



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
**Департамент образования**  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Школа №161»

ул. Южное шоссе, д. 6а, г. Нижний Новгород, 603123, 294-22-29, 256-23-78, тел/факс 294-21-85,  
mail:s161\_nn@mail.52gov.ru

Программа принята на заседании  
Педагогического совета  
« 3 » 04 2023 года  
Протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ "Школа №161"  
О.И. Боброва  
2023 г.

**ПРОГРАММА**  
*пришкольного оздоровительного лагеря-  
комплекса с дневным пребыванием детей*  
**«Зазеркалье»**  
*(Возраст детей 7-15 лет)*

Срок реализации программы – март-июнь 2023 год

**Авторы программы:**  
**Васяев Роман Юрьевич,**  
заместитель директора  
**Юрина Любовь Владимировна**  
учитель начальных классов

Нижний Новгород  
2023 год



## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря-комплекса с дневным пребыванием «Зазеркалье» для детей 7-15 лет
Автор программы	Васяев Роман Юрьевич, заместитель директора Юрина Любовь Владимировна, учитель начальных классов
Руководитель программы	Боброва Ольга Ивановна, директор ОУ
Территория, представившая программу	город Нижний Новгород, Автозаводский район
Название проводящей организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №161"
Адрес организации	603123, Нижний Новгород, улица Южное шоссе, дом 6а
Телефон/факс	2942229, 2942185
Форма проведения	Пришкольный оздоровительный лагерь-комплекс с дневным пребыванием детей
Цель программы	Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содержательного общения в разновозрастном коллективе, развития творческих способностей детей в период каникулярного времени обучающихся.
Сроки проведения	июнь 2023 г.
Место проведения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа №161"
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее количество детей – 98 человек</li> <li>• Общее количество сотрудников - 28 человек</li> </ul>
География участников	Обучающиеся МАОУ "Школа №161"
Условия участия в программе	Заявление родителей (законных представителей), договора с родителями (законными представителями), желание детей
Условия размещения участников	Кабинеты № 110, 111, 113, 114, 116, 117, 123 переоборудованные в спальни и №209, 210, 211, 212, 225 в игровые комнаты, столовая, библиотека, медицинский кабинет, спортивный зал, спортивная площадка, детский автогородок, актовый зал.
Краткое содержание программы	<u>Программа предназначена для детей 7 - 15 лет.</u> <b>Цель:</b> оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содержательного общения в разновозрастном коллективе, развития творческих



## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	Информационная карта программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Концептуальные основы	9
4.	Объективные факторы работы	10
5.	Нормативно-правовое обеспечение программы	10
6.	Содержание программы	11
7.	Механизм реализации программы	22
8.	Социальное партнерство	25
9.	Методическое сопровождения программы	28
10.	Формы и методы работы	28
11.	Мониторинг реализации программы	29
12.	Планирование работы	31
13.	Факторы риска и меры их профилактики	32
14.	Список литературы	33
15.	Приложения	34



## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каникулы - самое яркое время в жизни обучающихся. Они составляют значительную часть свободного времени детей. Это – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за учебный период напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Это зарядка новой энергией, настроением, приобретением новых сил, знаний, творческой фантазии.

Организация школьных оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в каникулярный период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Ведь не секрет, что здоровье детей в России находится на низком уровне и продолжает ухудшаться из года в год. По данным последних медико-статистических исследований около 80% детей имеют отклонения в здоровье и различные заболевания. По данным анкетирования только 5% родителей закалывают своих детей дома. Поэтому возникла необходимость активизации спортивно — оздоровительной работы с учащимися в летний период.

Кроме оздоровительной деятельности идеей программы является экологическое и патриотическое воспитание: потребность в здоровом образе жизни, чувства любви к родной природе, большой и малой Родине.

В условиях школьного лагеря дети чувствуют себя легко и комфортно, их адаптация к новой деятельности проходит быстро и безболезненно потому как рядом с детьми их любимые учителя, а после активной программы дети могут отдохнуть в домашних условиях. Отряды располагаются в знакомых школьных кабинетах, но деятельность кардинально отличается от учебной. Именно в период летнего каникулярного отдыха у детей есть прекрасная возможность посвятить время новым открытиям, свободному творчеству, полноценному общению в игре.

**ПРОГРАММА** пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Зазеркалье» разработана на март - июнь 2021 года. Программа рассчитана на детей 7-15 лет, для обеспечения детям, находящимся в городе в каникулярное время, полноценного отдыха.

### **Актуальность:**

Летний отдых это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Пребывание в летнем лагере особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха,



	<p>способностей детей в период каникулярного времени обучающихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек у учащихся средствами физкультуры и занятиями спортом;</li> <li>• Раскрыть и реализовать творческие способности каждого ребенка, детскую самостоятельность и самодеятельность;</li> <li>• Приобщить детей к разнообразному социальному опыту, создать в лагере стилия отношений сотрудничества, содружества, сотворчества;</li> <li>• Снизить детский травматизм;</li> <li>• Способствовать формированию чувства патриотизма у учащихся, любви к своей малой родине и семье.</li> <li>• Выявить и развить творческий потенциал ребенка, включить его в развивающую коллективную и индивидуальную творческую деятельность.</li> </ul> <p>Название программы связано с книгой Л.Кэрлла «Алиса в стране чудес», а также с выражением «Глаза –зеркало души». Целью работы становится не видимый образ а то, что за «зеркалом», в душе – это восприятие себя, особенности восприятия людей и окружающего мира и раскрытие этого образа через путешествие по странам Зазеркалья.</p> <p><b>Основные направления программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивно-оздоровительное</li> <li>• Социально-гуманитарное</li> <li>• Военно-патриотическое</li> <li>• Экологическое</li> </ul>
Кадровое обеспечение	<p>Начальник лагеря – 1          Старшая вожатая – 1          Воспитатели - 16          Музыкальный работник – 1          Инструктор по физической культуре -1          Психолог - 1          Медицинский работник (по согласованию) – 1          Работник пищеблока (по согласованию) – 3          Технические работники – 4          Руководители кружков - 4</p>



оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых и занятость школьников в летний период;
- выбором детей и родителей (законных представителей), исходя из их пожеланий и возможностей ОУ.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

#### **Новизна:**

Новизна программы выражается в:

- организации реального разновозрастного сотрудничества (дети разного возраста, родители, педагоги, социальные партнеры)
- сочетании и преемственности социального, спортивно-оздоровительного, экологического, патриотического образования и воспитания как элементов культуры современного человека.

#### **Адресность программы:**

Программа предусмотрена для учащихся 7-15 лет и включает в себя различные формы организации свободного времени.

Особое внимание уделяется вовлечению следующих категорий школьников: из социально-необеспеченных семей (многодетных, неполных, с низким уровнем дохода), детей, находящихся под опекой, с ослабленным здоровьем.

Ключевая идея программы деятельности:

Зазеркалье - это игра, сюжетная линия которой связана с неожиданной интерпретацией легендарного литературного произведения Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес». Алиса попадает в государство Зазеркалье, в города этого государства: Мирград, Доброград, Солнцеград, на страже государства стоит город Пантера. Ребятам нужно помочь вернуться Алисе домой, по-новому познакомиться с удивительными жителями этой загадочной страны, пройти по запутанным лабиринтам, открыть много волшебного и необычного, обрести новых знакомых и сразиться с коварной Красной Королевой.

Кроме всего прочего в рамках выбранной программы становится возможным организовать большое количество не только творческих, но и оздоровительных мероприятий, спортивных игр: королевский «Кроличьи бега» (эстафета), «файф-о-клок-игры» (турниры по футболу, волейболу, баскетболу и т.д.) и многое другое. Познавательные игры по станциям, мастер-классы, экскурсии, различные шоу – всё это дополняет и насыщает невероятное путешествие Алисы.

Главная героиня попадает в летний пришкольный лагерь-комплекс дневного пребывания «Зазеркалье» и чтобы вернуться домой, ей необходима помощь. Оказавшись в замке Красной королевы, Алиса узнает, что домой она сможет вернуться, только если откроет «нужную» дверь. На протяжении всей смены девочка вместе с ребятами каждый день открывает двери, но попадает в другие сказки, встречает разных героев, получая возможность менять ход сюжета.

Потому как Алиса – сказочный персонаж, ей сложно ориентироваться в



современном мире. Ребята помогают ей, обучая правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности и законам лагеря «Зазеркалье» и традициям.

В конце каждого дня ребята заполняют экран настроения разноцветными ключиками рядом с уже открытыми дверями.

За участие в мероприятиях дети получают разноцветные сердечки – кусочки украденного у Валета Красной Королевы сердца. А в конце смены они складывают собранные сердечки в одно большое красивое сердце, тем самым развеивая чары злой королевы, и возвращают сердце Валету, а Алису на берег реки, с которого она начинала свой путь.

В игровой форме ежедневно реализуются различные направления воспитательной работы:

- Военно-патриотическое – Пантера;
- Спортивно-оздоровительное – Баскетбол;
- Экологическое – Эколята;
- Социально-гуманитарное – Планета Мечта.

Зазеркалье выбирается и утверждается своя символика:

**Гимн смены** – песня «Дорога добра»

**Девиз смены:** Высоты сказочных небес и испытаний нить

Мы, дети Зазеркалья, сумеем покорить.

**Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.**

**Сроки реализации программы:** июнь 2023 года

**1 этап** (подготовительный): март – май 2023 г.

На этом этапе на основе программы разрабатывается перспективный и календарный план реализации программы с учетом имеющихся материальных ресурсов, решаются кадровые вопросы, назначается руководитель смены, составляется расписание работы педагогов. Идет подбор сценарного материала, методической литературы по тематике программы.

Важным моментом подготовительного периода является выполнение всех мероприятий по обеспечению безопасных условий пребывания детей в учреждении в летний период, прохождение медицинского осмотра всеми сотрудниками лагеря.

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря-комплекса с дневным пребыванием детей «Зазеркалье»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- получение заключения СЭЗ
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**2 этап** (организационный период) - 2 дня

- адаптация детей к условиям лагеря
- создание положительного эмоционального настроя на смену
- включение детей в сюжетно-ролевую игру
- организационное оформление отрядов
- сплочение временного коллектива



- организация режимных моментов смены
- создание органов самоуправления

### **3 этап (основной) - 10 дней**

В основной период смены решаются поставленные программой задачи.

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- реализация дополнительных образовательных программ через кружковую деятельность.

### **4 этап (заключительный) -2 дня**

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- подведение итогов смены.

### **5 этап (постлагерный) - 2 дня**

- всесторонний анализ смены
- обсуждение