрик	1
14	Первые князья. Олег	1
15	Первые князья. Игорь	1
16	Первые князья. Ольга	1
17	Первые князья. Святослав	1
18	Владимир Святой	1
19	Первые святые на Руси	1
20	Ярослав Мудрый	1
21	Владимир Мономах	1
22-23	Князья периода феодальной раздробленности	2
24	Александр Невский	1
25-26	Деятели русской церкви и культуры	2
Раздел 3 Московская Русь 7ч		
27-28	Иван Калита	2
29-30	Дмитрий Донской	2
31	Сергий Радонежский	1
32-33	Экскурсия на мультимедийную выставку «Исторический парк «Россия – Моя история» - Рюриковичи	2
Итоговое повторение 1ч		1
7 класс (34 час)		
Новая история в жизнеописании великих людей 10ч		
1	Высокое Возрождение. Томас Мор	1
2	Высокое Возрождение. Шекспир и Сервантес	1
3	Высокое Возрождение. Леонардо да Винчи. Микеланджело	1
4	Высокое Возрождение. Джордано Бруно, Галилео Галилей, Ньютон	1
5-6	Реформация в Европе. Мартин Лютер	2
7-8	Реформация в Европе. Жан Кальвин	2
9-10	Англия. Елизавета I	2
История России в жизнеописании великих людей (XVI - XVII вв) 21ч		
Раздел 1 Россия в XVI веке		
11-14	Иван IV Грозный	4
15	Великие живописцы. Андрей Рублев	1
16	Великие живописцы. Феофан Грек	1

17	Великие живописцы. Дионисий	1
Раздел 2 Россия на рубеже XVI-XVII веков		
18	Последние Рюриковичи и их окружение. Федор Иоаннович	1
19	Последние Рюриковичи и их окружение. Царевич Дмитрий	1
20-21	Последние Рюриковичи и их окружение. Борис Годунов	2
22-23	Смута Великая. Лжедмитрий I, Лжедмитрий II	2
24-25	Смута Великая. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский	2
Раздел 3 Россия в XVII веке		
26-27	Первые Романовы. Михаил Федорович	2
28-29	Первые Романовы. Алексей Михайлович	2
30	Церковный раскол. Патриарх Никон	1
31	Церковный раскол. Патриарх Гермоген	1
Экскурсия на мультимедийную выставку «Исторический парк «Россия – Моя история» - Рюриковичи с защитой проекта «Правитель династии Рюриковичей»		3
8 класс (34 час)		
Раздел 1 Работа с персоналиями (1ч)		1
Раздел 2 Россия в эпоху преобразований Петра I (8 ч)		
2-3	Император Петр I и его современники. Симеон Полоцкий. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Царевна Софья	2
4	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война. Карл I. Б.П. Шереметев. А.Д. Меншиков	1
5	Экономическая политика Петра. Н.Д. Демидов	1
6	Церковная реформа. Ф.П. Прокопович	1
7	Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. К.А. Булавин. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея	1
8	Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Санкт-Петербург — новая столица. А.К. Нартов. Л.Ф. Магницкий. Е.П. Никонов. А.Ф. Зубов. И.Н. Никитин. Зарубежные мастера	1
9	Оценка деятельности Петра в исторической науке. А.И. Уткин. С.М. Соловьев. В.О. Ключевский. П.Н. Милюков. С.Ф. Платонов	1
Раздел 3. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5ч)		
10	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II	1
11	«Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович	1
12	Елизавета Петровна. Пётр III	1
13	Экономическая и финансовая политика. П.И. Шувалов	1
14	Фридрих II П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики	1
Раздел 4. Российская империя в период правления Екатерины II (8ч)		
15	Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав России. Фридрих II Людовик XVI. Георг III	1
16	Просвещенный абсолютизм Екатерины II	1
17	Экономическая и финансовая политика правительства. Братья Орловы	1
18	Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. С. Юлаев. А. Овчинников	1
19-20	Основные направления внешней политики. П.А. Румянцев. А.В. Суворов. А.Г. Орлов. Г.А. Спиридов. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. М.И. Кутузов	2
21	Участие России в разделах Речи Посполитой. Т. Костюшко. Французская революция конца XVIII в. Людовик VI. Расширение территории России и укрепление её международного положения	1
22	Оценка деятельности Екатерины II в исторической науке. С.М. Соловьев. В.О. Ключевский. Н.М. Карамзин	1
Раздел 5. Россия при Павле I (3ч)		

23	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Павел I	1
24	А.В.Суворов, Ф.Ф. Ушаков	1
25	П.А. Пален. Оценка деятельности Павла I в исторической науке. Н.М. Карамзин. Н.Н. Клочков. А.М. Песков. С.Ф. Платонов	1
Раздел 6. Культурное Российской пространство империи в XVIII в. (5ч)		
26	Общественная мысль, литература, пресса. Е.Р. Воронцова-Дашкова. А.Д. Кантемир. Д.И. Фонвизин. Н.М. Карамзин	1
27	Образование. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. В.Н. Татищев. Достижения в технике. И.П. Кулибин	1
28	Архитектура В.В. Растрелли. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. И.Е. Старов. Зарубежные мастера	1
29	Живопись и скульптура. А.П. Антропов. Аргуновы. Ф.С. Рокотов. Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский. Ф.И. Шубин. Зарубежные мастера	1
30	В.Г. Волков. Русские композиторы. Зарубежные мастера	1
Экскурсия на мультимедийную выставку «Исторический парк «Россия – Моя история» - Романовы		4
9 класс (34 часа)		
Введение. Знакомство с целями и задачами курса 1ч		1
Раздел 1 Исторические личности первой половины XIX века 19ч		
2	«Якобинец всея Руси» (Александр Первый)	1
3	Реформы царя	1
4	Реформатор от бюрократии (М.М.Сперанский)	1
5	Судьба М.М. Сперанского	1
6	«Без лесты предан» (А.А.Аракчеев)	1
7	Аракчеевщина	1
8	«Великий патриот земли русской...» (М.И. Кутузов).	1
9	Наполеон Бонапарт	1
10	Герои войны 1812 года (М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, Д.В.Давыдов)	1
11	Герои - нижегородцы	1
12	Декабристы (С.П.Трубецкой, П.И.Пестель, Н. Муравьев)	1
13	Семья Волконских	1
14	«Апогей самодержавия» (Николай Первый)	1
15	А. И. Герцен	1
16	Министр финансов – граф Е.Ф.Канкрин	1
17	А.С. Пушкин и история	1
18	Сумасшедший по «Высочайшему повелению» (С.С.Чаадаев)	1
19	Герои Севастополя (Корнилов, Истомин, Нахимов)	1
20	Н.И. Пирогов	1
Раздел 2 Исторические личности второй половины XIX века 11ч		
21	Трагедия реформатора (Александр Второй)	1
22	Судьбы революционного народничества (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров,П.Н.Ткачев)	1
23	С.Перовская и А.Желябов	1
24	«Тигренок» Бакунина (С.Г. Нечаев)	1
25	«Белый генерал» (М.Д.Скобелев)	1
26	От реформ к контрреформам (Александр Третий и К.П.Победоносцев)	1
27	Живописцы «Золотого века» (И.Е. Репин, И.И.Левитан и др.	1

28	Писатели «Золотого века» (Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев, А.Н. и др.)	1
29	Русский театр (М. Ермолова)	1
30	Ученый мыслитель, революционер (П.А.Кропоткин)	1
31	Русские меценаты (С. Мамонтов, В.Третьяков)	1
Экскурсия на мультимедийную выставку «Исторический парк «Россия – Моя история» - Романовы с защитой проекта «Правитель династии Романовых»		
Резерв		2

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Растим патриотов»
(духовно-нравственное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий формируется:

- умение вести себя культурно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде.
- осознание личной ответственности за будущее своей Малой Родины.

Метапредметными результатами изучения программы «Растим патриотов» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
освоение основных социальных ролей, норм и правил.
Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;

понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;

понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

Коммуникативные УУД:

умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество

со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им; учиться согласованно, работать в группе:

формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

5 Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

«История города Нижнего Новгорода, Нижегородского кремля»

Тема 1. История Нижнего Новгорода.

Юрий Всеволодович. Личность в истории. Роль и значение города-крепости.

Тема 2. Нижегородский кремль.

Строительство кремля. Легенды. Архитектурный ансамбль. Оборона кремля. Население.

Тема 3. Архитектурные ансамбли Нижнего Новгорода.

Нижегородские храмы. Архангельский собор. Рождественская церковь. Собор Александра Невского. Гордеевская церковь. Церковь жен-мироносиц. Улицы Нижнего. Кукольный нижегородский театр. Государственный банк. Площадь имени Минина и Пожарского.

Тема 4. Великие люди Нижнего Новгорода.

А.М.Горький. В.П.Чкалов. И.Павлов. М.Мельников-Печерский. Герои СССР. Личность в истории.

Тема 5. Народные промыслы нижегородской области.

История возникновения. Легенды. Архитектура. Традиция ярмарки.

Тема 6. Природа. Волга-матушка. Легенды и предания. Народное искусство о Волге. Значение Волги для Нижнего Новгорода. Озеро Светлояр. Легенды. Экологическая проблема.

Тема 7. Нижний Новгород в Великую Отечественную Войну

Тема 8. Современный Нижний

Районы города. Современная промышленность. Современная архитектура.

«История города Нижнего Новгорода, Нижегородского кремля».

Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1. История возникновения Нижнего Новгорода	Изучают историю Нижнего Новгорода, Нижегородской области. Создают презентации, учатся работать в группах.
2.Нижегородский Кремль	Проектируют и разрабатывают проект буклета «Нижегородский Кремль». Защищают продукт своей проектной деятельности.
3.Архитектурные ансамбли Нижнего	Разрабатывают виртуальные экскурсии по родного городу. Проводят их для своих одноклассников.
4.Великие люди нижегородчины	Узнают о великих Нижегородцах и их вкладе в историю Российского государства.
5. Народные промыслы нижегородской области	Изучают особенности Нижегородских промыслов. Посещают экскурсии в школьном историко-этнографическом музее «Истоки». Готовят и проводят для своих одноклассников самостоятельные экскурсии на базе школьного музея.
6. Природа Нижегородской области	Совершают виртуальные экскурсии по Нижегородской области. Готовят презентации о природе своей малой Родины.

7. Нижний Новгород в Великую Отечественную войну	Посещают экскурсии в Зале Славы школы и в городском музее «Танкистов-добровольцев».
8. Современный Нижний	Посещают экскурсии
ИТОГО:	

3. Тематическое планирование

5 класс

Тема	Общее количество часов	Занятие	Кол-во часов	Форма организации
1. История возникновения Нижнего Новгорода	6	1. История возникновения Нижнего Новгорода	2 часа	Беседа
		2. История города в легендах и преданиях	2 часа	Круглый стол
		3. Брейн-ринг "Мой Нижний	2 часа	Брейн-ринг
2. Нижегородский Кремль	12	1. Строительство Кремля	2 часа	Беседа
		2. Башни Кремля	2 часа	Беседа
		3. Башни Кремля в легендах и преданиях Экскурсия в школьный музей.	2 часа	Экскурсия
		4. Мой Кремль	2 часа	Проектирование буклетов
		5. Нижегородский Кремль сегодня	2 часа	Виртуальная экскурсия
		6. Викторина "Что я знаю о Нижегородском Кремле"	2 часа	Викторина
3. Архитектурные ансамбли Нижнего	14	1. Заочная экскурсия "По монастырям и храмам"	2 часа	Заочная экскурсия
		2. Заочная экскурсия "Старый Нижний"	2 часа	Заочная экскурсия
		3. "Покровка"	2 часа	Заочная экскурсия
		4. "История одного памятника"	2 часа	Беседа
		5. Минин и Пожарский – великие нижегородцы.	2 часа	Беседа
		6. Я рисую мой Нижний	2 часа	Конкурс рисунков
		7. Составляем викторину "По улицам и площадям Нижнего"	2 часа	викторина
4. «Мой Нижний Новгород»	2	1. Составление буклетов «Мой Нижний Новгород» 2. Презентация буклетов	2 часа	Выполнение творческой работы
ИТОГО:	34			

6 класс

Тема	Общее	Занятие	Кол-во	Форма организации
------	-------	---------	--------	-------------------

	количество часов		часов	
1. Великие люди нижегородчины	6	1. Механик-самоучка Иван Кулибин и его изобретения	2 часа	Беседа, просмотр презентаций
		2. Максим Горький	2 часа	Заочная экскурсия в домик-музей Каширина
		3. Великий Нижегородец для меня.	2 часа	Круглый стол
2. Народные промыслы нижегородской области	10	1. "Золотая хохлома"	2 часа	Экскурсии в школьный историко-этнографический музей
		2. Балахнинские кружева	2 часа	
		3. Казаковская филигрань	2 часа	
		4. Богородская игрушка	2 часа	
		5. Моя область	2 часа	Проектирование буклетов
3. Природа	6	1. Природа, реки и озера	2 часа	Заочное путешествие
		2. Заповедники и заказники	2 часа	Заочное путешествие
		3. Турнир эрудитов		Викторина
4. Нижний Новгород в Великую Отечественную Войну	4	1. Нижегородцы в годы войны	2 часа	Экскурсии в Зал Славы
		2. Музей танкистов-добровольцев	2 часа	Экскурсия в музей танкистов-добровольцев
5. Современный Нижний	8	1. Промышленные предприятия города	2 часа	Беседа
		2. ОАО ГАЗ	2 часа	Экскурсия в музей
		3. Музеи города	2 часа	Экскурсия в художественный музей
		4. Мой район	2 часа	Разработка мини-экскурсии по своему району (улице)
ИТОГО:	34			

7 класс

Тема	Общее количество часов	Занятие	Кол-во часов	Форма организации
1. Великие люди нижегородчины	6	1. Ростислав Алексеев и его изобретения	2 часа	Беседа, просмотр презентации
		2. Валерий Чкалов	2 часа	Заочная экскурсия в г. Чкаловск
		3. Великий Нижегородец для меня.	2 часа	Круглый стол
2. Народные промыслы нижегородской области	10	1. "Городецкая роспись"	2 часа	Экскурсии в школьный историко-этнографический музей
		2. Шахунская вышивка	2 часа	
		3. Павловские ножи	2 часа	
		4. Богородская посуда	2 часа	
		5. Моя область	2 часа	Проектирование

				буклетов
3. Природа	6	1. Природа, растения и животные	2 часа	Заочное путешествие
		2. Заповедники и заказники, ООПТ	2 часа	Заочное путешествие
		3. Турнир эрудитов		Викторина
4. Нижний Новгород в Великую Отечественную Войну	4	1. Нижегородцы в годы войны	2 часа	Экскурсии в Зал Славы
		2. Музей танкистов-добровольцев	2 часа	Экскурсия в музей танкистов-добровольцев
5. Современный Нижний	8	1. Промышленные предприятия города	2 часа	Беседа
		2. Красное Сормово	2 часа	Экскурсия в музей
		3. Музеи города	2 часа	Экскурсия в художественный музей
		4. Мой район	2 часа	Разработка экскурсии по своему району
ИТОГО:	34			

8 класс

Тема	Общее количество часов	Занятие	Кол-во часов	Форма организации
1. Великие люди нижегородчины	6	1. Кузьма Минин	2 часа	Беседа, просмотр презентаций
		2. Николай Лобачевский	2 часа	Беседа, просмотр презентаций
		3. Великий Нижегородец для меня.	2 часа	Круглый стол
2. Города нижегородской области	16	1. Арзамас	2 часа	Экскурсии в школьный историко-этнографический музей Виртуальные экскурсии
		3. Городец	2 часа	
		3. Павлово	2 часа	
		4. Бор	2 часа	Проектирование буклетов
		5. Балахна	2 часа	
		6. Семенов	2 часа	Заочное путешествие
		7. Шахунья	2 часа	Заочное путешествие
3. Турнир эрудитов		Викторина		
4. Нижний Новгород в Великую Отечественную Войну	4	1. Нижегородцы в годы войны	2 часа	Экскурсии в Зал Славы
		2. Музей танкистов-добровольцев	2 часа	Экскурсия в музей танкистов-добровольцев
5. Современный Нижний	8	1. Промышленные предприятия города	2 часа	Беседа
		2. ОАО ГАЗ	2 часа	Экскурсия в музей

		3. Музеи города	2 часа	Экскурсия в художественный музей
		4. Мой город	2 часа	Разработка экскурсии по своему городу
ИТОГО:	34			

9 класс

Тема	Общее количество часов	Занятие	Кол-во часов	Форма организации
1. Мой Нижний Новгород	6	1. Нижегородский Кремль	2 часа	Беседа, просмотр презентаций
		2. Нижегородская ярмарка	2 часа	Беседа, просмотр презентаций
		3. Соборы и монастыри Нижнего Новгорода.	2 часа	Беседа, просмотр презентаций
2. Достопримечательности области	16	1. Озеро Светлояр	2 часа	Экскурсии в школьный историко-этнографический музей Виртуальные экскурсии
		1. Большое Болдино	2 часа	
		3. Дивеево	2 часа	
		4. Свято-Троице-Макарьево-Желтоводский монастырь	2 часа	
		5. Городец - одно из древнейших русских поселений	2 часа	Проектирование буклетов
		6. Керженский заповедник	2 часа	Заочное путешествие
		7. Нижегородский Кремль	2 часа	Заочное путешествие
4. Нижний Новгород в Великую Отечественную Войну	4	3. Турнир эрудитов		Викторина
		1. Нижегородцы в годы войны	2 часа	Экскурсии в Зал Славы
5. Современный Нижний	8	2. Музей танкистов-добровольцев	2 часа	Экскурсия в музей танкистов-добровольцев
		1. Промышленные предприятия города	2 часа	Беседа
		2. Авиационный завод «Сокол»	2 часа	Экскурсия в музей
		3. Музеи города	2 часа	Экскурсия в художественный музей
		4. Экскурсия «Мой Нижегородский край»	2 часа	Разработка экскурсии по своей области.
ИТОГО:	34			

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я гражданин» **(духовно-нравственное направление)**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Выпускник научится:

- осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам; быть коммуникативным и компетентным в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества; ответственности и долга перед Родиной;
- здоровому и безопасному образу жизни; правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Выпускник получит возможность научиться:

- ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- быть компетентным в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- основам экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- способности развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловому чтению;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Выпускник получит возможность научиться:

- быть компетентным в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- экологическому мышлению, умению применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№ темы	Тема	Содержание (с указанием форм организации и видов деятельности)
5 класс		
1.	Я и общество (5 часов)	Мои увлечения. Человек будущего. Письмо самому себе (конкурс сочинений). Как стать хозяином времени? (составление памятки правильного режима дня).
2.	Я и планета Земля (2 часа)	Береги природу (конкурс рисунков). Укрась кусочек планеты (проектная деятельность «Вырасти цветок»).
3.	Моя малая Родина (14 часов)	Вехи истории. Нижегородская ярмарка. История Автозаводского района. История Горьковского Автомобильного завода. Нижний Новгород в годы Великой Отечественной войны. Памятники архитектуры нашего города. Промыслы Нижегородского края. Святые земли Нижегородской. У карты нижегородской области. О людях, прославивших наш город. Почему так названа улица? Исторические места нашего города. Символика Нижнего Новгорода. Город Городец.
4.	Я живу в России (3 часа)	Мои права и мои обязанности. Что такое государственные символы? Государственные символы России. Я люблю тебя, Родина! (конкурс сочинений).
5.	Храм науки - моя школа (3 часа)	История нашей школы. Для чего человек должен учиться? (конкурс эссе). Идеальная современная школа.
6.	Семья и семейные ценности (7 часов)	Творческая работа. История семьи - история страны. Судьба моего родственника. Профессия моих предков. Фотографии из семейного альбома. Герб моей семьи. Хобби моей семьи. Семейные традиции.
7.	Я общаюсь (1 час)	Для чего необходимо общение?
	Всего: 34 часа	
6 класс		
1.	Я и школа (6 часов)	Мой школьный дом. Устав школы. Правила поведения школьника. Составить перечень законов жизни в классном коллективе; «Придумай герб, флаг, гимн класса» (творческое занятие). Зачем я учусь? Мотивы и цели учебы.

2.	Я и мое Отечество (10 часов)	Конституция РФ (знакомство с Конституцией, просмотр видеофильма). Права и обязанности ребенка. Знакомство с Конвенцией о правах ребенка. Поговорим о толерантности. Терпимость-залог успеха (беседа). Формирование правовой культуры учащихся (деловая игра). Герои России моей. Герои России в наши дни.
3.	Я и культура (6 часов)	Что такое культура? Особенности русской культуры. Культурный человек. Традиционные русские народные праздники: Рождество, Масленица, православный праздник Пасхи (подготовка сообщений о традиционных русских праздниках и о православных праздниках).
4.	Я и планета (6 часов)	Земля – наш дом. Гражданское отношение к планете Земля (видеофильм, викторина). Закон об охране окружающей среды. Мой край родной. Памятники природы Нижегородского края.
5.	Мое здоровье (6 часов)	Режим дня в жизни школьника, здоровое питание (видеофильм, беседа). Планета вредных привычек. Если хочешь быть здоров. Здоровье и безопасность. Творческая работа. Составление буклета «Мои права и обязанности».
	Всего:34 часа.	
7класс		

1.	Наша Родина - Великая Россия (5 ч.)	Просторы и богатство России. Россия воспетая поэтами. Наша толерантность. Россия - многонациональное государство. Как устроено наше государство
2.	Мы в обществе (5 часов)	Что такое гражданское общество. Твое общение в школе. Защита Отечества - наш священный долг. Мы и охрана природы.
3.	Я и моя семья (5 часов)	Забота о родителях. Что значит быть хорошим сыном или дочерью. Семейные традиции. Мои семейные обязанности.
4.	Достоинства и недостатки человека (5 часов).	Честь и совесть. Доброта и гуманность. Жадность и зависть. Злобность и жестокость. Познавать и улучшить себя.
5.	Гражданин России: наши права и свободы.(9 часов)	Что мы знаем о наших правах. Наше право на жизнь. Наше право на защиту чести и достоинства. Наши культурные права. Зачем человеку права. Тест «Я и права других людей». Об обязанностях и ответственности.
6.	Я и моя страна (5 часов)	Наша страна Россия. Символы Российского государства. Конституция-основной закон жизни страны. Дорогая моя столица. Творческая работа «Моя Родина – Россия». Разработка презентации о Российской Федерации «Что я знаю о России».
	Итог: 34 часа	
8 класс		

1.	Я живу в России (10 часов)	Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России. Современная карта России (сравнение). Города России. Москва - столица России. История Москвы. Образ столицы в литературе и живописи. Россия - многонациональное государство. Язык межнационального общения. Народы России. Общее и особенное народов России. Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах). Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах).
2.	Из прошлого в будущее (8 часов)	Связь настоящего с прошлым. Уроки прошлого. История и предыстория. Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и религиозно- мифологическая версии). Представления древних славян, древних греков, библейские представления.
3.	Наши корни (6 часов)	Этнография. Обычаи и традиции. Топонимика. Имена и фамилии. Письменность. Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Календарь.
4.	Россия и мир (10 часов)	Россия и другие страны мира (историческая карта мира). Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. Международное сотрудничество. Творческая работа «Россия в мире». Разработка презентации о Российской Федерации «Россия и Международное сотрудничество».
	Всего:34 часа	
9 класс		
1.	Конституция Российской Федерации (7 часов)	Почему Конституция – это основной закон? Когда и почему была принята наша Конституция? Можем ли мы жить без Конституции?
2.	Моё Отечество – Россия.(7 часов)	Я люблю свою Родину... Российская Федерация и её субъекты. Организация государственной власти. Народ – источник власти.
3.	Права и свободы человека (8 часов)	Декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка. Конституция РФ. Глава 2 (работа с текстом Конституции) . Права и обязанности. Зачем человеку права и свободы? Права человека и порядок в обществе.
4.	Права. Обязанности. Ответственность. (6 часа)	Что такое правонарушение. Причины правонарушений (Беседа). Ответственность несовершеннолетних.
5.	Право и мораль (5 часов)	Каков он – воспитанный человек? Искусство общения. Время выбора жизненного пути. Творческая работа «Я - Россиянин». Разработка презентации «Я - Россиянин».

Всего 33 часа.

3. Тематическое планирование.

5 класс

№	№	Название тем и урока	Количество часов	аудиторных	внеаудиторных
		Я и общество.	4		
1	1	Мои увлечения.	1	1	
2	2	Человек будущего.	1	1	
3	3	Письмо самому себе.	1	1	
4	4.	Как стать хозяином времени?	1		1
		Я и планета Земля.	2		
5	1.	Береги природу.	1		1
6	2.	Украсть кусочек планеты.	1		1
		Моя малая Родина	14		
7	1.	Вехи истории	1	1	
8	2.	Нижегородская ярмарка	1		1
9	3.	История Автозаводского района	1	1	
10	4.	История Горьковского автомобильного завода	1		1
11	5.	Нижний Новгород в годы Великой Отечественной войны	1	1	
12	6.	Памятники архитектуры нашего города	1		1
13	7.	Промыслы Нижегородского края	1		1
14	8.	Святые земли Нижегородской	1		1
15	9.	У карты Нижегородской области	1	1	
16	10.	О людях, прославивших наш город	1	1	
17	11.	Почему так названа улица?	1		1
18	12.	Исторические места нашего города	1		1
19	13.	Символика Нижнего Новгорода	1	1	
20	14.	Город Городец	1		1
		Я живу в России	3		
21	1.	Мои права и обязанности	1	1	
22	2.	Что такое государственные символы? Государственные символы России.	1	1	
23	3.	Я люблю тебя, Родина!	1	1	
		Храм науки - моя школа	3		
24	1.	История нашей школы	1	1	
25	2.	Для чего человек должен учиться?	1	1	
26	3.	Идеальная современная школа	1	1	

		Семья и семейные ценности	7		
27	1.	История страны - история семьи	1		1
28	2.	Судьба моего родственника	1		1
29	3.	Профессия моих предков	1		1
30	4.	Фотографии из семейного альбома, мое генеалогическое древо	1		1
31	5.	Герб моей семьи	1		1
32	6.	Хобби моей семьи	1		1
33	7.	Семейные традиции.	1		1
34	1.	Творческая работа. История семьи - история страны. Судьба моего родственника. Профессия моих предков. Фотографии из семейного альбома. Герб моей семьи. Хобби моей семьи. Семейные традиции.	1	1	
		Всего 34 часа	34	16	18

6 класс

№	№	Название тем и урока	Количество часов	аудиторных	внеаудиторных
		Я и школа	6		
1.	1.	Мой школьный дом	1	1	
2.	2.	Устав школы.	1	1	
3.	3.	Правила поведения школьника.	1	1	
4.	4.	Составить перечень законов жизни в классном коллективе;	1		1
5.	5.	«Придумай герб, флаг, гимн класса» (творческое занятие). Зачем я учусь?	1		1
6.	6.	Мотивы и цели учебы.	1	1	
		Я и мое Отечество	10		
7.	1.	Конституция РФ (знакомство с Конституцией, просмотр видеофильма).	1	1	
8.	2.	Права и обязанности ребенка.	1	1	
9.	3.	Знакомство с Конвенцией о правах ребенка.			1
10.	4.	Поговорим о толерантности.	1		1
11.	5.	Формирование правовой культуры учащихся (деловая игра).			1
12.	6.	Герои России моей.	1		1
13.	7.	Герои России моей.	1		1
14.	8.	Герои России моей.	1	1	

15.	9.	Герои России в наши дни.	1	1	
16.	10.	Герои России в наши дни.	1		1
		Я и культура	6		
17.	1.	Что такое культура?	1	1	
18.	2.	Особенности русской культуры.	1		1
19.	3.	Культурный человек.	1		1
20.	4.	Традиционные русские народные праздники: Рождество	1		1
21.	5.	Традиционные русские народные праздники: Масленица	1		1
22.	6.	Традиционные русские народные праздники: православный праздник Пасхи	1		1
		Я и планета	6		
23.	1.	Земля – наш дом.	1	1	
24.	2.	Гражданское отношение к планете	1	1	
25.	3.	Земля (видеофильм, викторина).	1		1
26.	4.	Закон об охране окружающей среды.	1	1	
27.	5.	Мой край родной.	1		1
28.	6.	Памятники природы Нижегородского края.	1		1
		Мое здоровье	6		1
29.	1.	Режим дня в жизни школьника..	1	1	
30.	2.	Здоровое питание (видеофильм, беседа).	1		1
31.	3.	Планета вредных привычек.	1		1
32.	4.	Я за здоровый образ жизни!	1		1
33.	5.	Если хочешь быть здоров.	1		1
34.	6.	Творческая работа. Составление буклета «Мои права и обязанности».		1	1
		Всего 34 часа		34	13
					21

7 класс

№	№	Название тем и урока	Количество часов	аудиторных	внеаудиторных
		Наша Родина - Великая Россия	5		
1.	1.	Просторы и богатство России.	1	1	
2.	2.	Россия, воспетая поэтами.	1		1
3.	3.	Наша толерантность.	1	1	
4.	4.	Россия - многонациональное	1	1	

		государство.			
5.	5.	Как устроено наше государство	1	1	
		Мы в обществе	5		
6.	1.	Что такое гражданское общество.	1	1	
7.	2.	Твое общение в школе.	1		1
8.	3.	Защита Отечества - наш священный долг.	1	1	
9.	4.	Мы и охрана природы.	2	1	1
		Я и моя семья	5		
11.	1.	Забота о родителях.	1	1	
12.	2.	Что значит быть хорошим сыном или дочерью.	1		1
13.	3.	Семейные традиции.	1		1
14.	4.	Мои семейные обязанности.	2	1	1
		Достоинства и недостатки человека	5		

15.	1.	Честь и совесть	1	1	
16.	2.	Доброта и гуманность	1	1	
17.	3.	Жадность и зависть	1	1	
18.	4.	Злобность и жестокость	1	1	
19.	5.	Познавать и улучшать себя	1		1
		Гражданин России: наши права и свободы	9		
21.	1.	Что мы знаем о наших правах	1	1	
22.	2.	Наше право на жизнь	1	1	
23.	3.	Наше право на защиту чести и достоинства	1	1	
24.	4.	Наши культурные права	1		1
25.	5.	Зачем человеку права	1	1	
26.-27	6.-7.	Тест «Я и права других людей»	2	1	1
28.29.	8.-9.	Об обязанностях и ответственности	2	1	1
		Я и моя страна	5		
30.	1.	Наша страна Россия	1	1	
31.-32.	2.-3.	Символы Российского государства	2	1	1
33.	4.	Конституция – основной закон жизни страны	1	1	
34.	5.	Творческая работа «Моя Родина – Россия». Разработка презентации о Российской Федерации «Что я знаю о России».	1		1
		Всего 34 часа	34	22	12

№	№	Название тем и урока	Количество часов	аудиторных	Внеаудиторных
		Я живу в России	10		
1.	1.	Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России	1	1	
2.	2.	Современная карта России(сравнение)	1	1	
3.	3.	Города России. Москва – столица России	1	1	
4.	4.	История Москвы. Образ столицы в литературе и живописи	1	1	
5.	5.	Россия – многонациональное государство	1	1	
6.	6.	Язык межнационального общения	1	1	
7.	7.	Народы России	1	1	
8.	8.	Общее и особенное народов России	1	1	
9.	9.	Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев(на отдельных примерах)	1		1
10.	10.	Наши праздники(общероссийские, национальные, религиозные – на отдельных примерах)	1		1
		Из прошлого в будущее	8		
11.	1.	Связь настоящего с прошлым	1	1	
12.	2.	Уроки прошлого	1	1	
13.	3.	История и предыстория	1	1	
14.	4.	Представления о происхождении мира, становления человека(научная и религиозно-мифологическая версии)	2	1	1
15.	5.	Представления древних славян	1		1
16.	6.	Представления древних греков	1		1
17.	7.	Библейские представления	1		1
		Наши корни	6		
18.	1.	Этнография.	1	1	
19.	2.	Обычаи и традиции	1		1
20.	3.	Топонимика. Имена и фамилии	1	1	
21.	4.	Письменность	1	1	
22.	5.	Время и пространство в истории(хронология, историческая карта)	1		1
23.	6.	Календарь	1	1	
		Россия и мир	10		
24.	1.-2.	Россия и другие страны мира(историческая карта мира)	2	1	1

25.	3.-5.	Общечеловеческая проблема-сохранение мира и здоровья, ее прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории.	3	1	2
26.	6.-8.	Общечеловеческая проблема-экологическое сознание, ее прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории.	3	1	2
27.	9.-10.	Творческая работа «Россия в мире». Разработка презентации о Российской Федерации «Россия и Международное сотрудничество».	2	1	1
Всего 34 часа			34	20	14

9 класс

№	№	Название тем и урока	Количество часов	аудиторных	Внеаудиторных
		Конституция Российской Федерации	7		
1.-2	1.-2	Почему Конституция – это основной закон?	2	1	1
3.-4.	3.-4.	Когда и почему была принята Конституция?	2	1	1
5.-7.	5.-7.	Можем ли мы жить без Конституции?	3	1	2
		Мое Отечество - Россия	7		

8.-9.	1.-2.	Я люблю свою Родину...	2	1	1
10.	3.	Российская Федерация и ее субъекты	1	1	
11.-12.	4.-5.	Организация государственной власти	2	1	1
13.-14.	6.-7.	Народ – источник власти	2	1	1
		Права и свободы человека	8		
15.	1.	Декларация прав человека	1	1	
16.	2.	Конвенция о правах ребенка	1	1	
17.	3.	Конституция РФ	1	1	
18.	4.	Глава 2 Конституции РФ(работа с текстом Конституции)	1	1	
19.-20.	5.-6.	Права и обязанности	2	1	1
21.	7.	Зачем человеку права и свободы?	1	1	
22.	8.	Права человека и порядок в обществе	1	1	
		Права. Обязанности. Ответственность	6		
13.-24.	1.-2.	Что такое правонарушение.	2	1	1
25.-26.	3.-4.	Причины	2	1	1

		правонарушений(беседа)			
27.-28.	5.-6.	Ответственность несовершеннолетних	2	1	1
		Право и мораль	5		
29.-30.	1.-2.	Каков он- воспитанный человек?	2	1	1
31.	3.	Искусство общения	1		1
32.-33.	4.-5.	Творческая работа «Я - Россиянин». Разработка презентации «Я - Россиянин».	2	1	1
		Всего 33 часа	33	19	14

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»
(общеинтеллектуальное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности "Занимательная математика"

Личностные:

- установление связи целью учебной деятельности и ее мотивом — определение того, - «какое значение, смысл имеет для меня участие в данном занятии»;
- построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения;
- реализация образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку;
- нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Построение планов во временной перспективе.

Регулятивные:

- определение образовательной цели, выбор пути ее достижения;
- рефлексия способов и условий действий; самоконтроль и самооценка; критичность;
- выполнение текущего контроля и оценки своей деятельности; сравнение характеристик запланированного и полученного продукта;
- оценивание результатов своей деятельности на основе заданных критериев, умение самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, способов взаимодействия;
- контроль и оценка своей деятельности, обращение по необходимости за помощью к сверстникам и взрослым;
- формирование умения коллективного взаимодействия.

Познавательные:

- умение актуализировать математические знания, определять границы своего знания при решении задач практического содержания;
- умение оперировать со знакомой информацией; формировать обобщенный способ действия; моделировать задачу и ее условия, оценивать и корректировать результаты решения задачи.

Изучение курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при применении математических знаний для решения конкретных жизненных задач;

2) в метапредметном направлении:

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни; умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении:

умение грамотно применять математическую символику, использовать различные математические языки;

развитие направлений о числе, овладение навыками устного счета;

овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

5. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Математика (вычислительные навыки): применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях.

(170 часов)

1. Наглядное представление данных. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. *(8 часов)*

2. Наглядная геометрия. Наглядное представление о фигурах на плоскости. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры. Измерение площадей фигур на клетчатой бумаге. Наглядные представления *(54 часа)*

3. Математические игры (математический бой) *(20 часов)*

4. Комбинаторика и статистика. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. *(22 часов)*

5. Преобразование графиков функций. Зависимости между величинами. Способы задания функции. График функции. Примеры графиков зависимостей, отображающих реальные события. Преобразования графиков функций. *(34 часа)*

6. Применение математики для решения конкретных жизненных задач. *(23 часа)*

7. Составление орнаментов, паркетов. *(9 часов)*

№	Название модуля, темы	Характеристика основных видов деятельности
Применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях		
1	Диаграммы	Объяснять, в каких случаях для представления информации используются столбчатые диаграммы, и в каких — круговые. Извлекать и интерпретировать информацию из готовых диаграмм, выполнять несложные вычисления по данным, представленным на диаграмме. Строить в несложных случаях столбчатые и круговые диаграммы по
1.1	Составление диаграмм для наглядного представления данных	
1.2	Опрос общественного мнения. Представление результата в виде диаграмм	
1.3	Создание проекта на составление различных диаграмм	

		данным, представленным в табличной форме. Проводить исследования простейших социальных явлений по готовым диаграммам. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.
2	<i>Организация и проведение игры «Математический бой» 12 часов</i>	Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи; Рассказывать свое решение товарищам, совместно устранять недочеты в решении; Развить критичность мышления. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.
2.1	Введение в игру	
2.2	Освоение ролей участников игры: докладчик	
2.3	Освоение ролей участников игры: оппонент	
2.4	Освоение ролей участников игры: капитан и его заместитель	
2.5	Правила игры: регламент и стратегия (практическое занятие)	
2.6	Пробный математический бой. (Рефлексивное занятие)	
2.7	Турнир математического боя между обучающимися	
3	<i>Умение планировать бюджет</i>	Решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор; уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах; выполнять сбор информации в несложных случаях; выполнять вычисления с реальными данными. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.
3.1	Умение рассчитать покупку товаров на различные цели	
3.2	Создание и защита проектов на покупку товаров	
4	<i>Наглядная геометрия в 5 классе</i>	Распознавать куб, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Исследовать свойства круглых тел, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное моделирование. Рассматривать простейшие комбинации тел: куб и шар, цилиндр и шар, куб и цилиндр, пирамида из шаров. Рассматривать простейшие сечения круглых тел, получаемые путём предметного или компьютерного моделирования, определять их вид. Распознавать развёртки конуса,
4.1	Геометрия, ее место в математике. Первые шаги, некоторые задачи	
4.2	Способы изображения пространственных фигур. Куб, цилиндр, конус, шар их свойства	
4.3	Задачи на разрезание и складывание фигур	
4.4	Задачи на развитие воображения. Геометрические головоломки	
4.5	Построения с помощью циркуля	

		<p>цилиндра, моделировать конус и цилиндр из развёрток. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p> <p>Исследовать свойства круглых тел, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное моделирование. Описывать их свойства. Рассматривать простейшие сечения круглых тел, получаемые путём предметного или компьютерного моделирования определять их вид. Сравнивать свойства квадрата и прямоугольника общего вида. Выдвигать гипотезы о свойствах изученных фигур и конфигураций, объяснять их на примерах, опровергать с помощью контрпримеров. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p> <p>Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.</p>
5	<i>Игра «Вперед! За сокровищами!»</i>	<p>Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.</p> <p>Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p> <p>Рассказывать свое решение товарищам, совместно устранять недочеты в решении; Развить критичность мышления.</p>

6 класс

№	<i>Название модуля, темы</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности</i>
	Применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях	
1	<i>Наглядная геометрия</i>	Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии. Вырезать их из бумаги, изображать от руки и с помощью инструментов. Проводить ось симметрии фигуры. Конструировать орнаменты и паркеты, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных
1.1	Золотое сечение	
1.2	Задачи на сообразительность	
1.3	Построение циркулем и линейкой	
1.4	Оригами	

		программ. Выдвигать гипотезы, формулировать, обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения об осевой и центральной симметрии фигур. Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.
1.5	Задачи на сообразительность. Игры	
1.6	Использование симметрии при изображении бордюров и орнаментов	
1.7	Математический бой.	<p>Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.</p> <p>Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p> <p>Рассказывать свое решение товарищам, совместно устранять недочеты в решении;</p> <p>Развить критичность мышления. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.</p>
2	<i>Комбинаторные умения. «Расставьте, переложите»</i>	
2.1	Комбинаторные задачи	Решать комбинаторные задачи с помощью перебора всех возможных вариантов (комбинаций чисел, слов, предметов и др.). Моделировать ход решения с помощью рисунка, с помощью дерева возможных вариантов
2.2	Комбинаторные умения «Расставьте, переложите»	Использовать позиционный характер записи чисел в десятичной системе в ходе решения задач. Решать комбинаторные задачи с помощью перебора всех возможных вариантов
3	<i>Лист Мёбиуса. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок. Практические умения</i>	
3.1	Лист Мёбиуса	Развивать комбинаторные навыки, представления о симметрии. Применять различные способы построения линии разреза фигур, правила, позволяющие при построении этой линии не терять решения. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.
3.2	Практические умения. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок	Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.
4	<i>Математика в реальной жизни</i>	
4.1	Создание проекта «Комната моей мечты»	Уметь рассчитать площадь, периметр при решении практических задач на составление сметы на ремонт помещений, задачи связанные с дизайном. Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, сопоставлять характеристики объектов по одному
4.2	Расчет сметы на ремонт комнаты «моей мечты»	
4.3	Расчет коммунальных услуг своей семьи	

4.4	Планирование отпуска своей семьи (поездка к морю)	или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Выполнять практико - ориентированные задания на нахождение площади. Вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников. Находить приближённое значение площади фигур, разбивая их на единичные квадраты. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.
5	<i>Игра «Морской бой»</i>	Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи; Рассказывать свое решение товарищам, совместно устранять недочеты в решении; Развить критичность мышления. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.

7 класс

№	Название модуля, темы	Характеристика основных видов деятельности
Применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях		
1	<i>Шифры и математика</i>	Применять способы шифрования текстов, приспособления для шифрования, шифрование местонахождения, знаки в шифровании, Решать задачи на тайнопись и самосовмещение квадрата используя при необходимости калькулятор. Формировать навыки работы с матрицами; развивать коммуникативные навыки в процессе практической и игровой деятельности. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.
1.1	Задачи кодирования и декодирования	
1.2	Матричный способ кодирования и декодирования	
1.3	Тайнопись и самосовмещение квадрата	
1.4	Знакомство с другими методами кодирования и декодирования	
1.5	Дидактическая игра «расшифруй-ка»	

1.6	Составление проектов шифровки. Защита проектов	
2	<i>Математика вокруг нас</i>	Уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах; Решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор; выполнять сбор информации в несложных случаях; выполнять вычисления с реальными данными; Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.
2.1	Математика вокруг нас	
2.2	Узнай свои способности	
2.3	Математический бой	
2.4	Поступки делового человека	
3	<i>Математика в реальной жизни</i>	Уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах. Решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор; выполнять сбор информации в несложных случаях; выполнять вычисления с реальными данными. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.
3.1	Учет расходов в семье на питание. Проектная работа	
3.2	Кулинарные рецепты. Задачи на смеси	
3.3	Игра «Воздушный змей»	
4	<i>Математический бой</i>	Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.

8 класс

№	<i>Название модуля, темы</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности</i>
	Применение математики в различных жизненных ситуациях	
1	<i>Графики улыбаются</i>	Строить графики линейной, квадратичной функций описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика функции Интерпретировать графики реальных зависимостей, проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования,
1.1	Проверка владения базовыми умениями	
1.2	Геометрические преобразования графиков функций	

1.3	Построение графиков, содержащих модуль, на основе геометрических преобразований	интерпретировать их результаты; выполнять проекты по всем темам данного курса; Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Использовать различные коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.
1.4	Графики кусочно-заданных функций (практикум)	
1.5	Построение линейного сплайма	
1.6	Презентация проекта «Графики улыбаются»	
1.7	Игра «Счастливый случай»	
2	<i>Наглядная геометрия</i>	
2.1	Рисование фигур одним росчерком. Графы	
2.2	Геометрическая смесь. Задачи со спичками и счетными палочками	
2.3	Лист Мёбиуса. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок	
2.4	Разрезания на плоскости и в пространстве	
2.5	Спортивный матч «Математический хоккей»	
2.6	Геометрия в пространстве	
2.7	Решение олимпиадных задач	
2.8	Математический бой	
2.9	Защита проектов «Геометрическая смесь. Применение геометрии в создании паркетов, мозаик и др.»	

9 класс

№	<i>Название модуля, темы</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности</i>
Применение математики в различных жизненных ситуациях		
1	<i>Функция: просто, сложно, интересно</i>	Вычислять значения функции, заданной формулой, а также двумя и тремя формулами. Описывать свойства функций на основе их графического представления. Интерпретировать графики реальных зависимостей.
1.1	Подготовительный этап: постановка цели, проверка владения базовыми навыками	
1.2	Историко-генетический подход к понятию	

	«функция»	<p>Уметь читать графики и называть свойства по формулам.</p> <p>Осуществлять анализ объектов путём выделения существенных и несущественных признаки.</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Выполнять разные роли в совместной работе.</p> <p>Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p>
1.3	Способы задания функции	
1.4	Четные и нечетные функции	
1.5	Монотонность функции	
1.6	Ограниченные и неограниченные функции	
1.7	Исследование функций элементарными способами	
1.8	Построение графиков функций	
1.9	Функционально-графический метод решения уравнений	
1.10	Функция: сложно, просто, интересно. Дидактическая игра «Восхождение на вершину знаний»	
1.11	Функция: сложно, просто, интересно. Презентация «Портфеля достижений»	
2	<i>Диалоги о статистике. Статистические исследования. Проектная работа по статистическим исследованиям</i>	<p>Выполнить перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций. Применять правило комбинаторного умножения.</p> <p>Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы.</p> <p>Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.</p> <p>Вычислять частоту случайного события. Оценивать вероятность случайного события с помощью частоты, установленной опытным путём. Находить вероятность случайного события на основе классического определения вероятности. Приводить примеры достоверных и невозможных событий. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.</p>
2.1	Статистические исследования	
2.2	Проектная работа по статистическим исследованиям	
3	<i>Орнаменты. Симметрия в орнаментах. Проектная работа: составление орнамента</i>	<p>Распознавать плоские фигуры, симметричные относительно прямой. Вырезать две фигуры, симметричные относительно прямой, из бумаги. Проводить прямую, относительно которой две фигуры симметричны. Конструировать орнаменты и паркет, используя свойство симметрии, в</p>
3.1	Симметрия в орнаментах	
3.2	Проектная работа: составление орнаментов	

3.3	Защита проектов	<p>том числе с помощью компьютерных программ.. Исследовать свойства фигур, симметричных относительно плоскости, используя эксперимент, наблюдение, моделирование. Описывать их свойства</p> <p>Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии. Вырезать их из бумаги, изображать от руки и с помощью инструментов. Проводить ось симметрии фигуры. Конструировать орнаменты и паркетные, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ.Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.</p>
4	<i>Быстрый счет без калькулятора</i>	Уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач, других расчетах. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.
4.1	Приемы быстрого счета	
4.2	Эстафета "Кто быстрее считает"	
4.3	Математический бой	<p>Строить монологическую речь в устной и форме, участвовать в диалоге</p> <p>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.</p> <p>Задавать уточняющие вопросы педагогу и собеседнику. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.</p>
5	<i>Оригами</i>	Уметь анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ;
5.1	Техника оригами	
5.2	Практическое занятие по созданию оригами	<p>решать задачи из реальной практики, извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль; моделировать геометрические объекты, используя бумагу.</p>
6	<i>Наглядная геометрия. Геометрия на клетчатой бумаге</i>	Вычислять площади квадратов, прямоугольников по соответствующим правилам и формулам. Моделировать фигуры заданной площади, фигуры, равные по площади.Моделировать единицы измерения
6.1	Нахождение площадей треугольников на клетчатой бумаге	

6.2	Нахождение площадей четырехугольников на клетчатой бумаге	<p>площади. Выражать одни единицы измерения площади через другие. Выбирать единицы измерения площади в зависимости от ситуации. Выполнять практико-ориентированные задания на нахождение площадей. Вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников. Находить приближённое значение площади фигур, разбивая их на единичные квадраты. Сравнить фигуры по площади и периметру. Решать задачи на нахождение периметров и площадей квадратов и прямоугольников. Выделять в условии задачи данные, необходимые для её решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. Решать задачи на нахождение периметров и площадей квадратов и прямоугольников. Исследовать свойства треугольников, прямоугольников путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования, в том числе, с использованием компьютерных программ. Формулировать утверждения о свойствах треугольников, прямоугольников, равных фигур. Обосновывать, объяснять на примерах, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о свойствах треугольников, прямоугольников, равных фигур.</p>
6.3	Нахождение площадей многоугольников на клетчатой бумаге	

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Название модуля, темы	Общее количество часов
	Применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях	34 часа
1	Диаграммы	8 часов
1.1	Составление диаграмм для наглядного представления данных	2 часа
1.2	Опрос общественного мнения. Представление результата в виде диаграмм	3 часа
1.3	Создание проекта на составление различных диаграмм	3 часа
2	Организация и проведение игры «Математический бой» 12 часов	12 часов
2.1	Введение в игру	2 часа
2.2	Освоение ролей участников игры: докладчик	1 час
2.3	Освоение ролей участников игры: оппонент	2 часа
2.4	Освоение ролей участников игры: капитан и его заместитель	1 час
2.5	Правила игры: регламент и стратегия (практическое занятие)	2 часа
2.6	Пробный математический бой. (Рефлексивное занятие)	2 часа
2.7	Турнир математического боя между обучающимися	2 часа

3	<i>Умение планировать бюджет</i>	3 часа
3.1	Умение рассчитать покупку товаров на различные цели	1 час
3.2	Создание и защита проектов на покупку товаров	2 часа
4	<i>Наглядная геометрия в 5 классе</i>	10 часов
4.1	Геометрия, ее место в математике. Первые шаги, некоторые задачи	2 часа
4.2	Способы изображения пространственных фигур. Куб, цилиндр, конус, шар их свойства	2 часа
4.3	Задачи на разрезание и складывание фигур	2 часа
4.4	Задачи на развитие воображения. Геометрические головоломки	2 час
4.5	Построения с помощью циркуля	2 часа
5	<i>Защита проекта на составление различных диаграмм по результатам общественного мнения</i>	1 час

6 класс

№	<i>Название модуля, темы</i>	<i>Общее количество часов</i>
	Применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях	34 часа
1	<i>Наглядная геометрия</i>	17 часов
1.1	Золотое сечение	3 часа
1.2	Задачи на сообразительность	1 час
1.3	Построение циркулем и линейкой	3 часа
1.4	Оригами	4 часа
1.5	Задачи на сообразительность. Игры	2 часа
1.6	Использование симметрии при изображении бордюров и орнаментов	2 часа
1.7	Математический бой.	2 часа
2	<i>Комбинаторные умения. «Расставьте, переложите»</i>	4 часа
2.1	Комбинаторные задачи	2 часа
2.2	Комбинаторные умения «Расставьте, переложите»	2 часа
3	<i>Лист Мёбиуса. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок. Практические умения</i>	2 часа
3.1	Лист Мёбиуса	1 час
3.2	Практические умения. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок	1 час
4	<i>Математика в реальной жизни</i>	10 часов
4.1	Создание проекта «Комната моей мечты»	4 часа
4.2	Расчет сметы на ремонт комнаты «моей мечты»	2 часа
4.3	Расчет коммунальных услуг своей семьи	2 часа
4.4	Планирование отпуска своей семьи (поездка к морю)	2 часа
5	<i>Защита проекта «Комната моей мечты»; «Планирование отпуска своей семьи» (на выбор учащегося)</i>	1 час

7 класс

№	<i>Название модуля, темы</i>	<i>Общее количество часов</i>
	Применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях	34 часа
1	<i>Шифры и математика</i>	16 часов
1.1	Задачи кодирования и декодирования	2 часа
1.2	Матричный способ кодирования и декодирования	3 часа
1.3	Тайнопись и самосовмещение квадрата	3 часа
1.4	Знакомство с другими методами кодирования и декодирования	3 часа

1.5	Дидактическая игра «расшифруй-ка»	3 часа
1.6	Составление проектов шифровки. Защита проектов	2 часа
2	<i>Математика вокруг нас</i>	8 часов
2.1	Математика вокруг нас	1 час
2.2	Узнай свои способности	2 часа
2.3	Математический бой	2 часа
2.4	Поступки делового человека	3 часа
3	<i>Математика в реальной жизни</i>	8 часов
3.1	Учет расходов в семье на питание. Проектная работа	3 часа
3.2	Кулинарные рецепты. Задачи на смеси	4 часа
3.3	Игра «Воздушный змей»	1 час
4	<i>Защита проекта «Учет расходов в семье на питание» или «Составление шифровки» (на выбор учащегося).</i>	2 часа

8 класс

№	<i>Название модуля, темы</i>	<i>Общее количество часов</i>
	Применение математики в различных жизненных ситуациях	34 часа
1	<i>Графики улыбаются</i>	17 часов
1.1	Проверка владения базовыми умениями	2 часа
1.2	Геометрические преобразования графиков функций	4 часа
1.3	Построение графиков, содержащих модуль, на основе геометрических преобразований	3 часа
1.4	Графики кусочно-заданных функций (практикум)	3 часа
1.5	Построение линейного сплайма	2 часа
1.6	Презентация проекта «Графики улыбаются»	2 часа
1.7	Игра «Счастливый случай»	1 час
2	<i>Наглядная геометрия</i>	17 часов
2.1	Рисование фигур одним росчерком. Графы	2 часа
2.2	Геометрическая смесь. Задачи со спичками и счетными палочками	2 часа
2.3	Лист Мёбиуса. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок	2 часа
2.4	Разрезания на плоскости и в пространстве	2 часа
2.5	Спортивный матч «Математический хоккей»	1 час
2.6	Геометрия в пространстве	2 часа
2.7	Решение олимпиадных задач	2 часа
2.8	Математический бой	2 часа
2.9	Защита проектов «Геометрическая смесь. Применение геометрии в создании паркетов, мозаик и др.»	2 часа

9 класс

№	<i>Название модуля, темы</i>	<i>Общее количество часов</i>
	Применение математики в различных жизненных ситуациях	34 часа
1	<i>Функция: просто, сложно, интересно</i>	17 часов
1.1	Подготовительный этап: постановка цели, проверка владения базовыми навыками	1 час
1.2	Историко-генетический подход к понятию «функция»	1 час
1.3	Способы задания функции	1 час
1.4	Четные и нечетные функции	2 час
1.5	Монотонность функции	2 часа

1.6	Ограниченные и неограниченные функции	2 часа
1.7	Исследование функций элементарными способами	2 часа
1.8	Построение графиков функций	2 часа
1.9	Функционально-графический метод решения уравнений	2 часа
1.1 0	Функция: сложно, просто, интересно. Дидактическая игра «Восхождение на вершину знаний»	1 час
1.1 1	Функция: сложно, просто, интересно. Презентация «Портфеля достижений»	1 час
2	Диалоги о статистике. Статистические исследования. Проектная работа по статистическим исследованиям	2 часа
2.1	Статистические исследования	1 час
2.2	Проектная работа по статистическим исследованиям	1 час
3	Орнаменты. Симметрия в орнаментах. Проектная работа: составление орнамента	3 часа
3.1	Симметрия в орнаментах	1 час
3.2	Проектная работа: составление орнаментов	1 час
3.3	Защита проектов	1 час
4	Быстрый счет без калькулятора	3 часа
4.1	Приемы быстрого счета	1 час
4.2	Эстафета "Кто быстрее считает"	1 час
4.3	Математический бой	1 час
5	Оригами	3 часа
5.1	Техника оригами	1 час
5.2	Практическое занятие по созданию оригами	2 часа
6	Наглядная геометрия. Геометрия на клетчатой бумаге	5 часов
6.1	Нахождение площадей треугольников на клетчатой бумаге	1 час
6.2	Нахождение площадей четырехугольников на клетчатой бумаге	1 час
6.3	Защита проекта «Составление орнаментов»	1 час

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Занимательная грамматика (работа с текстом)" (общеинтеллектуальное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, умение формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации;
- читательский интерес.

Метапредметные результаты:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения,
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов),
- планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты:

- умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

2. Содержание курса внеурочной деятельности "Занимательная грамматика (работа с текстом)" с указанием форм организации и видов деятельности.

5 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок

текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

6 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.

Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6–7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

7 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста монологического высказывания. Формулирование вопросов по содержанию текста. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст. Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Составление инструкции, алгоритма.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками

выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

8 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. *Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.*

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.

9 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.

Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.

Тематическое планирование

№	Тема	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
1	«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»	16	12	12	8	8
2	«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	9	14	14	20	20
3	«Работа с текстом: оценка информации»	9	8	8	6	6
	Всего	34	34	34	34	34

5 класс

№ п/п	Тема	Раздел	Количество часов	Виды деятельности
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи	1	1	ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, различать типы речи
2	Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи.	1	1	определять назначение разных видов текстов
3-4	Изобразительно-выразительные средства	1	2	уметь находить ивс языка, использовать их в своей речи
5-6	Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста	1	2	определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
7	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде	1	1	выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
8	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте	1	1	сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты:
9-10	Способы связи предложений в тексте. Средства связи	1	2	интерпретировать текст, определять способы связи предложений в тексте

	предложений в тексте.			
11 - 12	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию	1	2	различать темы и подтемы специального текста
13	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.	1	1	решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
14	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.	1	1	обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
15	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1	1	находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
16	Источники информации: справочники, словари.	1	1	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
17 - 18	Подробный и сжатый пересказ.	2	2	структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей
19	Вопросы по содержанию текста		1	делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
20	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	2	1	формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
21	Аргументы, подтверждающие вывод.	2	1	формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
22	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	2	1	преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
23	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу	2	1	преобразовывать текст, используя новые формы представления информации
24 - 25	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	2	2	преобразовывать текст, используя новые формы представления информации
26 -	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры	2	2	оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений

27	текста, места и роли иллюстраций в тексте.			о мире
28 - 29	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	3	2	обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им, находить доводы в защиту своей точки зрения
30 - 31	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация.	3	2	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
32 - 34	Читательская конференция: Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	3	2	использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

6 класс

№ п/п	Тема	Раздел	Количество часов	Виды деятельности
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов	1	1	ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, определять назначение разных видов текстов
2	Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи.	1	1	Различать стили речи, определять признаки стилей речи, уметь определять стили речи
3	Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Совмещение в одном тексте разных типовых фрагментов.	1	1	Уметь определять жанровую принадлежность текста, совмещать в одном тексте разных типовых фрагментов
4	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	3	1	выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста
5	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1	1	ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
6-7	Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов,	2	2	формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования

	основанных на содержании текста			определённой позиции
8-9	Аргументы, подтверждающие вывод.	2	2	формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы
10	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	3	1	использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)
11	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Признаки текста.	1	1	определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию
12	Авторская позиция.	1	1	определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию
13	Оценка текста	3	1	откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения
14	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию	1	1	использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
15-16	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации	2	2	оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения
17	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация	3	1	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов
18	Пути восполнения недостающей информации.	3	1	преобразовывать текст, используя новые формы представления информации
19	Комплексный анализ текста	3	1	«Учимся работать с текстом» задание в раб.тетради -
20	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1	1	интерпретировать текст, определять способы связи предложений в тексте
21	Смысловые части текста,	1	1	различать темы и подтемы специального

	микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план.			текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста, составлять простой, сложный, тезисный план
22	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение	1	1	находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)
23 - 24	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	2	2	сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей
25 - 26	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	2	2	Составлять монологическое высказывание на вопрос
27	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	3	1	анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления
28	Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака	1	1	преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому
29	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	2	1	преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому
30	Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	2	1	преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому
31	Составление схем с опорой на прочитанный текст	2	1	преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому
32	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.	1	1	откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников
33	Формирование списка	2	1	выделять не только главную, но

	используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6–7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).			и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста
34	Читательская конференция: Комплексный анализ текста	3	1	«Учимся работать с текстом» задание в раб.тетради -

7 класс

№ п/п	Тема	Раздел	Количество часов	Виды деятельности
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.	1	1	ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, определять тип текста, определять назначение разных видов текстов
2	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль).	1	1	выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)
3	Языковые особенности разных стилей речи.	1	1	выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)
4	Жанр текста	1	1	выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста	1	1	выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)
6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1	1	откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения
7	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея	1	1	определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию, структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов, различать темы и подтемы специального текста

8	Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста	1	1	определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию, структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов, различать темы и подтемы специального текста
9	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение	1	1	использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте), ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл
10	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы	1	1	сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
11	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения	1	1	находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте
12	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.	1	1	Применять различные источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	2	1	интерпретировать текст, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей
14	Приемы сжатия текста	2	1	решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
15	Вопросы по содержанию текста.	2	1	ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
16	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	2	1	формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы, формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
17	Аргументы, подтверждающие вывод.	2	1	формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы, формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции

18	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	2	1	сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д
19	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	2	1	сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д
20	Составление на основании текста монологического высказывания.	2	1	составлять на основании текста монологическое высказывание, понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им, анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления
21	Формулирование вопросов по содержанию текста.	2	1	Формулировать вопросы по содержанию текста.
22	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	2	1	решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
23	Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст.	2	1	решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
24	Составление тезисов с опорой на прочитанный текст.	2	1	ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
25	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	2	1	структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов, формировать список используемой литературы и других информационных источников
26	Составление инструкции, алгоритма.	2	1	составлять инструкции, алгоритмы, решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	3	1	связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения
28 - 29	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	3	2	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации,

				обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация.	3	1	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов
31	Пути восполнения недостающей информации.	3	1	выделять не только главную, но избыточную информацию и недостающую; прогнозировать последовательность изложения идей текста
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	3	1	использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
33 - 34	Читательская конференция: «Комплексный анализ текста».	3	2	решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста

8 класс

№ п/п	Тема	Раздел	Количество часов	Виды деятельности
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.	1	1	ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, определять тип текста, определять назначение разных видов текстов
2	Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль).	1	1	выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста, использованных языковых средств и структуры текста
3	Языковые особенности разных стилей речи.	1	1	выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста, использованных языковых средств и структуры текста
4	Жанр текста	1	1	выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста, использованных языковых средств и структуры текста
5	Понимание текста с опорой на	1	1	выявлять имплицитную информацию

	тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста			текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста, использованных языковых средств и структуры текста
6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1	1	откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения
7	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея	1	1	определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию, структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов, различать темы и подтемы специального текста
8	Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста	1	1	определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию, структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов, различать темы и подтемы специального текста
9	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение	1	1	использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте), ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл
10	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы	1	1	сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
11	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения	1	1	находить в тексте требуемую информацию, пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте
12	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.	1	1	Применять различные источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	2	1	интерпретировать текст, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей
14	Приемы сжатия текста	2	1	решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста

15	Вопросы по содержанию текста.	2	1	ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
16	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	2	1	формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы, формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
17	Аргументы, подтверждающие вывод.	2	1	формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы, формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
18	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	2	1	сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д
19	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	2	1	сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д
20	Составление на основании текста монологического высказывания.	2	1	составлять на основании текста монологическое высказывание, понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им, анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления
21	Формулирование вопросов по содержанию текста.	2	1	Формулировать вопросы по содержанию текста.
22	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	2	1	решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
23	Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст.	2	1	решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
24	Составление тезисов с опорой на прочитанный текст.	2	1	ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
25	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	2	1	структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов, формировать список используемой литературы и других информационных

				источников
26	Составление инструкции, алгоритма.	2	1	составлять инструкции, алгоритмы, решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	3	1	связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения
28 - 29	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	3	2	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация.	3	1	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов
31	Пути восполнения недостающей информации.	3	1	выделять не только главную, но избыточную информацию и недостающую; прогнозировать последовательность изложения идей текста
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	3	1	использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
33 - 34	Читательская конференция: «Комплексный анализ текста».	3	2	решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста

9 класс

№ п/п	Тема	Раздел	Колич. часов	Виды деятельности
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов	1	1	ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, определять тип текста, определять назначение разных видов текстов
2	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	1	1	решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по функционально-стилевой и типологической дифференциации текстов; выявлять имплицитную

				информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста, использованных языковых средств и структуры текста
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Речевая ситуация. Официальная и неофициальная обстановка. Цели: общение, сообщение, воздействие. Речевая деятельность. Сфера употребления.	1	1	решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по функционально-стилевой дифференциации текстов; выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста, использованных языковых средств и структуры текста
4	Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1	1	выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)
5	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	3	1	связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения
6	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	3	1	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов
7-8	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	3	2	решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по соотнесению позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.
9	Текст, тема текста, основная мысль, идея	1	1	определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию, структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов, различать темы и подтемы специального текста
10	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Выявление достоверной	1	1	откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать

	(противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.			сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов
11	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	2	1	сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д
12	Смысловые части текста, микротемы, план текста	1	1	определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию, структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов, различать темы и подтемы специального текста
13	Создание плана на основе прочитанного текста с учётом его дальнейшего использования	2	1	решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по составлению плана на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту
14	Создание плана на основе прочитанного текста, тезисов и конспекта на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту	2	1	решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по составлению плана на основе прочитанного текста, тезисов и конспекта на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту
15	Отзыв о прочитанном	2	1	составлять на основании текста монологическое высказывание, понимать душевное состояние персонажей текста, анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления
16	Композиция текста типа рассуждения.	2	1	полного и критического понимания структуры построения текста типа рассуждения
17 - 18	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	2	2	интерпретировать текст, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей
19	Приемы компрессии текста. Исключение	2	1	решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
20	Приемы компрессии текста. Обобщение	2	1	решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста

21	Приемы компрессии текста.	2	2	решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
23	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста	2	2	формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы, формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
24	Аргументы, подтверждающие вывод.	2	1	формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы, формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
25	Составление на основании исходного текста (художественного) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	2	1	Составлять на основании исходного текста (публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи
26	Составление на основании исходного текста (публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	2	1	Составлять на основании исходного текста (публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи
27	Сочинение. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	2	1	Выбирать тип и стиль речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи
28	Сочинение. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	2	1	Выбирать тип и стиль речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи
29	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст	2	1	формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы, формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
30	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст	2	1	формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы, формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
31	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Сопоставление информации, полученной из	1	1	сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять

	нескольких источников.			назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.
32	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.	1	1	Применять различные источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет
33	Комплексный анализ текста	3	2	решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
34	Читательская конференция: «Комплексный анализ текста».	3	2	решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах» (общеинтеллектуальное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

После изучения программы внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах» обучающиеся:

- систематизируют теоретические знания и умения по решению стандартных, нестандартных, технических и олимпиадных задач различными методами;
- выработают индивидуальный стиль решения физических задач.
- совершенствуют умения на практике пользоваться приборами, проводить измерения физических величин (определять цену деления, снимать показания, соблюдать правила техники безопасности);
- научатся пользоваться приборами, с которыми не сталкиваются на уроках физики в основной школе;
- разработают и сконструируют приборы и модели для последующей работы в кабинете физики.
- совершенствуют навыки письменной и устной речи в процессе написания исследовательских работ, инструкций к выполненным моделям и приборам, при выступлениях на научно – практических конференциях различных уровней.
- определяют дальнейшее направление развития своих способностей, сферу научных интересов, определятся с выбором дальнейшего образовательного маршрута, дальнейшего профиля обучения в старшей школе.

Предметными результатами программы внеурочной деятельности являются:

1. умение пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и проводить эксперименты, обрабатывать результаты измерений;
2. научиться пользоваться измерительными приборами (весы, динамометр, термометр), собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов;
3. развитие элементов теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;
4. развитие коммуникативных умений: докладывать о результатах эксперимента, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

2. приобретение опыта самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения экспериментальных задач;
3. формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
4. овладение экспериментальными методами решения задач.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности являются:

1. сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
3. приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения;
4. приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Методы обучения и формы организации деятельности. Реализация программы внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах» предполагает индивидуальную и групповую работу обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценку полученных результатов, изготовление пособий и моделей.

7 класс

Первоначальные сведения о строении вещества (7 ч)

Цена деления измерительного прибора. Определение цены деления измерительного цилиндра. Определение геометрических размеров тела. Изготовление измерительного цилиндра. Измерение температуры тела. Измерение размеров малых тел. Измерение толщины листа бумаги.

Взаимодействие тел (12 ч)

Измерение скорости движения тела. Измерение массы тела неправильной формы. Измерение плотности твердого тела. Измерение объема пустоты. Исследование зависимости силы тяжести от массы тела. Определение массы и веса воздуха. Сложение сил, направленных по одной прямой. Измерение жесткости пружины. Измерение коэффициента силы трения скольжения. Решение нестандартных задач.

Давление. Давление жидкостей и газов (7 ч)

Исследование зависимости давления от площади поверхности. Определение давления твердого тела. Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола. Определение массы тела, плавающего в воде. Определение плотности твердого тела. Определение объема куска льда. Изучение условия плавания тел. Решение нестандартных задач.

Работа и мощность. Энергия (8 ч)

Вычисление работы и мощности, развиваемой учеником при подъеме с 1 на 3 этаж. Определение выигрыша в силе. Нахождение центра тяжести плоской фигуры. Вычисление КПД наклонной плоскости. Измерение кинетической энергии. Измерение потенциальной энергии. Решение нестандартных задач.

8 класс

Физический метод изучения природы: теоретический и экспериментальный (3 ч)

Определение цены деления приборов, снятие показаний. Определение погрешностей измерений.

Тепловые явления и методы их исследования (8 ч)

Определение удлинения тела в процессе изменения температуры. Решение задач на определение количества теплоты. Применение теплового расширения для регистрации температуры. Исследование процессов плавления и отвердевания. Изучение устройства тепловых двигателей. Приборы для измерения влажности воздуха.

Электрические явления и методы их исследования (8 ч)

Определение удельного сопротивления проводника. Закон Ома для участка цепи. Решение задач. Исследование и использование свойств электрических конденсаторов. Расчет потребляемой электроэнергии. Расчет КПД электрических устройств. Решение задач на закон Джоуля-Ленца.

Электромагнитные явления (5 ч)

Получение и фиксированное изображение магнитных полей. Изучение свойств электромагнита. Компас. Принцип работы. Магнитное поле Земли. Изучение модели электродвигателя. Решение качественных задач.

Оптика (10ч)

Источники света. Тень. Изучение законов отражения. Наблюдение отражения и преломления света. Изображения в линзах. Определение главного фокусного расстояния и оптической силы линзы. Наблюдение интерференции света. Решение задач на преломление света. Наблюдение полного отражения света.

9 класс

Законы взаимодействия и движения тел (19 ч)

Механическое движение. Относительность механического движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Ускорение свободного падения. Сила – векторная величина. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела, движущегося с ускорением по вертикали. Невесомость и перегрузки. Сила трения. Сложение сил. Центр масс. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Устройство ракеты. Закон сохранения механической энергии.

Механические колебания и волны (4 ч)

Колебательное движение. Превращение энергии при колебательном движении. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Звуковые волны. Скорость звука. Громкость и высота звука. Эхо. Акустический резонанс.

Электромагнитное поле (8 ч)

Магнитное поле. Электромагниты. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Обнаружение магнитного поля. Электродвигатель постоянного тока. Электромагнитная индукция. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразование электроэнергии в электрогенераторах. Экологические проблемы, связанные с тепловыми и гидроэлектростанциями.

Строение атома и атомного ядра (3 ч)

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета-, и гамма- излучения. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике. Дозиметрия.

3. Тематическое планирование

7 класс (1 год обучения)

№	Тема занятия	Кол-во часов
Первоначальные сведения о строении вещества (7ч)		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Экспериментальная работа № 1 «Определение цены деления различных приборов».	1
3	Экспериментальная работа № 2 «Определение геометрических размеров тел»	1
4	Практическая работа № 1 «Изготовление измерительного цилиндра».	1
5	Экспериментальная работа № 3 «Измерение температуры тел»	1
6	Экспериментальная работа № 4 «Измерение размеров малых тел»	1
7	Экспериментальная работа № 5 «Измерение толщины листа бумаги»	1
Взаимодействие тел (12 ч)		

8	Экспериментальная работа № 6 «Измерение скорости движения тел»	1
9	Решение задач на тему «Скорость равномерного движения»	1
10	Экспериментальная работа №7 «Измерение массы 1 капли воды».	1
11	Экспериментальная работа № 8 «Измерение плотности куска сахара»	1
12	Экспериментальная работа № 9 «Измерение плотности хозяйственного мыла»	1
13	Решение задач на тему «Плотность вещества»	1
14	Экспериментальная работа № 10 «Исследование зависимости силы тяжести от массы тела»	1
15	Экспериментальная работа № 11 «Определение массы и веса воздуха в комнате»	1
16	Экспериментальная работа № 12 «Сложение сил, направленных по одной прямой»	1
17	Экспериментальная работа № 13 «Измерение жесткости пружины»	1
18	Экспериментальная работа № 14 «Измерение коэффициента силы трения скольжения».	1
19	Решение задач на тему «Сила трения»	1
Давление. Давление жидкостей и газов (7 ч)		
20	Экспериментальная работа № 15 «Исследование зависимости давления от площади поверхности»	1
21	Экспериментальная работа № 16 «Определение давления цилиндрического тела»	1
22	Экспериментальная работа № 17 «Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола»	1
23	Экспериментальная работа № 18 «Определение массы тела, плавающего в воде»	1
24	Экспериментальная работа № 19 «Определение плотности твердого тела»	1
25	Решение качественных задач на тему «Плавание тел»	1
26	Экспериментальная работа № 20 «Изучение условий плавания тел»	1
Работа и мощность. Энергия (8 ч)		
27	Экспериментальная работа № 21 «Вычисление работы, совершенной школьником при подъеме с 1 на 3 этаж»	1
28	Экспериментальная работа № 22 «Вычисление мощности развиваемой школьником при подъеме с 1 на 3 этаж»	1
29	Экспериментальная работа № 23 «Определение выигрыша в силе, который дает подвижный и неподвижный блок»	1
30	Решение задач на тему «Работа. Мощность»	1
31	Экспериментальная работа № 24 «Вычисление КПД наклонной плоскости»	1
32	Экспериментальная работа № 25 «Измерение кинетической энергии тела»	1

33	Решение задач на тему «Кинетическая энергия»	1
34	Творческая работа : экспериментальное задание «Измерение изменения потенциальной энергии»	1

8класс (2 год обучения)

№	Тема занятия	Кол-во часов
Физический метод изучения природы: теоретический и экспериментальный (3ч)		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Экспериментальная работа № 1 «Определение цены деления приборов, снятие показаний»	1
3	Определение погрешностей измерения. Решение качественных задач	1
Тепловые явления и методы их исследования (8 ч)		
4	Определение удлинения тела в процессе изменения температуры	1
5	Решение задач на определение количества теплоты	1
6	Применение теплового расширения для регистрации температуры. Анализ и обобщение возможных вариантов конструкций	1
7	Экспериментальная работа № 2 «Исследование процессов плавления и отвердевания»	1
8	Практическая работа № 1 «Изучение строения кристаллов, их выращивание»	1
9	Изучение устройства тепловых двигателей.	1
10	Приборы для измерения влажности. Экспериментальная работа № 3 «Определение влажности воздуха в кабинетах школы»	1
11	Решение качественных задач на определение КПД теплового двигателя	1
Электрические явления и методы их исследования (8 ч)		
12	Практическая работа № 2 «Определение удельного сопротивления различных проводников»	1
13	Решение задач на зависимость сопротивления проводников от температуры	1
14	Решение задач на тему «Закон Ома для участка цепи»	1
15	Исследование и использование свойств электрических конденсаторов	1
16	Практическая работа № 3 «Расчёт потребляемой электроэнергии собственного дома»	1
17	Расчёт КПД электрических устройств	1
18	Решение задач на закон Джоуля-Ленца	1

19	Решение качественных задач по теме «Электрические явления»	1
Электромагнитные явления (5 ч)		
20	Получение и фиксированное изображение магнитных полей	1
21	Изучение свойств электромагнита	1
22	Магнитное поле Земли. Экспериментальная работа №4 «Компас. Принцип работы»	1
23	Изучение модели электродвигателя	1
24	Решение качественных задач «Электромагнитные явления»	1
Оптика (10 ч)		
25	Экспериментальная работа № 5 «Театр теней»	1
26	Зазеркалье. Экспериментальная работа № 6 «Зеркала»	1
27	Изучение законов отражения. Экспериментальная работа № 5 «Наблюдение отражения и преломления света»	1
28	Решение задач на преломление света	1
29	Экспериментальная работа № 6 «Изображения в линзах»	1
30	Решение задач на тему «Построение изображения в линзах»	1
31	Экспериментальная работа № 7 «Определение главного фокусного расстояния и оптической силы линзы»	1
32	Экспериментальная работа № 8 «Наблюдение интерференции и дифракции света»	1
33	Экспериментальная работа № 9 «Наблюдение полного отражения света»	1
34	Творческая работа : экспериментальное задание	1

9 класс (3 год обучения)

№	Тема занятия	Кол-во часов
Законы взаимодействия и движения тел (19 ч)		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1
2	Механическое движение. Относительность механического движения. Практическая работа «Исследование принципа относительности Галилея на модели»	1
3	Практическая работа №2 «Определение формы траектории тела относительно разных систем отсчета»	1
4	Решение задач «Равномерное движение»	1
5	Решение задач «Равноускоренное движение»	1
6	Сложение двух сил, действующих на тело под углом друг к другу. Зависимость модулей сил натяжения нитей от угла между ними при постоянной равнодействующей.	1

7	Центр масс. Практическая работа «Определение центра масс фигуры неправильной формы»	1
8	Решение задач «Законы Ньютона»	1
9	Практическая работа «Измерение модуля начальной скорости и времени торможения тела, движущегося под действием силы трения»	1
10	Измерение модуля мгновенной скорости и модуля ускорения тела, движущегося под действием силы тяжести и силы упругости.	1
11	Практическая работа «Наблюдение невесомости»	1
12	Практическая работа «Исследование движения тела под действием силы тяжести»	1
13	Практическая работа «Изучение траектории движения тела брошенного горизонтально»	1
14	Решение задач «Закон всемирного тяготения»	1
15	Практическая работа «Определение скорости движения кончика минутной и кончика часовой стрелки часов»	1
16	Решение задач по теме «Импульс тела. Закон сохранения импульса»	1
17	Практическая работа «Устройство ракеты»	1
18	Практическая работа «Проверка закона сохранения механической энергии на практике»	1
19	Решение задач по теме «Закон сохранения механической энергии»	1
Механические колебания и волны (4 ч)		
20	Практическая работа «Зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины»	1
21	Практическая работа «Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника»	1
22	Практическая работа «Наблюдение резонанса на модели»	1
23	Решение задач «Механические колебания. Волны»	1
Электромагнитное поле (8 ч)		
24	Решение качественных задач «Магнитное поле»	1
25	Экспериментальная работа «Занимательные опыты с магнитами»	1
26	Практическая работа «Изготовление электромагнита и изучение его свойств»	1
27	Магнитное поле Земли	1
28	Решение задач «Действие магнитного поля». Практическая работа «Изучение электродвигателя постоянного тока»	1
29	Практическая работа «Изучение явления электромагнитной индукции»	1
30	Переменный ток. Генератор переменного тока. Экологические проблемы, связанные с тепловыми и гидроэлектростанциями.	1
31	Трансформатор	1
Строение атома и атомного ядра (3 часа)		
32	Радиоактивность. Альфа-, бета-, и гамма- излучения. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике.	1
33	Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций.	1
34	Творческая работа : экспериментальное задание	1

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Занимательный английский"
(общекультурное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности "Занимательная математика"

Личностные результаты:

- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Формирование ИКТ - компетентности

- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие);
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Результатами учебно-исследовательской и проектной деятельности являются:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

Распознавание и употребление в речи изученных времен английского глагола в действительном залоге.

Социокультурная

компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять совместную проектную работу.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- умение рационально планировать свой учебный труд.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в основной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

2. Содержание с курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык- информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

3. Тематическое планирование

№ п/п	№ п\п	Тема	Кол-во час
		Тема №1. Географические особенности Великобритании.	8
1	1	Географическое положение и особенности страны.	1
2	2	Англия	1
3	3	Шотландия	1
4	4	Уэльс	1
5	5	Северная Ирландия	1
6	6	Реки и озера Великобритании	1
7	7	Климат.	1
8	8	Природа Великобритании.	1
		Тема № 2. Достопримечательности Великобритании.	9
9	1	Букингемский дворец.	1
10	2	Вестминстерское аббатство.	1
11	3	Лондонский Тауэр.	1
12	4	Парки Лондона.	1
13	5	Трафальгарская площадь.	1
14	6	Стоунхендж.	1
15	7	Биг Бэн и здание парламента.	1
16	8	Собор св. Павла.	1
17	9	Музей восковых фигур мадам Тюссо.	1
		Тема №3. История Великобритании.	10
18	1	Доисторическая Британия.	1
19	2	Кельтская Британия.	1
20	3	Римская Британия.	1
21	4	Англо-саксонский период.	1
22	5	Англо-нормандская монархия	1
23	6	Династия Плантагететов	1
24	7	Династия Тюдоров	1
25	8	Династия Стюартов	1
26	9	Династия Ганновера	1
27	10	Виндзорская династия	1
		Тема № 4. Знаменитые люди Великобритании.	7
28	1	Группа «Битлз».	1
29	2	Уильям Шекспир.	1
30	3	Роберт Бёрнс.	1
31	4	Джордж Бернард Шоу.	1
32	5	Маргарет Тэтчер	1
33	6	Джоан Роулинг.	1
34	7	«Достопримечательности Великобритании»	1
		Итого	34 часа

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к успеху. Скретч»
(общеинтеллектуальное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Предметные образовательные результаты

в сфере познавательной деятельности

- освоение основных понятий и методов информатики;
- выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в различных системах;
- выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
- авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;

в сфере коммуникативной деятельности:

- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
- овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.

в сфере трудовой деятельности:

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
- создание и редактирование рисунков, чертежей, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
- приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера.

в сфере эстетической деятельности:

- знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;
- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных).

в сфере охраны здоровья:

- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

2. Содержание с курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Знакомство со средой Scratch (4 часа)

Ознакомление с учебной средой программирования Скретч. Элементы окна среды программирования. Спрайты. Хранилище спрайтов. Понятие команды. Разновидности команд. Структура и составляющие скриптов - программ, записанных языком Скретч. Понятие анимации. Команды движения и вида. Анимация движением и изменением вида спрайта.

Создание самого простого проекта, его выполнения и сохранения. Хранилище проектов. Создание и редактирование скриптов. Перемещение и удаление спрайтов.

Ученик

описывает:

- интерфейс среды программирования Скретч;
- понятие программного проекта;

- методику создания, сохранения и выполнения проекта;
- понятие спрайта, как управляемого графического объекта;
- понятие скрипта, как программы управления спрайтом;
- понятие события;
- методику редактирования скриптов;
- понятие команды;
- понятие стека, как последовательности команд;
- понятие команд управления, вида и движения;
- общую структуру Скретч-проекта;

приводит примеры:

- команд в языке программирования Скретч;

умеет:

- открывать среду программирования;
- создавать новый проект, открывать и хранить проекты;
- запускать разработанный Скретч-проект;
- пользоваться элементами интерфейса среды программирования;
- открывать и закрывать окна инструментов, которые есть в среде программирования Скретч;
- перемещать, открывать и удалять спрайты;
- редактировать скрипты за предоставленным образцом
- реализовать самые простые алгоритмы перемещения спрайтов в виде скриптов среды программирования Скретч;

понимает

- содержание скриптов, записанных языком программирования Скретч та суть событий, которые происходят во время выполнения скрипта.

Управление спрайтами (4 ч.)

Создание спрайтов, изменение их характеристик (вида, размещения). Графический редактор Скретч. Понятие о событиях, их активизации и обработке. Понятие сцены, налаживания вида сцены. Обработка событий сцены

Ученик

описывает:

- процесс создания спрайтов;
- назначение элементов управления спрайтов;
- процесс добавления спрайта;
- процесс активации события и ее обработки;

называет:

- параметры спрайта;

умеет:

- создавать и редактировать спрайты
- называть спрайт, задавать ему место на сцене;
- налаживать сцену

Навигация в среде Scratch. Управление командами (26 ч.)

Величины и работа с ними

Понятие переменной и константы. Создание переменных. Предоставление переменным значений, пересмотр значений переменных. Команды предоставления переменных значений. Использование переменных

Ученик

описывает:

- понятие переменной, ее имени и значения;
- понятие константы;
- правила создания переменные;
- использование команд предоставления значений;
- способы пересмотра значений переменных;

называет:

- параметры спрайтов и Сцены;
- датчики среды программирования Скретч;

умеет:

- создавать переменные;
- использовать датчики для предоставления значений переменным и управления параметрами спрайтов и сцены;
- предоставлять переменным значений параметров спрайтов и участков сцены, других переменных;
- передавать командам управления значения переменные, параметры спрайтов и сцены;
- осуществлять обмен значениями между двумя переменными;
- руководить отображением значений переменных;
- использовать слайдеры для предоставления переменным значений

Арифметические операции и выражения

Понятие операции и выражения. Арифметические операции. Основные правила построения, вычисления и использования выражений. Присвоение значений выражений переменным. Понятие локальной и глобальной переменной. Генератор псевдослучайных чисел

Ученик

описывает:

- понятие операции и операнда;
- способы использования операций в программе;
- понятие выражения;
- приоритет операций и порядок вычисления значений выражений;
- порядок записи выражений;
- назначение генератора псевдослучайных чисел;

приводит примеры:

- арифметических выражений;

умеет:

- записывать языком программирования Скретч арифметические выражения;
- использовать в выражениях переменные пользователя и ссылки на атрибуты спрайтов и сцены;
- придавать значение выражений переменным;
- использовать генератор псевдослучайных чисел;

Команды ветвления

Понятие условия. Формулировка условий. Операции сравнения. Простые и составлены условия. Алгоритмическая конструкция ветвления. Команды ветвления *Если...*, *Если...Иначе...* Выполнение скриптов с ветвлениями. Вложенные команды ветвления

Ученик

описывает:

- понятие условия, значений «истинность» и «ложь»;
- использование логических операций *И*, *Или*, *Не*;
- порядок записи составных условий;
- алгоритмические конструкции ветвлений разных видов, их обозначения на блок-схемах;
- создание команд ветвления разных видов;
- создание вложенных ветвлений;

умеет:

- записывать языком программирование Скретч простые и составные логические выражения;
- конструировать алгоритмы с разными видами ветвлений и строить соответствующие блок-схемы;
- создавать скрипты с простыми и вложенными ветвлениями;
- создавать проекты, которые требуют проверки соответствия параметров спрайта или среды определенной величине;
- создавать проекты, которые предусматривают выбор варианта поведения спрайта в зависимости от выполнения определенного условия;
- анализировать ход выполнения скриптов, которые имеют команды ветвления

Условия реализации программы внеурочной деятельности.

- Программа «Скретч» разработана для детских объединений, реализующих программы дополнительного образования, связанные с информационными технологиями.

Тематическое планирование

Номер урока	Тема	Количество часов
1.	Знакомство со средой Скретч. Понятие спрайта и объекта. Создание и редактирование спрайтов и фонов для сцены.	1
2.	Знакомство со средой Скретч (продолжение). Пользуемся помощью Интернета. Поиск, импорт и редакция спрайтов и фонов из Интернета.	1
3.	Управление спрайтами: команды идти, повернуться на угол, опустить перо, поднять перо, очистить.	1
4.	Координатная плоскость. Точка отсчёта, оси координат, единица измерения расстояния, абсцисса и ордината.	1
5.	Навигация в среде Скретч. Определение координат спрайта. Команда идти в точку с заданными координатами.	1
6.	Создание проекта «Кругосветное путешествие Магеллана». Команда плыть в точку с заданными координатами.	1
7.	Создание проекта «Кругосветное путешествие Магеллана» (продолжение). Режим презентации.	1
8.	Понятие цикла. Команда повторить. Рисование узоров и орнаментов.	1
9.	Конструкция всегда. Создание проектов «Берегись автомобиля!» и «Гонки по вертикали». Команда если край, оттолкнуться.	1
10.	Ориентация по компасу. Управление курсом движения. Команда повернуть в направление. Проект «Полёт самолёта».	1
11.	Спрайты меняют костюмы. Анимация. Создание проектов «Осьминог», «Девочка, прыгающая на скакалке» и «Бегущий человек».	1
12.	Создание мультипликационного сюжета «Кот и птичка».	1
13.	Создание мультипликационного сюжета «Кот и птичка» (продолжение).	1
14.	Соблюдение условий. Сенсоры. Блок если. Управляемый стрелками спрайт.	1
15.	Создание коллекции игр: «Лабиринт», «Кружащийся котёнок».	1
16.	Пополнение коллекции игр: «Опасный лабиринт».	1
17.	Составные условия. Проекты «Хождение по коридору», «Слепой кот», «Тренажёр памяти».	1
18.	Датчик случайных чисел. Проекты «Разноцветный экран», «Хаотичное движение», «Кошки-мышки», «Вырастим цветник».	1
19.	Циклы с условием. Проект «Будильник».	1
20.	Запуск спрайтов с помощью мыши и клавиатуры. Проекты «Переодевалки» и «Дюймовочка».	1
21.	Самоуправление спрайтов. Обмен сигналами. Блоки передать сообщение и Когда я получу сообщение. Проекты «Лампа» и «Диалог».	1
22.	Доработка проектов «Магеллан», «Лабиринт».	1

Номер урока	Тема	Количество часов
23.	Датчики. Проекты «Котёнок-обжора», «Презентация».	1
24.	Переменные. Их создание. Использование счётчиков. Проект «Голодный кот».	1
25.	Ввод переменных. Проект «Цветы». Доработка проекта «Лабиринт» - запоминание имени лучшего игрока.	1
26.	Ввод переменных с помощью рычажка. Проекты «Цветы» (вариант-2), «Правильные многоугольники».	1
27.	Список как упорядоченный набор однотипной информации. Создание списков. Добавление и удаление элементов. Проекты «Гадание», «Назойливый собеседник».	1
28.	Поиграем со словами. Строковые константы и переменные. Операции со строками.	1
29.	Создание игры «Угадай слово».	1
30.	Создание тестов – с выбором ответа и без.	1
31 – 32.	Создание проектов по собственному замыслу. Регистрация в Скретч-сообществе. Публикация проектов в Сети.	2
33– 34.	Тестирование по теме «Основные понятия Scratch»	2

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Решение географических задач"
(общеинтеллектуальное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Программа внеурочной деятельности будет способствовать достижению следующих результатов личностного развития:

1. воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6. формирование основ экологической культуры.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2. Содержание с курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Раздел 1 Решение задач по плану и карте. (34 ч)

Тема 1. Масштаб. Измерение расстояний на плане местности Ориентирование на местности. Азимут.

Решение задач по переводу масштаба из численного в именованный, и обратно. Измерение расстояний на плане местности разными способами: с помощью линейки; курвиметра; циркуля-измерителя, без проведения измерений. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Решение задач на определение площадей по плану местности разными способами.

Решение задач на определение азимутов по плану и на местности. Использование для ориентирования транспорта, компаса.

Тема 2. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на плане местности.

Особенности определения абсолютной высоты и вычисления относительной высоты по плану местности. Решение задач на определение превышения высоты между отдельными точками на местности. Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов. Решение задач на определение крутизны и направления склонов. Построение простых профилей по плану местности. Тренировка умения читать рельеф по плану местности. Решение задач на определение взаимной видимости географических объектов на основе анализа топографической карты.

Тема 3. Годовое и суточное движение Земли.

Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня. Решение задач на определение полуденной высоты Солнца.

Тема 4. Градусная сетка. Географические координаты.

Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Решение задач на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям. Определение местоположения объекта по одной координате. Решение задач на определение расстояний между пунктами по данным географических координат. Решение задач на определение антиподов географических объектов (диаметрально противоположных объектов, расположенных на поверхности земного шара)

Тема 5. Часовые пояса.

Решение задач на определение местного и поясного времени.

Особенности пересечения линии перемены дат. Решение задач на определение времени затраченного на путешествие с запада на восток (с востока на запад), при условии пересечения 180 меридиана.

3. Тематическое планирование

Название темы	Количество часов	В том числе	
		теоретических	практических
Тема 1. Масштаб. Измерение расстояний на плане местности Ориентирование на местности. Азимут	6	1	5
Тема 2. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на плане местности.	8	1	7
Тема 3. Годовое и суточное движение Земли.	8	1	7
Тема 4. Градусная сетка. Географические координаты.	8	1	7
Тема 5. Часовые пояса.	5	1	4
Итого:	34	5	29

Раздел/Тема	Кол-во часов	Тема занятия	Кол-во часов
Тема 1. Масштаб. Измерение расстояний на плане местности Ориентирование на местности. Азимут	6	1. Теоретические знания по теме масштаб.	1
		2. Решение задач по переводу масштаба из численного в именованный, и обратно. 3. Измерение расстояний на плане местности разными способами: с помощью линейки; курвиметра; циркуля-измерителя, без проведения измерений.	1
		3. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности.	1
		4. Решение задач на определение площадей по плану местности разными способами.	1
		5. Решение задач на определение азимутов по плану и на местности.	1
		6. Использование для ориентирования транспортира, компаса.	1
Тема 2. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на плане местности.	8	1. Особенности определения абсолютной высоты и вычисления относительной высоты по плану местности.	1
		2. Решение задач на определение превышения высоты между отдельными точками на местности.	1
		3. Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов.	1
		4. Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов. Решение задач на определение крутизны и направления склонов.	1
		5. Построение простых профилей по плану местности.	2
		6. Тренировка умения читать рельеф по плану местности.	1
		7. Решение задач на определение взаимной видимости географических объектов на основе анализа топографической карты.	1
Тема 3. Годовое и суточное движение Земли.	8	1. Годовое и суточное движение Земли.	2
		2. Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените.	2
		3. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня.	2
		4. Решение задач на определение полуденной высоты Солнца	2
Тема 4. Градусная сетка. Географические координаты.	8	1. Градусная сетка. Географические координаты.	1
		2. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам.	1
		3. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.	1

		4. Решение задач на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям.	1
		5. Определение местоположения объекта по одной координате. Решение задач на определение расстояний между пунктами по данным географических координат.	2
		6. Решение задач на определение антиподов географических объектов (диаметрально противоположных объектов, расположенных на поверхности земного шара)	2
Тема 5. Часовые пояса.	4	1. Часовые пояса.	1
		2. Решение задач на определение местного и поясного времени.	2
		3. Особенности пересечения линии перемены дат. Решение задач на определение времени затраченного на путешествие с запада на восток (с востока на запад), при условии пересечения 180 меридиана.	1
Промежуточная аттестация	1	Тестирование	

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Культура речи"
(общекультурное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) использование достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

владеть всеми видами речевой деятельности:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; преобразовывать, сохранять и передавать

информацию, полученную в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно и целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участвовать в спорах, обсуждениях; владеть национально - культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Обучающийся получит:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание с курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

5 класс

1. Введение в предмет. Речь и общение (9 часов)

Понятие общения. Роль общения в жизни людей. Понятие о речи как средства человеческого общения. Понятие о ситуации общения. Цели в общении. Содержание и форма речи и речевая ситуация. Влияние речевой ситуации на содержание и форму речи. Влияние содержания и формы речи на ситуацию общения.

Речь устная и письменная. Особенности устной и письменной речи. Использование устной и письменной речи в соответствии с ситуацией общения.

Понятие о речевой деятельности. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). Ситуация общения и виды речевой деятельности. Слушание как вид речевой деятельности. Логические умения слушателя.

Понятие об этикетной речевой ситуации и этикетной формуле. Этикетные умения говорящего и слушающего.

Риторика как наука об эффективной речевой деятельности в различных ситуациях общения.

2. Слово в речи (5 часов)

Лексическое значение слова в словаре, в устной речи, в письменном тексте. Толковые словари. Точность словоупотребления. Соотношение однозначности и многозначности. Понятная и точная речь.

Богатство речи. Возможность индивидуального толкования слова в зависимости от текста, от ситуации) слова близкие и противоположные по смыслу и богатство речи. Речевая ситуация и выбор уместного слова. Выбор слова в зависимости от отношения автора к описываемому, от интересов слушателя. Этикетные ситуации и выбор ситуативно уместного слова.

3. Основы работы по созданию текста (12 часов)

Текст – средство общения между говорящим и слушающим. Целостность и связность текста ситуативная уместность текста.

Понятие темы текста, о чем говорит текст. Изобретение темы собственного текста в зависимости от собственных целей и понимания ситуации общения. Понимание темы чужого текста. Текст как тематическое единство содержания. Тема и опорные слова (понятие тематической цепочки).

Этикетные правила общения в диалоге, этикетные приемы поиска и предъявления темы в разговоре.

Лексико-грамматические связи в тексте. Особая значимость слов, оформляющих тему и тематическую цепочку в тексте. Соотнесение их лексических значений в тексте.

Понятие об основной мысли текста как о предложении, являющимся основой тематического единства и связности текста, а также его ситуативной уместности. Тема и основная мысль.

«Старое» и «новое» в основной мысли: «старое» и тематическая цепочка, «новое» - мое открытие в рамках избранной темы. Необходимость точного формулирования основной мысли именно в виде предложения, его значимость в тексте.

Трудности, связанные с удержанием темы и основной мысли в рамках одного текста.

Основная мысль в монологе и устном диалоге.

Авторство и адресность текста. Авторская позиция и средства её выражения в тексте. Учет интересов адресата при создании текста. Соотнесение темы, опорных слов и основной мысли с авторской позицией, выраженной в тексте, с целями(интересами) слушателя(читателя).

Связность текста. Цепная и параллельная связи предложений в тексте. Способы оформления разных видов предложений в тексте. Соединение цепной и параллельной связей в одном тексте.

Заголовок. Виды заголовков. Отражение в заголовке темы и основной мысли. Значимость каждого слова в заголовке.

План текста. Виды планов, отражение в плане последовательности в раскрытии темы или основной мысли. Формулировки пунктов плана.

4. Коммуникативные цели и типы речи (5 часов)

Информационная речь. Целевые установки автора текста. Соотнесение целей ситуации общения и целей текста. Основные и дополнительные цели.

Основная целевая установка информационной речи – дать новое или упорядоченное представление, о каком – либо объекте, событии, фактах.

Требования к информационной речи: отсутствие спорного, удовлетворение запросов слушателей, актуальность, пробуждение интереса.

Понятие о видах информационных речей: описание объекта, повествование о событиях, объяснение причинно-следственных связей каких-либо достаточно очевидных фактов. Работа с темой и основной мыслью информационного текста, соотношение «нового» и темы в основной мысли в соответствии с выбранным типом текста.

Повествование. Тема и основная мысль в повествовании. Особенности формулировки основной мысли в повествовании, основная мысль и события текста. Построение повествования. Отбор языковых средств в соответствии с коммуникативной целевой установкой.

Описание. Соотношение основной мысли с выбираемым типом текста. Объекты описания. Тема и основная мысль в описании. Особенности формулирования основной мысли в описании. Основная мысль и детали описания.

Целевые установки автора описательного текста (описание с развлекательной целью, с информационной целью). Настроение автора в описании. Построение описания. Отбор языковых средств для будущего текста в соответствии с целевой установкой автора. Объяснение как информационная речь.

Убеждающая речь. Целевая установка. Ситуативная уместность убеждающей речи: выбор темы, формулирование основной мысли с учетом темы и «нового», спорного и бесспорного, возможность разрешить спорный вопрос.

Отличия рассуждения-объяснения и рассуждения- доказательства.

Сочетание целевых установок в одном тексте.

Понятие о смешанных типах речевых текстов. Соотношение типов речи с целевыми установками, с ситуацией речевого общения.

Отбор языковых средств для будущего текста в соответствии с целевой установкой автора и типом речи.

Невербальные средства усиления выразительности речи.

5. Этикетные ситуации в речевом общении (1 час)

Этикетный жанр. Этикетная ситуация. Этикетные роли. Этикетная формула.

Этикетные сигналы. Этикетные темы.

6. Повторение изученного в 5 классе (2 часа)

6 класс

1. Повторение (2 часа)

Основы работы по созданию текста.

Ситуация общения и её составляющие. Тема и основная мысль текста. Связи предложений в тексте. Заголовок. План текста. Авторство и адресность текста.

Основные коммуникативные цели и типы речи. Основная мысль, особенности её формулировки, предъявления и удержания в текстах информационного и убеждающего характера.

Типы речи: описание, повествование, объяснение, доказательство. Особенности формулировки, предъявление и раскрытия основной мысли в каждом типе текста. Особенности их построения.

Стилистические особенности текстов научного и художественного стилей.

2.Изобретение содержания описания (14 часов)

Основная коммуникативная цель описательных текстов.

Ситуация создания и предъявления описательного текста. Тематические разновидности описательных текстов.

Отражение нового авторского взгляда на описываемый предмет через выделение определенных качеств, признаков, деталей.

Отбор признаков и деталей описываемого предмета в соответствии с основной мыслью, авторским отношением, интересами адресата, сферой общения. Стилистическая окрашенность описательных текстов

Общее понятие о смысловой модели.

Смысловые модели как отражение общих законов человеческого мышления и как универсальное средство создания любой речи.

Смысловая модель «определение».

Общее значение термина «определение».

Особенности построения топа «определение» (родо-видовая схема).

Топ «определение» как отражение универсального закона работы мысли: от рода к виду, как неперемное условие ясности, непротиворечивости мысли. Место определения в тексте. Логические и метафорические определения. Особенности использования топа «определение» в зависимости от сферы общения.

Смысловая модель «целое – части».

Топ «целое - части» как отражение универсального закона работы мысли: её движения от целого к частям предмета (анализ) и снова к целому (синтез), как один из способов развития мысли при создании описательных текстов.

Место топа «целое – части» в тексте.

Выделение частей описываемого предмета, как средство раскрытия основной мысли, развития «нового» в тексте, отношения авторского отношения к изображаемому и средство воздействия на адресата.

Искусство выделения наиболее значимых, существенных, интересных частей в описываемом предмете.

Особенности отбора частей для описательных текстов в разных сферах общения. Топ «целое-части» в разных функциональных стилях мастерство детали. Работа с топом «целое - части» при подготовке к устному ответу, сочинению, изложению.

Смысловая модель «свойства»

Топ «свойства» как отражение универсального закона работы мысли: от целого к частям через выделение в описываемом предмете его качеств, признаков, функций, его характерных действий. Один из основных способов развития мысли при создании описательных текстов.

Место топа «свойства» в тексте.

Выделение свойств описываемого предмета как средство раскрытия основной мысли, развития «нового» в тексте, отражение авторского отношения к изображаемому и средства воздействия на адресата.

Искусство выделения наиболее значимых, существенных, интересных свойств в описываемом предмете.

Описание предмета через одно свойство.

Топ «свойство» в различных функциональных стилях.

Работа с топом «свойство» при подготовке к устному ответу, сочинению, изложению.

Смысловая модель «сопоставление»

Сопоставление как универсальное средство познания мира по аналогии или противопоставлению.

Сопоставление через использование топов «свойства» и «целое - части». Два вида сопоставления: сравнение и противопоставление.

Характеристика предмета через сопоставление как средство основной мысли, развития

«нового» в тексте, отражение авторского отношения к изображаемому и средства воздействия на адресата.

Структура сопоставления.

Искусство отбора сопоставляемых частей и свойств.

Топ «сопоставление» в различных функциональных стилях.

Работа со всеми изученными топами при подготовке к устному ответу, сочинению, изложению.

Использование топов в письменной и устной речи.

Выбор топа в зависимости от сферы общения, особенности предмета описания, авторского отношения к нему и основной мысли текста.

Особенности основной мысли одного и того же топа в зависимости от названных факторов.

Использование нескольких топов в одном тексте.

3. Расположение материала в описании (3 часа)

Классический тип описания: строгая схема последовательности топов как способ наиболее точного донесения информации.

Закрепленность классического построения описания за определенными стилями.

Нейтральная авторская позиция, обобщенная адресность и безобразность в текстах, построенных по данной схеме.

«Свободный» тип описания.

Структура подобного типа описания: начало, основная часть, конец.

Целевая установка и смысловое наполнение каждой из частей.

«Свободная» схема построения описания как способ не только донесения логической информации, но и выражения авторского отношения к ней, привлечения внимания к адресата к предмету описания.

Композиционные приемы выделения описываемого предмета из других.

Влияние речевой ситуации, сферы общения на выбор способа расположения материала в описании.

4. Оформление описательного текста (5 часов)

Грамматические средства оформления текста – описания.

Частотность употребления существительных, прилагательных, глаголов в описательных текстах.

Зависимость частотности употребления слов различных частей речи от ситуации общения и стиля общения.

Риторические средства оформления текста – описания.

Названные средства как способ эмоционального воздействия на адресата.

Образные средства, воздействие которых связано с употреблением слова в особом значении: метафора, сравнение, олицетворение, эпитет. Структура каждого из тропов, общее и различное в них.

Эпитет и определение.

Роль тропов в описании.

Образные средства, выразительность которых обусловлена особым расположением слов в тексте: инверсия, антитеза, повтор.

Стилистические особенности текста – описания.

Сфера общения и функциональный стиль.

Стилистические и лексические особенности научного, делового, бытового, публицистического и художественного описания.

Влияние сферы общения на выбор средств оформления текста.

Влияние авторского отношения к предмету описания на выбор средств для его характеристики.

5. Исполнение описательного текста (4 часа)

Интонация как средство общения и воздействия.

Взаимовлияние речевой ситуации и интонации.

Интонация как средство донесения наиболее полного смысла информации и эмоционального воздействия.

Правила постановки логического ударения.

Назначение паузы в речи. Логические и эмоциональные паузы. Пауза и темп исполнения текста.

Эмоциональная окраска голоса как способ выражения отношения говорящего к предмету описания и средство воздействия на адресата.

Зрительное восприятие говорящего слушателями.

Влияние образа говорящего на восприятие информации.

Правильное использование невербальных средств общения как важное условие успешного воздействия на слушателей.

Виды жестов, сопровождающих речь: заменяющие речь, уточняющие речь, выражающие чувство говорящего.

Влияние ситуации общения на использование жестов. Значения некоторых жестов.

Основные правила невербального общения

6.Речевой этикет (2 часа)

Этикетный жанр. Этикетная ситуация. Этикетные роли. Этикетная формула.

Этикетные сигналы. Этикетные темы

7.Повторение изученного в 6 классе (4 часа)

7 класс

1.Повторение (2 часа)

Ситуация общения и её составляющие.

Основы работы по созданию ситуативно уместного текста. Тема и основная мысль. Авторство и адресность текста.

Единство основной, коммуникативной цели текста, выбранного типа речи и развиваемой основной мысли.

Изобретение содержания описания. Смысловые модели(топы) «определение», «целое-части», «свойства», «сопоставление». Расположение материала в описательных текстах, оформление и исполнение описаний.

2. Изобретение содержания повествования (8 часов).

Основная коммуникативная цель повествовательных текстов. Обязательное движение времени (динамика времени) в повествовании. Основная мысль в повествовании. Связь предложений.

Отбор событий и динамика их изложения в соответствии с основной мыслью, авторским отношением, сферой общения.

Отличие повествовательных текстов от описаний событий (действий). Стилистическая окрашенность повествовательных текстов.

Смысловая модель «обстоятельства» как один из ведущих способов развития основной мысли при создании повествовательных текстов, как способ выражения авторского отношения к происходящему и способ создания адресности текста.

Топы «обстоятельства» в различных функциональных стилях. Адресность повествовательного текста.

3.Расположение материала в повествовании (6 часов).

Общая структура повествовательных текстов: начало, середина, конец.

Основные приемы, полезные в начале повествовательных текстов: подступ к теме через афоризм, формулировку некой общепринятой истины; использование топа «место», «время», представление действующего лица.

Основные способы изложение материала в середине описательного текста: естественный порядок событий, обратный порядок событий, от наиболее интересного события.

Конец повествования как указание на завершение действия, как развязка истории.

Соответствие развязки началу и концу.

Работа с расположением материала в повествовательном тексте как основным средством необходимого эмоционального напряжения действий и поддержания интереса адресата к повествованию.

4.Оформление повествовательного текста (6 часов).

Грамматические средства оформления повествования. Частотность употребления существительных, прилагательных, глаголов в повествовательных текстах. Особая роль глаголов. Использование обстоятельственных наречий как средств, подчеркивающих динамику и последовательность событий. Использование причастий и деепричастий.

Зависимость частотности употребления слов различных частей речи в разных типах речи от ситуации общения и сферы общения.

Риторические средства оформления повествования как способ эмоционального воздействия на адресата.

Метафора, сравнение, олицетворение, эпитет в повествовательном тексте. Риторические фигуры в повествовании (инверсия, антитеза, повтор).

Стилистические особенности повествования. Синтаксические и лексические особенности научного, делового, художественного и публицистического повествования.

Влияние сферы общения на выбор средств оформления текста.

Влияние авторского отношения к происходящим событиям на выбор средств оформления. Учет адресата при выборе этих средств.

5. Тексты, включающие различные типы речи. (3 часа).

Речевой жанр – целостная, комплексная установка для автора и адресата на определенный способ развития темы и основной мысли, предполагающая авторское своеобразие в создании обязательных риторических и стилистических параметров ситуативно уместного, адресного текста на этапах его изобретения, расположения, оформления.

Выбор речевого жанра – это установка адресату на некий «горизонт ожидания», это установка автору на модель создания текста.

Речевые жанры художественных текстов: сопоставление басни, сказки, легенды по их риторическим и стилистическим параметрам.

Речевые жанры научных текстов: сопоставление различных видов рассказов по их риторическим и стилистическим параметрам.

Речевые жанры публицистических текстов: сопоставление заметки и репортажа по их риторическим и стилистическим параметрам.

Речевые жанры разговорного стиля: анекдот и рассказ о реальном событии.

6.Исполнение повествовательных текстов и текстов, смешанных по типу речи (3 часа).

Интонационная выразительность: членораздельность, паузы, темы.

Интонация как средство донесения наиболее полного смысла информации и как средство эмоционального воздействия.

Эмоциональная окраска голоса.

Особенности зрительного восприятия говорящего слушающими: внешняя сдержанность и нарастание эмоций, жесты, сопровождающие повествовательную речь.

Основные правила невербального общения при исполнении повествовательных текстов и текстов смешанного типа.

7.Речевой этикет (4 час)

Этикетный жанр. Этикетные ситуации. Этикетные роли. Этикетная формула. Этикетные сигналы. Этикетные темы.

8.Повторение изученного в 7 классе (2 ч.)

8 класс

1.Повторение изученного в 5-7 классах (4 часа)

Особенности риторической деятельности по созданию, восприятию и анализу описательных и повествовательных текстов. Речевые жанры в описании и повествовании.

2.Изобретение содержания рассуждения (11 часов).

Общая характеристика текста-рассуждения. Основная мысль в рассуждении. Доводы в рассуждении. Смысловые модели (топы) в рассуждении. Топ «причина», «следствие», «пример». Взаимодействие топов. Ошибки, используемые в топах.

3.Расположение материала в убеждающей речи (5 часов).

Вступление и предъявление основного тезиса. Лаконичность и эмоциональность вступления. Строгое и нестрогое вступление.

Смысловые блоки в основной части рассуждения, композиция основной части, понятие композиционной развязки. Индуктивный и дедуктивный способы построения основной части рассуждения.

Смысловые связи заключения.

Предъявление тезиса в заключительной части.

Лаконичность, энергичность заключения. Строгое и нестрогое заключение.

4.Оформление текста рассуждения (6 часов).

Риторические средства выразительности. Эмоциональность и выразительность рассуждения в различных сферах общения.

Лексические средства: абстрактные сущ., глаголы мысли, чувства, речи; оценочные слова разных частей речи.

Тропы в рассуждении: метафоры, олицетворения, сравнения, гипербола, цитата. Риторические фигуры: повтор, антитеза, градация, риторический вопрос, восклицание и обращение.

5. Исполнение убеждающей речи (4 часа).

Личность говорящего и эффективность его речи. Взаимодействие говорящего и слушающего. Логические ударения, паузы, эмоциональная окраска голоса, темп речи. Жестикуляция и другие невербальные средства при исполнении рассуждения.

6.Речевой этикет (3 часа)

Особенности национального этикета. Этикетные жанры, формулы и сигналы, используемые в беседе, этикетные темы беседы. Риторический анализ этикетной ситуации общения: этикетная ситуация, этикетные роли собеседников. Этикетные жанры просьбы, отказа.

7.Проверочная работа (1 час)

9 класс

1.Повторение изученного в 8 классе (1 ч.)

Повторение изученного в 8 классе. Общение. Ситуация общения. Речевая деятельность и ее виды. Слово в речи. Речевая ситуация. Текст. Основная мысль текста. Авторство и адресность текста. Коммуникативные цели и типы речи. Этикетные ситуации в речевом общении.

2.Основы работы с текстом (11 ч.)

Комплексный риторический анализ письменного монологического текста. Анализ смысловой структуры. Анализ оформления текста. Интерпретация авторского текста на основе его анализа и создание собственных аналитических текстов. Рецензия на прочитанный текст. Сочинение на литературную тему.

3.Виды речевой деятельности (4 ч.)

Диалог и монолог. Восприятие устного текста. Слушание как вид речевой деятельности. Роль слушания в процессе общения. Логические основы восприятия текста.

4.Речевые жанры (15 ч.)

Ведение беседы и спора. Виды беседы. Особенности бытовой беседы. Деловая беседа. Виды спора. Доказательства в споре как логическая операция. Опровержение позиции оппонента. Вопрос в беседе и споре. Речевое поведение в деловой беседе и споре. Повторение изученного в 9 классе.

5. Повторение изученного в 9 классе (3ч.)

3. Тематическое планирование

№	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Всего часов	Из них теории	Из них практики	Форма занятия
5 класс					
1	Введение в речевое общение	9	9	0	Беседы, дискуссии
2	Слово в речи	5	5	0	Лекции
3	Основы работы по созданию текста	12	11	1	Лекции, практикум
4	Коммуникативные цели и типы	5	5	0	Беседы, игры
5	Этикетные ситуации в речевом общении	1	1	0	Лекция Ролевая игра
6	Повторение изученного в 5 классе	2	1	1	тестирование
		34	32	2	
6 класс					
1	Повторение изученного в V классе	2	1	1	Беседа, тест
2	Изобретение содержания описания	14	14	0	Подготовка докладов
3	Расположение материала в описании	3	2	1	Устный журнал
4	Оформление описательного текста	5	4	1	Тренировочные упражнения

5	Исполнение описательного текста	4	4	0	Конкурсы
6	Речевой этикет	2	2	0	Упражнения
7	Повторение изученного в 6 классе	4	3	1	Интерактивный опрос «Микрофон»
		34	30	4	
	7 класс				
1	Повторение изученного в 5-6 классах	2	1	1	Мониторинг, тест
2	Изобретение содержания повествования	8	8	0	Лекции, соревнования
3	Расположение материала в повествовании	6	5	1	Лекции, практикум
4	Оформление повествовательного текста	6	6	0	Лекции Презентации
5	Тексты, включающие различные типы речи	3	3	0	Лекции Деловые игры
6	Исполнение повествовательного текста	3	3	0	Исследование, лекции
7	Речевой этикет	4	4	0	Игровые упражнения
8	Повторение изученного в 7 классе	2	1	1	тестирование
		34	31	3	
	8 класс				
1	Повторение изученного в 5-7 классах	4	3	1	Мониторинг, викторина
2	Изобретение содержания рассуждения	11	11	0	Исследования, турниры
3	Расположение материала в убеждающем тексте	5	5	0	Лекции, практикум
4	Оформление текста рассуждения	6	4	2	Беседы, соревнования
5	Исполнение убеждающей речи	4	4	0	Турниры
6	Речевой этикет	3	3	0	Ролевые игры
7	Проверочная работа	1	0	1	Тестирование
		34	30	4	
	9 класс				
1	Повторение изученного в 8 классе	1	0	1	Беседа
2	Основы работы с текстом	11	9	2	Лекции, практикумы
3	Виды речевой деятельности	4	4	0	Лекции, упражнения
4	Речевые жанры	15	14	1	Лекции, практикумы
5	Повторение изученного в 9 классе	3	2	1	тестирование
		34	29	5	

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Кругозор"
(общекультурное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к народам своей страны, их культуре, языку, истории, религии, традициям;
- освоение социальных норм, правил поведения в городском общественном транспорте, в междугороднем автобусе, поезде, на вокзале, отеле, ресторане.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и

сотрудничестве со сверстниками;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в проектной деятельности.

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- умение составлять план путешествий;

- умение искать необходимую информацию и работать с различными источниками информации;

- умение собирать информацию по крупицам;

- умение работать с материалами школьного музея;

- приобрести навыки экскурсовода;

- умение писать тексты;

- применение знаний для решения практических задач.

2.Содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации, основных видов деятельности.

Формы работы: экскурсии, посещение театров, музеев, предприятий, обсуждения, дискуссии, подготовка творческого отчета, подготовка и защита проекта (индивидуального, группового).

Методы работы:

Словесные методы: беседа, пояснение, обсуждение, дискуссия.

Наглядные методы: показ иллюстративного материала (таблиц, карт, иллюстраций, зарисовок на доске), демонстрация видеоматериалов.

Практические методы: выполнение творческих заданий, тестовые задания, практическая работа с иллюстративным материалом.

№	Содержание внеурочной деятельности	Форма организации	Основные виды деятельности
1	Путешествие. Способы, значение. Как грамотно составить план путешествия.	фронтальная, групповая: -парная	Дискуссия, деятельность в парах – составление плана путешествия
2	Путешествие на автобусе. Маршруты	1	Дискуссия, деятельность в парах – составление маршрута путешествия на автобусе.
3	Планируем путешествие	1	
4	Путешествие на автобусе	1	Дискуссия, деятельность в парах – составление плана путешествия
5	Путешествие на автобусе	1	Дискуссия, деятельность в парах – составление плана путешествия
6	Обзорные и тематические экскурсии	1	Дискуссия, деятельность в парах – составление плана путешествия
7	Собираем чемодан	1	Дискуссия, деятельность в парах – составление плана путешествия
8	Важные мелочи	1	Дискуссия, деятельность в парах –

			составление плана путешествия
9	Дневник путешественника	1	Дискуссия, деятельность в парах – составление плана путешествия
10	Промышленные предприятия Нижнего Новгорода	1	Посещение музея (в том числе онлайн)
11	Производственные экскурсии	1	Посещение музея (в том числе онлайн)
12	Знакомство с производством. ОАО «Хлеб»	1	Посещение музея (в том числе онлайн)
13	Музей истории ОАО «ГАЗ»	1	Посещение музея (в том числе онлайн)
14	Технические музеи	1	Посещение музея (в том числе онлайн)
15	Технические музеи	1	Посещение музея (в том числе онлайн)
16	Технические музеи	1	Посещение музея (в том числе онлайн)
17	Интересные и полезные телепередачи о путешествиях	1	Дискуссия, деятельность в парах – составление плана путешествия
18	Интересные и полезные телепередачи о путешествиях	1	Дискуссия, деятельность в парах – составление плана путешествия
19	Интересные и полезные телепередачи о путешествиях	1	Дискуссия, деятельность в парах – составление плана путешествия
20	Мое самое запоминающееся путешествие	1	Дискуссия, деятельность в парах – составление плана путешествия
21	Мое самое запоминающееся путешествие	1	Дискуссия, деятельность в парах – составление плана путешествия
22	Мое самое запоминающееся путешествие	1	Дискуссия, деятельность в парах – составление плана путешествия
23	Мое самое запоминающееся путешествие	1	Дискуссия, деятельность в парах – составление плана путешествия
24	Музеи под открытым небом	1	Посещение музея (в том числе онлайн)
25	Музеи под открытым небом	1	Посещение музея (в том числе онлайн)
26	Естественнонаучные музеи и музеи экспериментов	1	Посещение музея (в том числе онлайн)
27	Естественнонаучные музеи и музеи экспериментов	1	Посещение музея (в том числе онлайн)
28	Веб-сайт музея	1	Дискуссия, деятельность в парах – составление плана путешествия
29	Музей-квартира	1	Посещение музея (в том числе онлайн)
30	Музей-квартира	1	Посещение музея (в том числе онлайн)
31	Литературный музей	1	Посещение музея (в том числе онлайн)
32	Художественные музеи и галереи	1	Посещение музея (в том числе онлайн)

33	Художественные музеи и галереи	1	Посещение музея (в том числе онлайн)
34	Итоговой занятие	1	Дискуссия, деятельность в парах – составление плана путешествия
	ИТОГО:	34	

3. Тематическое планирование

6 класс (34 часа)

№	Тема	Всего часов
1	Экскурсия по городу N	1
2	Интересные объекты нашего города	1
3	Интересные объекты нашего города	1
4	Необычные памятники Нижнего Новгорода	1
5	Пешеходная экскурсия по городу. Проект	1
6	Пешеходная экскурсия по городу. Проект	1
7	Пешеходная экскурсия по городу. Проект	1
8	Пешеходная экскурсия по городу. Проект	1
9	Афиша культурной жизни Нижнего Новгорода	1
10	Что делает путешествие интересным	1
11	Что делает путешествие интересным	1
12	Планируем маршрут поездки	1
13	Планируем маршрут поездки	1
14	Планируем маршрут поездки	1
15	Музей занимательных наук	1
16	Музей занимательных наук	1
17	Необычные музеи мира	1
18	Необычные музеи мира	1
19	Удивительная история одного экспоната	1
20	Удивительная история одного экспоната	1
21	Удивительная история одного экспоната	1
22	Проект выставки	1
23	Проект выставки	1
24	ГЦСИ «Арсенал»	1
25	ГЦСИ «Арсенал»	1
26	ГЦСИ «Арсенал»	1
27	К берегам озера Светлояр. Проект	1
28	К берегам озера Светлояр. Проект	1
29	К берегам озера Светлояр. Проект	1
30	Путешествие по Нижегородской области. Проект	1
31	Путешествие по Нижегородской области. Проект	1
32	Путешествие по Нижегородской области. Проект	1

33	Путешествие по Нижегородской области. Проект	1
34	Защита проекта «Путешествие по Нижегородской области»	1
	ИТОГО:	34

7 класс (34 часа)

№	Тема	Всего часов
1	Туристические возможности нашего края	1
2	Туристические возможности нашего края	1
3	Проект «Чем Нижний Новгород может удивить путешественника»	1
4	Проект «Чем Нижний Новгород может удивить путешественника»	1
5	Проект «Чем Нижний Новгород может удивить путешественника»	1
6	Проект «Чем Нижний Новгород может удивить путешественника»	1
7	Ведем краеведческие записи	1
8	Ведем краеведческие записи	1
9	Работа с научно-популярной литературой	1
10	Нижний Новгород и губерния в 18-19 веке. Проект экскурсии	1
11	Нижний Новгород и губерния в 18-19 веке. Проект экскурсии	1
12	Наш город в годы советской власти. Проект экскурсии	1
13	Наш город в годы советской власти. Проект экскурсии	1
14	Послевоенное развитие Нижнего Новгорода. Проект экскурсии	1
15	Послевоенное развитие Нижнего Новгорода. Проект экскурсии	1
16	Каким я хочу видеть свой город в будущем. Дискуссия	1
17	Спорт в Нижнем Новгороде	1
18	Спорт в Нижнем Новгороде	1
19	Спорт в Нижнем Новгороде	1
20	Театры Нижнего Новгорода	1
21	Театры Нижнего Новгорода	1
22	Выбор спектакля и подготовка к посещению театра	1
23	Поездка в театр	1
24	Поездка в театр	1
25	Поездка в театр	1
26	Проектная работа по итогам посещения спектакля	1
27	Проектная работа по итогам посещения спектакля	1
28	Подготовка к походу	1

29	Специальное снаряжение для похода	1
30	Обеспечение группы продуктами питания в походе	1
31	Первая медицинская помощь в природных условиях	1
32	Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения.	1
33	Психологические аспекты взаимоотношений в группе во время похода	1
34	Защита проекта «Поход выходного дня»	1
	ИТОГО:	34

8 класс (34 часа)

№	Тема	Всего часов
1	Музеи-усадьбы	1
2	Особенности музеев-усадьб	1
3	Интересные усадьбы, которые стоит посетить	1
4	Интересные усадьбы, которые стоит посетить	1
5	Интерактивные музеи	1
6	Специфика мультимедийных выставок и проектов	1
7	Мультимедийные выставки и проекты в России	1
8	Мультимедийные выставки Нижнего Новгорода	1
9	Океанариумы в России	1
10	Океанариумы за пределами России	1
11	Палеонтологический музей в Москве	1
12	Музей Космонавтики в Москве	1
13	Музеи военной истории	1
14	Музеи военной истории	1
15	Музеи истории и быта	1
16	Музеи современного искусства	1
17	Музеи современного искусства	1
18	Музеи Ф.М. Достоевского	1
19	Музеи А.П. Чехова	1
20	Музеи М. Булгакова	1
21	Музеи С.А. Есенина	1
22	Музеи А.С. Пушкина	1
23	Музеи А.С. Пушкина	1
24	Музеи М. Горького	1
25	Музеи Н.В. Гоголя	1
26	Экскурсия по музею-квартире	1
27	Музей-заповедник «Царицыно»	1
28	Усадьба «Кусково» и Музей керамики (Москва)	1
29	Палаты бояр Романовых	1

30	Музей археологии Москвы	1
31	Музей воды (в Москве и Санкт-Петербурге)	1
32	Музей «Огни Москвы»	1
33	Музей истории профессионального образования города Москвы	1
34	Защита проекта «Мой любимый музей»	1
	ИТОГО:	34

9 класс (34 часа)

№	Тема	Всего часов
1	Специфика многодневного путешествия	1
2	Длительное путешествие автобусом	1
3	Длительное путешествие автобусом. Плюсы и минусы	1
4	Путешествие на поезде	1
5	Комбинированный маршрут	1
6	Путешествие на самолете	1
7	Путешествие на самолете	1
8	Путешественнику на заметку	1
9	Планируем длительное путешествие	1
10	Разработка маршрута	1
11	Собираем достоверную информацию	1
12	Путешествие и финансовая сторона вопроса	1
13	Путешествие и финансовая сторона вопроса	1
14	Как можно сэкономить	1
15	Покупай билеты правильно	1
16	Бронирование гостиниц, квартир	1
17	1-й и последний день в путешествия	1
18	Путешествие за пределы своей страны	1
19	Путешествие за пределы своей страны	1
20	Что нужно знать выезжающему за границу	1
21	Путешествие за пределы своей страны. Полезные советы	1
22	Чего не стоит делать в чужой стране	1
23	Чего не стоит делать в чужой стране	1
24	Чего не стоит делать в чужой стране	1
25	Путешествие и документы	1
26	Путешествие и самочувствие	1
27	Если ты оказался в сложной ситуации	1
28	Учеба за границей	1
29	Учеба за границей	1

30	Работа за пределами России	1
31	Профессии, связанные с путешествием	1
32	Профессии, связанные с путешествием	1
33	Профессии, связанные с туризмом	1
34	Защита проекта «Туристы и туризм»	1
	ИТОГО:	34

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "В мире прекрасного"
(общекультурное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты: *Выпускник научится:*

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- Рассказывать об увиденном в (театре, музее, филармонии, библиотеках);
- Проявлять тактично чувства (восторг, радость и т.д.), самостоятельно читать книги, участвовать в концертах;

Выпускник получит возможность научиться:

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценкусобственнойдеятельности на творческих занятиях, проявлять интерес к различным видам искусства своего Отечества, края.
- договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им, приглашать своих друзей, близких посетить музеи, театры, библиотеки, филармонию.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную после посещения театров, экскурсий, библиотек.
- Слушать и понимать речь других.

Выпускник получит возможность научиться:

- Коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

2. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Перечень разделов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	«Школьный мир творчества»	3	6	6	5	8
2	«Мир театра»	6	6	3	3	2
3	«Очаровательный мир музеев»	16	6	2	2	2
4	«Увлекательный мир библиотеки»	3	4	6	5	3
5	«В гости к нам»	1	6	4	4	4

6	«В гостях у филармонии»	2	2	-	2	2
7	«Искусство хороших манер»	2	4	-	-	2
8.	«Проектная деятельность»	-	-	13	13	10
	ИТОГО	34 часа	34 часа	34 часа	34 часа	33 часа

«Школьный мир творчества» (5-9)

Цель: развитие творческих способностей детей через творческую деятельность.

- Тематические конкурсы рисунков, сочинений, фотографий
- Тематические конкурсно – игровые программы
- Конкурсы прикладного творчества
- Тематические конкурсы юных поэтов и чтецов

«Мир театра» (5-9)

Цель: формирование театральной культуры. Представление об эстетических и нравственных идеалах и ценностях. • Посещение спектаклей театров

- Знакомство с историей театров и театральным искусством в городе Нижний Новгород, театральным закулисным, театральными коллективами и театральными профессиями.
- Тематические классные часы: «Мои театральные впечатления», «Мои театральные пробы»
- Мастер – класс «Час театрального мастерства»

«Очаровательный мир музеев» (5-9)

Цель: формирование гражданского отношения к малой родине, родной школе, формирование способности размышлять по поводу увиденного, анализировать и обобщать способности наблюдения, впечатления.

- Посещение музеев г. Н.Новгорода
- Встреча с интересными людьми
- Посещение мастер – классов
- Путешествия-презентации
- Виртуальные экскурсии

«Удивительный мир библиотеки» (5-9)

Цель: формирование читательской культуры, расширение кругозора и познавательной деятельности.

- Посещение библиотек:
- Уроки информационной грамотности
- Литературные викторины

«В гости к нам» (5-9)

Цель: знакомство с различными видами искусства, расширение кругозора учащихся.

- Встречи с театральными коллективами г. Н.Новгорода
- Тематические познавательные программы «Мобильный планетарий»

«В гостях у филармонии» (5-6, 8-9)

Цель: формирование музыкальной культуры, расширение кругозора учащихся в области музыки и искусства.

- Тематические музыкальные программы для подростков
- Посещение концертов с участием лучших юных музыкантов нашего города
- Часы общения «Музыкальный мир моих увлечений»

«Искусство хороших манер» (5-6,9)

Цель: продолжить формирования у подростков потребности в соблюдении правил поведения в общественных местах, культуре поведения и общения.

- Уроки общения □
- Познавательные занятия, ролевые игры
- Тренинги, конкурсы □

- Конкурсно – игровая программа

«Проектная деятельность» (7-9)

Цель: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. **Примерные темы проектов:**

- «Подари праздник детям» (подготовка и проведение развлекательной программы, праздников, мини спектаклей, украшение кабинета, дворовой территории, изготовление подарков для учащихся начальной школы, детского сада, микроучастке школы);
- «Мамины глаза» (подготовка и проведение поздравительного концерта для женщин в классе, в школе);
- «Твори добро» (изготовление праздничных сувениров, подготовка и проведение праздничных концертов в школе, на дому у ветеранов, в центре здоровья для ветеранов Рудничного района и т.д.).

Каждый класс выбирает свои темы социальных проектов (их может быть несколько в одном направлении) **Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях:**

- «Новые имена»;
- Конкурс смотра строя и песни;
- Конкурс солдатской песни «Я бы с песней начал свой рассказ...»;

Участие в реализации проекта «Глаголом жечь сердца людей»

- Конкурс чтецов
- Конкурс «Живое слово»
- Тематические мини - спектакли

Подготовка и участие в выставках (плакатов, газет, буклетов, фотографий и т.д.)

- «По дорогам памяти»;
- «Красота родного края»;
- Буклеты – путеводители «Мои любимые места г. Н.Новгорода»;
- «Театральные зарисовки»

3. Тематическое планирование 5класс

№	Наименование тем и занятий	Количество часов		
		всего	аудиторных	внеаудиторных
	«Школьный мир творчества», 3 ч			
1.	Конкурс творческих работ ко Дню учителя	1	1	1
2.	Конкурс творческих работ ко дню матери «Моя мамочка» (рисунки, стихи, сочинения, фотографии)	1	1	
3.	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	1		
	«Мир театра», 6 ч			
4.	Знакомство историей возникновения театра.	1	1	
6.	Театры Нижнего Новгорода	1	1	
7.	Знакомство с театральными профессиями	1	1	
8.	Культура поведения в театре	1	1	
9.	Посещение ТЮЗ	2		2
	«Очаровательный мир музеев», 16 ч			

10.	Знакомство с музеями разных профилей по кино – фото - материалам, литературе	2	2	
11.	Виртуальная экскурсия по музеям Москвы и Санкт-Петербурга	2	2	
12.	Знакомство с музеями Нижнего Новгорода	2	2	
13.	Составление заочной экскурсии в музеи Нижнего Новгорода	2	2	
15.	Презентация заочных экскурсий	2		2
17.	Викторина на знание исторических мест Нижнего Новгорода	1	1	
18.	Организация «Необычного музея обычных вещей»	2		2
24.	Презентация проектов	1	1	
25.	Посещение Музея художественных промыслов Нижегородской области	2		2
	«Увлекательный мир библиотеки», 3 ч			
26.	Посещение библиотеки «Центр Досуга»	1		1
27.	Посещение школьной библиотеки	1		1
28.	Посещение школьной библиотеки. Библиотечный урок	1		1
	«В гостях у филармонии», 2ч			
29.	«Видеополет в страну детства»	1		1
30.	«Занимательная синемания»	1		1
	«В гости к нам», 2 ч			
31.	Мобильный планетарий	1		1
32.	Арт-театр «Песочница»	1		1
	«Искусство хороших манер», 4 ч			
33.	Традиции воспитания в России	1	1	
34.	Творческая работа – буклет по одной из пройденных тем (на выбор учащегося): «Школьный мир творчества» «Мир театра» «Очаровательный мир музеев» «Увлекательный мир библиотеки» «В гостях у филармонии»	1	1	
	итого	34	5	29

бкласс

№	Наименование тем и занятий	Количество часов		
		всего	аудиторных	внеаудиторных
	«Школьный мир творчества», 6 ч			
1.	Конкурс творческих работ ко Дню учителя	1	1	

2.	Конкурс творческих работ ко дню матери «Моя мамочка» (рисунки, стихи, сочинения, фотографии)	1	1	
3.	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	1	1	
4.	Конкурс творческих работ «День Земли»	1	1	
5.	Конкурс творческих работ «Краски лета»		1	
6.	Конкурс творческих работ на противопожарную тему	1	1	
	«Мир театра», 6 ч			
7.	Театры Москвы. Виртуальная экскурсия	2	2	
9.	Знакомство с театральными профессиями	2	2	
10.	Посещение театра «Вера»	2		2
	«Очаровательный мир музеев», 6ч			
13.	Знакомство с музеями разных профилей по кино – фото - материалам, литературе	1	1	
14.	Виртуальная экскурсия по музеям Москвы и Санкт-Петербурга	1	1	
15.	Организация «Необычного музея обычных вещей»	1		1
	Презентация проектов	1		1
16.	Посещение исторического парка «Россия – моя история»	2		2
	«Увлекательный мир библиотеки», 4ч			
19.	Посещение библиотеки «Центр Досуга»	1		1
20.	Посещение школьной библиотеки	1	1	
21.	Проведение библиотечного урока	1		1
22.	Реализация проекта «Книжкин доктор»	1		1
	«В гостях у филармонии», 2ч			
23.	«Музыкальный сюрприз органного королевства»	1		1
24.	«Филармонический классный час»	1		1
	«В гости к нам», 6 ч			
25.	«Видеополет в страну детства»	1	1	
26.	«Занимательная синемания»	1	1	
27.	«Мобильный планетарий»	1	1	
28.	Арт-студия «Песочница»	1	1	
29.	«Мобильный планетарий»	1	1	
30.	«Цирковая студия»	1	1	
	Искусство хороших манер, 4ч			
31.	Общение по интернету	1	1	
32.	«Как надо разговаривать, чтобы окружающие тебя поняли?»	1	1	

33.	Правила поведения в общественных местах	1	1	
34.	Творческая работа – презентация по одной из пройденных тем (на выбор учащегося): «Школьный мир творчества» «Мир театра» «Очаровательный мир музеев» «Увлекательный мир библиотеки» «В гостях у филармонии» «Искусство хороших манер»	1	1	
	итого	34	18	16

7класс

№	Наименование тем и занятий	Количество часов		
		всего	аудиторных	внеаудиторных
	«Школьный мир творчества», 6 ч			
1.	Конкурс творческих работ «Осенний бал»	1	1	
2.	Конкурс творческих работ «Зимние забавы»	1		1
3.	Конкурс творческих работ «Весенняя капель»	1	1	
4.	Конкурс творческих работ «Победная весна»	1		1
5.	Конкурс творческих работ «Летнее настроение»	1	1	
6.	Конкурс творческих работ «Импровизация»	1	1	
	«Мир театра», 3ч			
7.	Театральные пробы.	1		1
8.	Постановка мини-спектакля	1		1
9.	«Мои театральные впечатления»	1		1
	«Очаровательный мир музеев», 2ч			
10-11	Посещение музея истории ГАЗ	2		2
	«Увлекательный мир библиотеки», 6ч			
12.	Путешествие в мир книг	1	1	
13.	Посещение школьной библиотеки	1	1	
14.-	Посещение библиотеки им. В.Бианки	2		2
15.				
16.	Культура работы с библиотечным фондом	1	1	
17.	Посещение школьной библиотеки	1	1	
	«В гости к нам», 4ч			
18.	Арт-студия «Песочница»	1	1	
19.	«Мобильный планетарий»	1	1	

20.	«Видеополет в страну детства»	1	1	
21.	«Занимательная синемания»	1	1	
	«Проектная деятельность», 12 ч			
22-28	«Подари праздник детям»	7	4	3
29-34	«Творческая работа – защита проектов по одной из пройденных тем (на выбор учащегося): «Школьный мир творчества» «Мир театра» «Очаровательный мир музеев» «Увлекательный мир библиотеки» «В гостях у филармонии» «Искусство хороших манер»	6	3	3
	итого 34		19	15

8 класс

№	Наименование тем и занятий	Количество часов		
		Всего	аудиторных	внеаудиторных
	«Школьный мир творчества», 4ч			
1-2	Праздник «Масленица»	2	1	1
3-4	Праздник «Последний звонок»	2	1	1
	«Мир театра», 3 ч			
5	«Час театрального мастерства»		1	
6-7	Постановка мини-спектакля для учеников младших классов			2
	«Очаровательный мир музеев», 12 ч			
8-9	Музеи современного творчества Нижнего Новгорода		2	
10-11	Составление заочной экскурсии в музеи Нижнего Новгорода		2	
12-13	Презентация заочных экскурсий		2	
14-15	Организация «Необычного музея обычных вещей»			2
16-17	Презентация проектов		2	
18-19	Посещение Мультимедийного парка «Россия – моя история»			2
	«Увлекательный мир библиотеки», 3 ч			
20	Посещение школьной библиотеки			1
21	«Культура чтения»			1

22	Конкурс стихов «Посвящение учителю»			1
	«В гостях у филармонии», 2ч			
23	«Хорошо в гостях у хора»			1
24	«От малой Родины к просторам мира»			1
	«В гости к нам», 2 ч			
25	Театральная студия			1
26	Мобильный планетарий			1
	«Проектная деятельность», 8ч			
27-34	Творческая работа – защита проектов (на выбор учащегося): «Школьный мир творчества» «Мир театра» «Очаровательный мир музеев» «Увлекательный мир библиотеки» «В гостях у филармонии» «Искусство хороших манер»		3	5
	итого		14	20

9класс

№	Наименование тем и занятий	Количество часов		
		Всего	аудиторных	внеаудиторных
	«Школьный мир творчества», 8 ч			
1.	Праздничные мероприятия (концерты, конкурсы)	8	2	6
	«Мир театра», 2ч			
2.	Посещение театра «Новая сказка»	2		2
	«Очаровательный мир музеев», 2ч			
3.	«Путешествие – презентация».	2	2	
	«Увлекательный мир библиотеки», 3ч			
4.	«Мир моих музыкальных увлечений»	3	2	1
	«В гости к нам», 4ч			
5.	Театральная студия	2	2	
6.	Мобильный планетарий	1	1	
	«В гостях у филармонии», 2ч			
7.	«Хоровая вселенная»	1	1	
8.	«Это танец»	1	1	
	«Искусство хороших манер», 2ч			
9.	«Культура поведения и общения»	2	2	
	«Проектная деятельность», 10ч			

10.	Конкурс солдатской песни «Я бы с песней начал свой рассказ...»	3	3	
11.	Выставка «Красота родного края»	3	3	
12.	Буклеты – путеводители «Мои любимые места г. Н.Новгорода»	2	2	
13.	Творческая работа – защита проектов (на выбор учащегося): «Школьный мир творчества» «Мир театра» «Очаровательный мир музеев» «Увлекательный мир библиотеки» «В гостях у филармонии» «Искусство хороших манер»	2	2	
	итого	33	25	8

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Школа общения»
(социальное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля,
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума, где они проживают часть своей жизни,

- уважительное отношение к иному мнению,

- положительное отношение к школе,

- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность:

- овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,
- развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей,

- сформировать эстетические ценности и чувства,

- развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,

- научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми,

- сформировать элементарные основы экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу,

- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,

- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,

- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В результате освоения программы обучающиеся научатся:

- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности,
- задавать вопросы,
- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения,
- формулировать собственное мнение и позицию,
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Познавательные универсальные учебные действия:

- выявлять особенности (качества, признаки) различных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
- сравнивать различные объекты;
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор;
- приобретать и осуществлять практические навыки в нестандартных ситуациях;
- развивать логическое мышление, формировать целостное восприятие мира;
- развивать фантазию, воображение, интуицию, память;
- уметь рационально использовать время;
- доходить до истины самостоятельно, не обращаясь за помощью к другим.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Форма организации: классный час

Режим занятий – 1 час в неделю

Занятие проводит: классный руководитель и (или) педагог-психолог.

Виды деятельности:

- Беседы
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации)
- Рассказы педагога и детей
- Чтение художественных произведений
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера
- Сочинение историй
- Наблюдения
- Рассматривание рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации
- Дискуссии
- Исследования
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки
- Тренинги общения
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Содержание курса внеурочной деятельности "Школа общения" включает в себя проведение тематических классных часов, в соответствии с планом воспитанной работы школы и класса.

предполагает решение следующих задач:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;
- Воспитательные идеи программы:
- Старайся делать добро.
- Бойся обидеть человека.
- Люби и прощай людей.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов
1	сентябрь	Единый открытый урок (в соответствии с тематикой текущего учебного года). Всероссийский урок мира.	1
2	сентябрь	Единый День солидарности в борьбе с терроризмом.	1
3	сентябрь	«Мы вместе»	1
4	сентябрь	Правила внутреннего распорядка для учащихся	1
5	октябрь	Вакцинация и иммунопрофилактика	1
6	октябрь	Единый урок «Готов к труду и обороне»	1
7	октябрь	«Мы в пятом классе!»	1
8	октябрь	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1
9	ноябрь	Экологический час	1
10	ноябрь	День народного единства.	1
11	ноябрь	Единый День Профилактики вредных привычек. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Основы толерантности. Нет курению	1
12	декабрь	День борьбы со СПИДом	1
13	декабрь	«Я и мои одноклассники»	1
14	декабрь	«Неразлучные друзья – взрослые и дети»	1
15	декабрь	«Правила общения»	1
16	январь	«Я могу управлять своими эмоциями»	1
17	январь	«Стили общения»	1
18	январь	«Конфликты и компромиссы»	1
19	февраль	«Конструктивное общение»	1
20	февраль	«Наш класс»	1
21	февраль	День молодого избирателя. Что такое выборы. Мой выбор.	1
22	февраль	Урок-мужества.	1
23	март	«Наши права и обязанности в классе»	1
24	март	День воссоединения Крыма с Россией.	1
25	март	24 марта Всемирный День борьбы с туберкулезом	1
26	апрель	«Наши права и обязанности в классе»	1
27	апрель	Единый День правовых знаний	1
28	апрель	Единый День профилактики вредных привычек	1
29	апрель	Европейская неделя иммунизации.	1
30	май	День Весны и труда в России	1
31	май	Копилка Добрых дел	1
32	май	Международный день семьи (классный час с родителями)	2
33			
34	май	диагностика «Определение уровня воспитанности учащихся»	1

6 класс

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов
1	сентябрь	Единый открытый урок (в соответствии с тематикой текущего учебного года). Всероссийский урок мира.	1
2	сентябрь	Единый День солидарности в борьбе с терроризмом.	1
3	сентябрь	«Мы вместе – мы сила»	1
4	сентябрь	Правила внутреннего распорядка для учащихся	1
5	октябрь	Вакцинация и иммунопрофилактика	1
6	октябрь	Единый урок «Готов к труду и обороне»	1
7	октябрь	«Мы в шестом классе!»	1
8	октябрь	Урок безопасности школьников в сети Интернет.	1
9	ноябрь	Экологический час	1
10	ноябрь	День народного единства.	1
11	ноябрь	Единый День Профилактики вредных привычек. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Основы толерантности. Нет курению	1
12	декабрь	День борьбы со СПИДом	1
13	декабрь	«Я и мои одноклассники»	1
14	декабрь	«Культура поведения и такт»	1
15	декабрь	«Правила общения. Конфликты и компромиссы»	1
16	январь	«Я могу управлять своими эмоциями»	1
17	январь	«Стили общения»	1
18	январь	«Мы договариваемся»	1
19	февраль	«Конструктивное общение»	1
20	февраль	«Наш класс»	1
21	февраль	День молодого избирателя. Что такое выборы. Мой выбор.	1
22	февраль	Урок-мужества.	1
23	март	«Наши права и обязанности в классе»	1
24	март	День воссоединения Крыма с Россией.	1
25	март	24 марта Всемирный День борьбы с туберкулезом	1
26	апрель	«Наши права и обязанности в классе»	1
27	апрель	День космонавтики. Гагаринский урок- «Космос – это мы»	1
28	апрель	Единый День правовых знаний и профилактики вредных привычек	1
29	апрель	Европейская неделя иммунизации.	1
30	май	День Весны и труда в России	1
31	май	Этот День Победы	1
32	май	Международный день семьи (классный час с	2
33		родителями)	
34	май	Диагностика «Определение уровня воспитанности учащихся»	1

7 класс

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов
1	сентябрь	Единый открытый урок (в соответствии с тематикой текущего учебного года). Всероссийский урок мира.	1
2	сентябрь	Единый День солидарности в борьбе с терроризмом.	1
3	сентябрь	«Мы вместе – мы сила»	1
4	сентябрь	Правила внутреннего распорядка для учащихся	1
5	октябрь	Вакцинация и иммунопрофилактика	1
6	октябрь	Единый урок «Готов к труду и обороне»	1
7	октябрь	«Мы в седьмом классе!»	1
8	октябрь	Урок безопасности школьников в сети Интернет.	1
9	ноябрь	Экологический час	1
10	ноябрь	День народного единства.	1

11	ноябрь	Единый День Профилактики вредных привычек. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Основы толерантности. Нет курению	1
12	декабрь	День борьбы со СПИДом	1
13	декабрь	«Я и мой класс»	1
14	декабрь	«Мода и школьная одежда»	1
15	декабрь	«Основы конструктивного общения»	1
16	январь	«Поступки человека и его характер»»	1
17	январь	«Учимся принимать самостоятельное решение»	1
18	январь	«Умею ли я слушать?»»	1
19	февраль	«Чем уверенность отличается от самоуверенности»	1
20	февраль	«Наш класс»	1
21	февраль	День молодого избирателя. Что такое выборы. Мой выбор.	1
22	февраль	Урок-мужества.	1
23	март	«Наши права и обязанности в классе, школе»	1
24	март	День воссоединения Крыма с Россией.	1
25	март	24 марта Всемирный День борьбы с туберкулезом	1
26	апрель	«Умей сказать Нет!»»	1
27	апрель	День космонавтики. Гагаринский урок - «Космос – это мы»	1
28	апрель	Единый День правовых знаний и профилактики вредных привычек	1
29	апрель	Европейская неделя иммунизации.	1
30	май	День Весны и труда в России	1
31	май	Этот День Победы	1
32	май	Международный день семьи (классный час с	2
33		родителями)	
34	май	Диагностика «Определение уровня воспитанности учащихся»	1

8 класс

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов
1	сентябрь	Единый открытый урок (в соответствии с тематикой текущего учебного года). Всероссийский урок мира.	1
2	сентябрь	Единый День солидарности в борьбе с терроризмом.	1
3	сентябрь	«Мы вместе – мы сила»	1
4	сентябрь	Правила внутреннего распорядка для учащихся	1
5	октябрь	Вакцинация и иммунопрофилактика	1
6	октябрь	Единый урок «Готов к труду и обороне»	1
7	октябрь	«Мы в восьмом классе!»	1
8	октябрь	Урок безопасности школьников в сети Интернет.	1
9	ноябрь	Экологический час	1
10	ноябрь	День народного единства.	1
11	ноябрь	Единый День Профилактики вредных привычек. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Основы толерантности. Нет курению	1
12	декабрь	День борьбы со СПИДом	1
13	декабрь	«Я и моя школа»	1
14	декабрь	«Мода и школьная одежда»	1
15	декабрь	«Основы конструктивного общения»	1
16	январь	«Нравственные отношения в коллективе»	1
17	январь	«Как стать успешным?»	1
18	январь	«Шаги к успеху»	1
19	февраль	«Я – Ты – Мы!»	1
20	февраль	«Мы вместе – мы сила!»	1
21	февраль	День молодого избирателя. Что такое выборы. Мой выбор.	1

22	февраль	Урок-мужества.	1
23	март	«Наши права и обязанности в классе, школе»	1
24	март	День воссоединения Крыма с Россией.	1
25	март	24 марта Всемирный День борьбы с туберкулезом	1
26	апрель	«Умей сказать Нет!»»	1
27	апрель	День космонавтики. Гагаринский урок - «Космос – это мы»	1
28	апрель	Единый День правовых знаний и профилактики вредных привычек	1
29	апрель	Европейская неделя иммунизации.	1
30	май	День Весны и труда в России	1
31	май	Этот День Победы	1
32	май	Международный день семьи (классный час с	2
33		родителями)	
34	май	Диагностика «Определение уровня воспитанности учащихся»	1

9 класс

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов
1	сентябрь	Единый открытый урок (в соответствии с тематикой текущего учебного года). Всероссийский урок мира.	1
2	сентябрь	Единый День солидарности в борьбе с терроризмом.	1
3	сентябрь	«Наш класс – наша школа»	1
4	сентябрь	Правила внутреннего распорядка для учащихся	1
5	октябрь	Вакцинация и иммунопрофилактика	1
6	октябрь	Единый урок «Готов к труду и обороне»	1
7	октябрь	«Мы выпускники»	1
8	октябрь	Урок безопасности школьников в сети Интернет.	1
9	ноябрь	Экологический час	1
10	ноябрь	День народного единства.	1
11	ноябрь	Единый День Профилактики вредных привычек. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Основы толерантности. Нет курению	1
12	декабрь	День борьбы со СПИДом	1
13	декабрь	«Мой выбор - Моя профессия»	1
14	декабрь	«Мой выбор - Моя профессия»	1
15	декабрь	«Мой выбор - Моя профессия»	1
16	январь	«Сдам ОГЭ»	1
17	январь	«Как стать успешным?»	1
18	январь	«Шаги к успеху»	1
19	февраль	«Я – Ты – Мы!»	1
20	февраль	«Мы вместе – мы сила!»	1
21	февраль	День молодого избирателя. Что такое выборы. Мой выбор.	1
22	февраль	Урок-мужества.	1
23	март	«Наши права и обязанности в классе, школе»	1
24	март	День воссоединения Крыма с Россией.	1
25	март	24 марта Всемирный День борьбы с туберкулезом	1
26	апрель	«Умей сказать Нет!»»	1
27	апрель	День космонавтики. Гагаринский урок - «Космос – это мы»	1
28	апрель	Единый День правовых знаний и профилактики вредных привычек	1
29	апрель	Европейская неделя иммунизации.	1
30	май	День Весны и труда в России	1
31	май	Этот День Победы	1
32	май	Международный день семьи (классный час с	2
33		родителями)	

34	май	Диагностика «Определение уровня воспитанности учащихся»	1
----	-----	---	---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Азбука профориентации" (социальное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучающийся должен знать:

- Значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана.
- Правила выбора профиля обучения, выбора профессии.
- Понятие о профессиях и профессиональной деятельности.
- Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.
- Понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

Обучающиеся должны иметь представления:

- О смысле и значении труда в жизни человека и общества.
- О современных формах и методах организации труда.
- О сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений.
- О предпринимательстве.
- О рынке труда.

Обучающийся должен уметь:

- Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.
- Составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его.
- Использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.
- Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка.
- Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Тема 1. Введение. Понятие «профориентация». Три составляющие правильного выбора профессии. Понятие «профориентация».

Три составляющие правильного выбора профессии.

Раздел 1. Психологические аспекты профессионального выбора. «Что я знаю о себе?»

Тема 1. Понятие личности. Эмоции. Природная основа личности. Темперамент. Интеллектуальный, эмоциональный и мотивационный (поведенческий) компоненты целостности личности.

Понятие «эмоции».

Темперамент, его основные свойства и типы.

Психологические характеристики темперамента и его проявление в деятельности.

Тема 2. Побудительные силы человека — мотивы, интересы, склонности.

Понятия мотива, интереса, склонности. Основные теории мотивации.

Влияние структуры мотивации и сформированности интересов на успешность деятельности.

Тема 3. Ценностные ориентации.

Понятие ценностей и ценностных ориентаций и их связь с выбором профессии. Собственные ценностные ориентации.

Тема 4. Способности.

Понятия общих и специальных способностей, их влияние на продуктивность деятельности.
Присущие учащимся способности.

Тема 5. Профессионально важные качества.

Профпригодность, профессионально важные качества.

Тема 6. Коммуникативная успешность. Барьеры коммуникации.

Понятие «конфликт», его виды, стадии, источники, способы разрешения, положительные и отрицательные стороны.

Навыки эффективного поведения в конфликтной ситуации.

Коммуникация в человеческом сообществе, коммуникабельность как черта личности.

Понятие коммуникативного барьера.

Способы преодоления коммуникативного барьера.

Навыки рефлексии, самопознания и самоанализа.

Тема 7. Самооценка.

Понятие самооценки.

Роль самооценки и разных ее деформаций: заниженной и завышенной самооценки.

Влияние самооценки на качественную профессиональную деятельность.

Тема 8. Целеполагание и образ будущего.

Формирование позитивного образа будущего.

Освоение навыков целеполагания.

Формирование навыка постановки целей разного уровня и выработки стратегии их достижения.

Тема 9. Этапы профессионального самоопределения.

Этапы, стадии и закономерности построения профессиональной карьеры.

Навыки и умения в сфере анализа и планирования.

Закономерности возрастного и профессионального развития.

Понятия «профессиональная карьера», «возрастной период», «развитие профессионала».

Тема 10. Карта самопознания.

Навыки самопознания, самоанализа и рефлексии.

Навыки самопрезентации и составления резюме.

Раздел 2. Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?»

Тема 1. Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда.

Представление существующих профессий и их спецификаций.

Особенности профессий.

Классификация профессий.

Принципы классификации профессий.

Профессиональный выбор.

Тема 2. Профессии типа «человек — человек».

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — человек».

Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — человек».

Знакомство с профессиями типа «человек — человек».

Тема 3. Профессии типа «человек — знак».

Особенности профессий типа «человек — знак».

Профессиограммы наиболее востребованных профессий из этой области.

Тема 4. Профессии типа «человек — художественный образ».

Содержание, цели, условия труда, требования к личным качествам представителей профессий типа «человек — художественный образ». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — художественный образ».

Тема 5. Профессии типа «человек — техника».

Содержание, цели, условия труда, требования к личным качествам представителей профессий типа «человек - техника».

Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — техника».

Тема 6. Профессии типа «человек — природа».

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — природа».

Анализ содержания труда и классификация профессий типа «человек — природа».

Тема 8-10. Профессиограмма.

Профессии разного типа.

Выбор профессии.

Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа.

Раздел 3. Система профессионального образования «Что я знаю об образовании?»

Тема 1. Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.

Виды учреждений профессионального образования.

Средние специальные профессиональные учреждения Нижнего Новгорода

Учебные заведения высшего профессионального образования Нижнего Новгорода

Государственные образовательные стандарты.

Тема 2. Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации. Правила поступления. Информация, необходимая при выборе учебного заведения.

Правила приема в учебные заведения.

Формы обучения, сроки освоения программ профессиональной подготовки с присваиваемой квалификацией.

Сбор и анализ информации, которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута.

Тема 3. Система профессиональных учебных заведений Нижегородской области

Обзор учебных заведений высшего, среднего и начального профессионального образования Нижегородской области

Филиалы и негосударственные учебные заведения.

Раздел 4. Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?»

Тема 1-2. Основные понятия и определения. Факторы, влияющие на состояние рынка труда.

Понятия «рынок труда», «спрос и предложение на рынке труда».

Механизм функционирования рынка труда.

Возможные ситуации на рынке труда. Факторы, влияющие на состояние рынка труда.

Тема 3. Многообразие форм занятости. Программы временной занятости молодежи.

Раздел 5. Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»

Тема 1. Типичные ошибки при выборе профессии.

Типичные ошибки при выборе профессии.

Способы избегания типичных ошибок при выборе профессии.

Тема 2. Стратегии принятия решения при выборе профессии.

Стратегия принятия решений. Составление собственной интеллект-карты.

Представление интеллект-карты «Моя профессиональная карьера»

Тематическое планирование программы «Азбука профориентации» состоит из семи разделов:

1. Введение.
2. Психологический аспект профессионального выбора «Что я знаю о себе?».
3. Мир профессий «Что я знаю о профессиях?».
4. Система профессионального образования «Что я знаю об образовании?».
5. Анализ современного рынка труда «Что я знаю о рынке труда?».
6. Технологии выбора профессии «Как выбирать профессии?».

3. Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Форма	Количество часов	Дата пров по плану	Дата пров по факту	Примечание
1 Раздел. Введение						
1	Понятие «профориентация»	Групповая беседа	1			
2	Три составляющие правильного выбора профессии.	Анкетирование	1			
2 Раздел. Психологические аспекты профессионального выбора. «Что я знаю о себе?»						

3	Понятие личности. Интеллектуальный, эмоциональный аспект и мотивационный компоненты целостности личности	Групповая беседа	1			
4	Понятие «эмоции»	Групповая беседа	1			
5	Природная основа личности. Темперамент	Групповая беседа	1			
6	Основные свойства и типы темперамента	Групповая беседа	1			
7	Психологические характеристики темперамента и его проявление в деятельности	Профориентационная игра	1			
8	Побудительные силы человека — мотивы, интересы, склонности.	Групповая беседа	1			
9	Основные теории мотивации	Групповая беседа	1			
10	Влияние структуры мотивации и сформированности интересов на успешность деятельности	Групповая беседа	1			
11	Ценностные ориентации	Групповая беседа	1			
12	Понятие ценностей и ценностных ориентаций и их связь с выбором профессии	Профориентационная игра	1			
13	Собственные ценностные ориентации	Анкетирование	1			
14	Способности. Понятия общих и специальных способностей	Групповая беседа	1			
15	Присущие учащимся способности. Влияние на продуктивность деятельности	Анкетирование	1			
16	Профпригодность, профессионально важные качества	Профориентационная игра	1			
17	Коммуникативная успешность. Барьеры коммуникации.	Анкетирование	1			
18	Понятие «конфликт», его виды, стадии, источники, способы разрешения, положительные и отрицательные стороны	Групповая беседа	1			
19	Навыки эффективного поведения в конфликтной ситуации	Тренинг	1			
20	Коммуникация в человеческом сообществе, коммуникабельность как черта личности	Анкетирование	1			
21	Понятие коммуникативного барьера. Способы преодоления	Групповая беседа	1			

2 2	Навыки рефлексии, самопознания и самоанализа.	Тренинг	1			
2 3	Самооценка. Понятие самооценки	Групповая беседа	1			
2 4	Роль самооценки и разных ее деформаций: заниженной и завышенной самооценки	Тренинг	1			
2 5	Влияние самооценки на качественную профессиональную деятельность	Анкетирование	1			
2 6	Целеполагание и образ будущего. Формирование позитивного образа будущего	Тренинг	1			
2 7	Освоение навыков целеполагания.	Тренинг	1			
2 8	Формирование навыка постановки целей разного уровня и выработки стратегии их достижения	Тренинг	1			
2 9	Этапы, стадии и закономерности построения профессиональной карьеры	Групповая беседа	1			
3 0	Навыки и умения в сфере анализа и планирования	Групповая беседа	1			
3 1	Закономерности возрастного и профессионального развития	Групповая беседа	1			
3 2	Понятия «профессиональная карьера», «возрастной период», «развитие профессионала»	Групповая беседа	1			
3 3	Карта самопознания. Навыки самопознания, самоанализа и рефлексии	Тренинг	1			
3 4	Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)	Тестирование	1			
	ИТОГО		34 часа			

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Форма	Количество часов	Дата пров по плану	Дата пров по факту	Примечание
3 Раздел. Мир профессий. Что я знаю о профессиях?						
1	Понятие «профессия». Представление существующих профессий и их спецификаций	Анкетирование	1			
2	Особенности профессий.	Групповая беседа	1			
3	Классификация профессий	Групповая беседа	1			
4	Принципы классификации профессий	Групповая беседа	1			

5	Профессиональный выбор	Групповая беседа	1			
6	Профессии типа «человек-человек». Содержание, цели, условия труда, требования к личным качествам представителей данных профессий	Групповая беседа	1			
7	Профессии типа «человек — знак». Особенности профессий типа «человек — знак»	Групповая беседа	1			
8	Профессиограммы наиболее востребованных профессий из этой области	Групповая беседа	1			
9	Профессии типа «человек — художественный образ». Анализ содержания труда и классификации профессий типа	Групповая беседа	1			
10	Содержание, цели, условия труда, требования к личным качествам представителей данных профессий	Групповая беседа	1			
11	Профессии типа «человек — техника»	Групповая беседа	1			
12	Анализ содержания труда и классификации профессий	Групповая беседа	1			
13	Профессии типа «человек — природа» Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — природа»	Групповая беседа	1			
14	Анализ содержания труда и классификация профессий типа «человек — природа»	Групповая беседа	1			
15	Профессиограмма. Профессии разного типа. Выбор профессии.	Тестирование	1			
16	Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа	Групповая беседа	1			
4 Раздел. Система профессионального образования «Что я знаю об образовании?»						
17	Учреждения профессионального образования. Виды учреждений	Групповая беседа	1			
18	Средние специальные профессиональные учреждения Нижнего Новгорода	Групповая беседа	1			
19	Учебные заведения высшего профессионального	Групповая беседа	1			

	образования Нижнего Новгорода					
20	Государственные образовательные стандарты.	Групповая беседа	1			
21	Правила приема в учебные заведения.	Групповая беседа	1			
22	Формы обучения, сроки освоения программ профессиональной подготовки с присваиваемой квалификацией.	Групповая беседа	1			
23	Сбор и анализ информации, которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута	Групповая беседа	1			
24	Обзор учебных заведений высшего, среднего и начального профессионального образования Нижегородской области	Групповая беседа	1			
25	Филиалы и негосударственные учебные заведения	Групповая беседа	1			
5 Раздел. Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?»						
26	Основные понятия и определения «рынок труда», «спрос и предложение»	Групповая беседа	1			
27	Механизм функционирования рынка труда	Групповая беседа	1			
28	Возможные ситуации на рынке труда. Факторы, влияющие на состояние рынка труда	Профориентационная игра	1			
29	Многообразие форм занятости. Программы временной занятости молодежи	Групповая беседа	1			
6 Раздел. Технологии выбора профессии «Как выбирать профессии?»						
30	Технологии выбора профессии	Групповая беседа	1			
31	Типичные ошибки при выборе	Групповая беседа	1			
32	Способы избегания типичных ошибок при выборе профессии	Тренинг	1			
33	Стратегия принятия решения при выборе профессии. Интеллект-карта «Моя профессиональная карьера»	Тренинг	1			
34	Мотивы выбора профессии Е.А.Климов	Тестирование	1			
ИТОГО			34 часа			

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Старты надежд"
(спортивно-оздоровительное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные:

- проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей,
- умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми,
- оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить общий язык и общие интересы,
- ориентируются на понимании причин успеха в учебной деятельности,
- самоанализ и самооценка результата,
- понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться,
- раскрывают внутреннюю позицию школьника.

Познавательные:

- определяют, где применяют действия с мячом,
- используют общие приёмы решения поставленных задач,
- ставят и формулируют проблемы,
- ориентируются в разнообразии способов решения задач.

Регулятивные:

- принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре,
- принимают инструкцию педагога и четко следуют ей,
- осуществляют итоговый и шаговый контроль,
- выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиям её реализации,
- используют установленные правила в контроле способа решения,
- планируют свои действия.

Коммуникативные:

- договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности,
- ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии,
- используют речь для регуляции своего действия,
- формулируют собственное мнение и позицию,

Данная программа делает акцент на формирование у учащихся активистской культуры здоровья и предполагает:

- потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать как можно более высокие результаты на соревнованиях;
- умение использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях;
- спортивный образ (стиль) жизни, предусматривающий активные занятия спортом и регулярное участие в спортивных соревнованиях;
- стремление индивида вовлечь в занятия баскетболом свое ближайшее окружение (семью, друзей, коллег и т.д.).

Личностные результаты

- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

2. Содержание курса внеурочной деятельности "Старты надежд", с указанием форм организации и видов деятельности

- Теоретическая подготовка;
- Физическая подготовка;
- Техническая подготовка;
- Тактическая подготовка

Теоретическая подготовка включает вопросы истории и современного состояния видов спорта, правил соревнований, техники безопасности, а также вопросы, связанные с гигиеническими требованиями.

Содержание теоретической подготовки

- История развития олимпийского движения;
- История развития видов спорта;
- Правила поведения и профилактика травматизма;
- Сведения о строении и функциях организма человека;
- Врачебный контроль и самоконтроль;
- Правила игр;

Содержание физической подготовки

Основными задачами физической подготовки являются: укрепление здоровья, повышение морфофункциональных возможностей организма, воспитание и совершенствование двигательных качеств.

В качестве основных средств ОФП применяются различные обще-развивающие упражнения как индивидуально, так и в группах.

- Наклоны;
- Повороты;
- Махи;
- Вращения.

Используются различные подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Специальная физическая подготовка строится с учетом технического и тактического мастерства занимающихся, а также их возрасту. В младшей возрастной группе наблюдаются наиболее благоприятные возможности для развития ловкости:

- Различные подвижные игры;
- Эстафеты комплексного характера (сочетают в себе бег, прыжки, повороты, ловля мячей),

Гибкости:

- Упражнения на растягивания.

Быстроты:

- Упражнения на быстроту реакции;
- Быстрота отдельных движений;
- Способность в короткое время увеличить темп движения.

Задачи физической подготовки меняются в зависимости от возрастных особенностей и функциональных возможностей занимающихся в секции.

Содержание тактической подготовки

Тактическая подготовка – это педагогический процесс, направленный на достижение эффективного применения технических приемов на фоне непрерывных изменений игровых условий с помощью тактических действий, которые представляют собой рациональную форму организации деятельности в игре для обеспечения победы над соперником.

Тактическая подготовка содержит в себе индивидуальные, групповые и командные действия.

Основными задачами тактической подготовки являются:

1. Формировать тактические умения в процессе обучения техническим приемам;
2. Овладеть основой индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите;
3. Совершенствовать тактические умения с учетом игровых амплуа в команде.
4. Развивать способности к быстрым переключениям в действиях - от нападения к защите и от защиты к нападению.

Тема	Занятие	Форма организации, вид деятельности
Бег	1. Основные правила здорового образа жизни	Беседа
	2. Спортивная эстафета	Соревнования
	3. Соревнования «Веселые старты»	Соревнования
	4. Соревнования по бегу на короткие дистанции	Соревнования
	5. Соревнования по бегу на длинные дистанции	Соревнования
Прыжки	1. Соревнования по прыжкам с места в длину	Соревнования
	2. Соревнования по прыжкам в длину с разбега	Соревнования
	3. Спортивная эстафета с прыжками через скакалку	Соревнования
Игры с мячом	1. Спортивные игры «вышибалы»	Игра
	2. Спортивные соревнования по пионерболу	Соревнования
	3. Спортивные соревнования по баскетболу	Соревнования
Метание малого мяча	1. Соревнования по метанию (на дальность)	Соревнования
	2. Спортивные соревнования по метанию (на точность)	Соревнования
	3. Спортивная эстафета с мячом	Эстафета
Спортивные игры	1. Соревнование по спортивным играм	Игры
ИТОГО:		

3. Тематическое планирование

5 класс

Тема	Общее количество часов	Занятие	Кол-во часов

Бег	8	Основные правила здорового образа жизни	1
		Спортивная эстафета	1
		Соревнования «Веселые старты»	2
		Соревнования по бегу на короткие дистанции	2
		Соревнования по бегу на длинные дистанции	2
Прыжки	6	Соревнования по прыжкам с места в длину	2
		Соревнования по прыжкам в длину с разбега	2
		Спортивная эстафета с прыжками через скакалку	2
Игры с мячом	10	Спортивные игры «вышибалы»	2
		Спортивные соревнования по пионерболу	4
		Спортивные соревнования по баскетболу	4
Метание малого мяча	6	Соревнования по метанию (на дальность)	2
		Спортивные соревнования по метанию (на точность)	2
		Спортивная эстафета с мячом	2
Спортивные игры	4	Соревнование по спортивным играм	2
ИТОГО:	34		

6 класс

Тема	Общее количество часов	Занятие	Кол-во часов
Бег	8	1.Основные правила здорового образа жизни	1
		2.Спортивная эстафета	1
		3.Соревнования «Веселые старты»	2
		4.Соревнования по бегу на короткие дистанции	2
		5.Соревнования по бегу на длинные дистанции	2
Игры с мячом	10	1.Соревнования по пионерболу	2
		2.Соревнования по волейболу	4
		3.Соревнования по баскетболу	4
Спартакиада	8	1.История Олимпийского движения	2
		2.Бег (30 м., 60м.) Прыжок с места	2
		3.Отжимание, подтягивание, пресс	2
		4.Эстафета	2
		Подведение итогов	
Спортивные игры	6	Соревнование по спортивным играм	6
Кросс	2	1.Кросс	2
ИТОГО:	34		

7 класс

Тема	Общее количество часов	Занятие	Кол-во часов
Бег	8	1.Основные правила здорового образа жизни	1
		2.Правила разминки	1
		3. Спортивная эстафета	2
		4.Соревнования по бегу на короткие дистанции	2

		5. Соревнования по бегу на длинные дистанции	2
Игры с мячом	10	1. Соревнования по пионерболу	2
		2. Соревнования по волейболу	4
		3. Соревнования по баскетболу	4
Спартакиада	8	1. История Олимпийского движения	2
		2. Бег (30 м., 60 м.) Прыжок с места	2
		3. Отжимание, подтягивание, пресс	2
		4. Эстафета	2
		Подведение итогов	
Спортивные игры	6	Соревнование по спортивным играм	6
Кросс	2	1. Кросс	2
ИТОГО:	34		

8 класс

Тема	Общее количество часов	Занятие	Кол-во часов
Бег	8	1. Основные правила здорового образа жизни	1
		2. Правила разминки	1
		3. Спортивная эстафета	2
		4. Соревнования по бегу на короткие дистанции	2
		5. Соревнования по бегу на длинные дистанции	2
Волейбол	10	1. Подготовка к соревнованиям по волейболу	2
		2. Соревнования по волейболу	4
		3. Соревнования по волейболу	4
Спартакиада	8	1. История Олимпийского движения	2
		2. Бег (30 м., 60 м.) Прыжок с места	2
		3. Отжимание, подтягивание, пресс	2
		4. Эстафета	2
		Подведение итогов	
Баскетбол	6	1. Подготовка к соревнованиям по баскетболу	2
		2. Соревнования по баскетболу	4
Кросс	2	1. Кросс	2
ИТОГО:	34		

9 класс

Тема	Общее количество часов	Занятие	Кол-во часов
Бег	8	1. Основные правила здорового образа жизни	1
		2. Правила разминки	1
		3. Спортивная эстафета	2
		4. Соревнования по бегу на короткие дистанции	2
		5. Соревнования по бегу на длинные дистанции	2
Волейбол	10	1. Подготовка к соревнованиям по волейболу	2
		2. Соревнования по волейболу	4
		3. Соревнования по волейболу	4
Спартакиада	8	1. История Олимпийского движения	2

киада		2.Бег (30 м., 60м.)	2
		Прыжок с места	
		3.Отжимание, подтягивание, пресс	2
		4.Эстафета	2
		Подведение итогов	
Баскет бол	6	1.Подготовка к соревнованиям по баскетболу	2
		2.Соревнования по баскетболу	4
Кросс	2	1.Кросс	2
ИТОГ О:	34		

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Помоги себе сам"
(спортивно-оздоровительное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей, индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и

чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

5 Содержание курса внеурочной деятельности "Помоги себе сам"

Раздел 1. Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная деятельность.

ЗОЖ- основа личной и общественной безопасности. Пожарная безопасность.

Вводное занятие. ЗОЖ - основы личной и общественной безопасности нацеливает обучающихся на осознанное принятие норм ЗОЖ для обеспечения прежде всего личной безопасности должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека. Сформировать у учащихся чувство ответственного отношения к правилам пожарной безопасности, познакомить с рекомендациями специалистов по правилам поведения для обеспечения личной безопасности во время пожара. Поведение практических тренировок и практических занятий по темам. Причины возникновения пожаров. Вызов пожарной службы. Пожар, возникший от костров. Пожар в жилом помещении. Поведение во время пожара. Оказание

первой помощи. Посещение пожарной части и тренировочного пожарного манежа. Посещение музея. *Практическое занятие:* эстафеты, способствующие закреплению правил поведения при пожаре. *Практические занятия:* закрепление терминов по пожарной тематике. Игры, посвящённые труду людей, связанных с пожарной охраной. Часы внеаудиторных активных занятий 60%.

Раздел 2. Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная деятельность.

Дорожная азбука

Реализация программы осуществляется через сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение викторин, экскурсий на улицы города, беседы - анализ конкретных дорожных ситуаций, тесты на знание правил дорожного движения, проектные работы, тематические занятия в «городке безопасности». Знакомство с историей ПДД. Развитие дорожной грамотности детей. Подвести учащихся к мысли о необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Совершенствовать уровень накопленных практических навыков. Воспитание ответственности у детей за своё поведение. Обучающие должны знать: Дорожные знаки. Сигналы светофора. Виды транспорта. Как безопасно перейти улицу. Причины ДТП (где можно играть, кататься на санках и коньках; правила перехода улицы при высадке из транспорта). Обязанности пассажиров. Ориентироваться в дорожных ситуациях. Оценивать своё поведение на дорогах. Уметь пользоваться общественным транспортом (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки-высадки и т.д.). Предполагается встреча с сотрудниками ГИБДД, транспортной полиции, посещение музея.

Раздел 3. Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная деятельность.

Азы безопасности

Главным является развитие у обучающихся чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Раздел помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в окружающем пространстве. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера ,государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства; Службы 01, 02, 03, 04 , 112 (Службы спасения: полиция, скорая помощь, пожарная охрана, аварийная газовая служба, МЧС.) Причины возникновения несчастных случаев. ПДД, гроза, электрический ток, детские шалости *Практическое занятие:* оказание первой помощи при несчастных случаях. Поведение при встрече с незнакомым человеком. Вымогательство. Места купания. Оснащение мест для купания. Правила поведения на воде и у воды. Помощь утопающим. *Практическое занятие:* оказание первой помощи утопающим. Опасные места: промоины, проруби, подтаивание, тонкий лёд. Поведение на льду. Помощь пострадавшим. Понятие «бедствие». Землетрясение. Наводнение. Буран. Снежные заносы. Предупредительный сигнал «Внимание всем!» (сирены, гудки). Понятия «аварии», «катастрофы». Химические загрязнения окружающей среды (выброс ядовитых веществ). Железнодорожная катастрофа. Правила поведения во время технологических аварий. Предполагается посещение базы МЧС, встреча с сотрудниками, посещение музея.

Итоговое занятие – В форме «Вертушки», станции по разделам с теоретическими и практическими заданиям.

Часы внеаудиторных активных занятий 50%.

Формы проведения, виды деятельности учащихся

№	Название раздела	Характеристика основных видов деятельности учащихся

1	ЗОЖ- основа личной и общественной безопасности. Пожарная безопасность	Определяют и кратко характеризуют ЗОЖ.
1.1	ЗОЖ- основа личной и общественной безопасности.(вводное занятие.) Юные помощники пожарных	Определяют ситуации, требующие применения правил предупреждения пожаров. Отрабатывают практические навыки. Узнают о правилах предупреждения пожаров во время нахождения дома, на природе, в общественных местах: организация мест активного отдыха. Знают правила оказания первой помощи при ожогах. Отрабатывают практические навыки.
1.2	Личная безопасность	
1.3	Эстафета «Юные помощники пожарных»	Общаются и взаимодействуют в игровой деятельности. Организуют и проводят подвижные игры с элементами соревновательной деятельности. Отрабатывают практические навыки.
1.4	Игры, головоломки	Извлекают информацию из схем, иллюстраций, текстов Выявляют сущность, особенности объектов.
1.5	Учебное занятие по эвакуации	Общаются и взаимодействуют при возникновении критических ситуаций. Отрабатывают практические навыки.
1.6	Итоговое занятие (практическое тестирование)	Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, корректируют работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивают.
2	Дорожная азбука	14
2.1	Вводное занятие «Улица и мы»	Понимают и раскрывают понятия: Инструктаж по Правилам Безопасного Поведения.
2.2	Обязанности пешеходов, обязанности пассажиров	Отвечают на вопросы учителя, находят нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе.
2.3	Правила поведения на улице	Овладевают правилами поведения в транспорте. Овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2.4	Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки	Овладевают знаниями и практическими умениями перехода и ориентирования на месте во время перехода на регулируемом и нерегулируемом перекрестках.
2.5	Дорожные знаки. Их виды.	Овладевают знаниями о группах дорожных знаков. «Чтение» дорожной азбуки. Сигналы, останавливающие транспорт. Места, где можно двигаться группой. Отрабатывают практические навыки.
2.6	Мой друг – велосипед	Овладевают правилами езды на велосипеде и велосипедной дорожке.
2.7	ГИБДД — помощник и друг	Осваивают информацию "Вы очевидец ДТП". Овладевают системой знаний о ПДД систематических применениях с различной функциональной направленностью.
3	Азы безопасности	20
3.1	Экстренные вызовы по телефону	Осваивают информацию о службах спасения: милиция, скорая помощь, пожарная охрана, аварийная газовая служба, МЧС. Номера телефона экстренной службы: 01, 02, 03, 04, 112,

		отработка практических навыков.
3.2	Экстремальные ситуации аварийного характера в жилищах	Овладевают знаниями по следующим темам: Поведение при встрече с незнакомым человеком. Вымогательство. Закон «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ярославской Области». Вовлечение в драку. Способы самозащиты. Шантаж по телефону. Воронство в квартире.
3.3	Криминогенные ситуации (правила поведения)	3
3.4	Вода и лед. Правила поведения на воде (круглогодично)	Овладение знаниями по следующим темам: Поведение на воде Места купания. Оснащение мест для купания. Правила поведения на воде и у воды. Помощь утопающим. Практическое занятие: оказание первой помощи утопающим. Поведение на льду Опасные места: промоины, проруби, подтаивание, тонкий лёд. Поведение на льду. Помощь пострадавшим. Разрешающие и запрещающие знаки у водоёмов. Правила поведения на воде и на льду. Отработка практических навыков.
3.5	Захват заложников (правила поведения)	Виды терроризма. Правила поведения при виде бесхозных предметов. Правила поведения заложников. Отработка практических навыков
3.6	Техногенные аварии и катастрофы (правила поведения)	Освоение знаний по следующим темам: Предупредительный сигнал «Внимание всем!» (сирены, гудки). Понятия «аварии», «катастрофы». Химические загрязнения окружающей среды (выброс ядовитых веществ). Железнодорожная катастрофа. Правила поведения во время техногенных аварий. Отработка практических навыков.
3.7	Природные ЧС (правила поведения)	Освоение и осознанное принятие следующих знаний: Стихийные бедствия. Наводнения. Снегопад. Гололед. Ураган, смерч. Отработка практических навыков.
3.8	Первая помощь	Освоение знаний по следующим темам: Виды травм. Травмы конечностей, черепа, груди, живота. Наружное кровотечение. Помощь при ушибах, кровотечениях, переломах, ожогах. Различать действия по возможности оказывать первую помощь. Отработка практических навыков.
3.9	Итоговое занятие	1

3. Тематическое планирование 5 класс

	Тема	Общее количество часов
1	ЗОЖ- основа личной и общественной безопасности. (вводное занятие.)	2
2 - 4	Юные помощники пожарных	3

5 - 7	Личная безопасность	3
8,9	Эстафета «Юные помощники пожарных»	2
10 - 13	Игры, головоломки	4
14	Учебное занятие по эвакуации	1
15	Итоговое занятие (практическое тестирование)	1
16	Дорожная азбука	1
17, 18	Вводное занятие «Улица и мы»	2
19, 20	Обязанности пешеходов.	2
21, 22	Обязанности пассажиров	2
23, 24	Правила поведения на улице	2
25 - 26	Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки	2
27 - 30	Дорожные знаки. Их виды.	4
31, 32	Мой друг – велосипед	2
33	ГИБДД — помощник и друг	1
34	Эстафета «Помоги себе сам и помоги товарищу»	1

6 класс

	Тема	Общее количество часов
1	Азы безопасности (вводное занятие)	1
2 - 3	Экстренные вызовы по телефону	2
4 - 7	Экстремальные ситуации аварийного характера в жилищах	4
8 - 11	Криминогенные ситуации (правила поведения)	4
12 - 15	Вода и лед. Правила поведения на воде (круглогодично)	4
16 - 19	Захват заложников (правила поведения)	4
20 - 23	Техногенные аварии и катастрофы (правила поведения)	4
24 - 27	Природные ЧС (правила поведения)	4
28 - 33	Первая помощь	6
34	Эстафета «Помоги себе сам и помоги товарищу»	1

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Будь здоров" (спортивно-оздоровительное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Выпускник научится:

- Средствам сохранения и укрепления здоровья человека: личная гигиена, режим дня, общение с природой, физкультура;
- Правилам безопасного поведения;
- Правилам культурного общения со взрослыми и сверстниками;
- как вести себя в минуту опасности;
- механизмам и способам поддержания здоровья;
- следить за состоянием здоровья
- отличать полезные привычки от вредных.

Выпускник получит возможность научиться:

- уметь использовать физические упражнения для повышения работоспособности, снятия эмоциональных стрессов;

- относиться к здоровью как важной личной и общественной ценности;
 - стремиться к физическому совершенству;
 - учитывать свои физические возможности при выборе жизненных решений;
- вести здоровый образ жизни;

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

№ п/п	Тема урока	Формы организации Виды деятельности
1	Что такое ЗОЖ?	беседа
2	Режим дня	Ролевая игра, проектная деятельность художественное творчество
3	Сон и здоровье	групповая работа. игровая деятельность
4	Рациональное питание – залог здоровья	игровая деятельность
5	Витамины – наши друзья	проектная деятельность, художественное творчество, социальное творчество
6	Витамины и здоровье	проблемно-ценностное общение социальное творчество
7	Гигиена	проблемно-ценностное общение игровая деятельность
8	Болезни грязных рук	проблемно-ценностное общение игровая деятельность
9	Активный образ жизни	проблемно-ценностное общение. игровая деятельность, социальное творчество
10	Правила поведения на льду	художественное творчество
11	Эти вредные привычки	проектная деятельность, социальное творчество
12	Суд над сигаретой	проблемно-ценностное общение игровая деятельность
13	Культура здоровья рождается в семье (как в семье поддерживается и укрепляется здоровье)	проблемно-ценностное общение
14	Социальная реклама «Мы выбираем ЗОЖ!»	художественное творчество
15	Просмотр фильма о вреде табакокурения	проблемно-ценностное общение
16	«Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!»	Деловая игра Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
17	Человек и медицина	ток-шоу, социальное творчество
18	Физкультминутки и гимнастика	игровая деятельность, социальное творчество спортивно-оздоровительная деятельность
19	Закаливание в домашних условиях	игровая деятельность, художественное творчество спортивно-оздоровительная деятельность
20	Солнечные ванны	игровая деятельность

21	Сохранение здоровья и профилактика заболеваний.	игровая деятельность
22	Профилактика гриппа и ОРВИ.	игровая деятельность, художественное творчество
23	Лекарственная аптека	игровая деятельность, социальное творчество
24	Безопасное поведение	игровая деятельность, ролевая игра
25	Безопасное поведение	игровая деятельность
26	Безопасное поведение на железной дороге	игровая деятельность, художественное творчество
27	Безопасное поведение на дороге	проблемно-ценностное общение
28	Травматизм и его профилактика	проблемно-ценностное общение
29	Экология и человек	проблемно-ценностное общение
		художественное творчество
30	Экология и человек	игровая деятельность, социальное творчество
31	Компьютер: друг или враг?	игровая деятельность
32	Телевизор и здоровье	игровая деятельность
33	Здоровье и эмоции	ток-шоу
34	Здоровье и эмоции	проблемно-ценностное общение, социальное творчество

Формы организации занятий:

- индивидуальная работа;
- работа в паре;
- групповая работа;
- коллективная работа.
- ролевые игры;
- беседы
- проектная деятельность
- деловые игры;
- дискуссии;
- ток-шоу;
- анализ проблемных ситуаций;
- **Виды деятельности:**
- игровая деятельность,
- познавательная деятельность,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
- художественное творчество,
- социальное творчество
- спортивно-оздоровительная деятельность,

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теория	практика
1	Что такое ЗОЖ?	1	
2	Режим дня	1	

3	Сон и здоровье	1	
4	Рациональное питание – залог здоровья	1	
5	Витамины – наши друзья	1	
6	Витамины и здоровье		1
7	Гигиена	1	
8	Болезни грязных рук		1
9	Активный образ жизни	1	
10	Правила поведения на льду	1	
11	Эти вредные привычки	1	
12	Суд над сигаретой		1
13	Культура здоровья рождается в семье (как в семье поддерживается и укрепляется здоровье)		1
14	Социальная реклама «Мы выбираем ЗОЖ!»		1
15	Просмотр фильма о вреде табакокурения		1
16	«Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!»		1
17	Человек и медицина	1	
18	Физкультминутки и гимнастика		1
19	Закаливание в домашних условиях	1	
20	Солнечные ванны	1	
21	Сохранение здоровья и профилактика заболеваний.	1	
22	Профилактика гриппа и ОРВИ.	1	
23	Лекарственная аптека	1	
24	Безопасное поведение	1	
25	Безопасное поведение		1
26	Безопасное поведение на железной дороге	1	
27	Безопасное поведение на дороге	1	
28	Травматизм и его профилактика	1	
29	Экология и человек	1	
30	Экология и человек		1
31	Компьютер: друг или враг?		1
32	Телевизор и здоровье		1

33	Здоровье и эмоции	1	
34	Творческая работа оформление буклета «Правила здорового образа жизни»		1
	Итого: 34 часа	21	13

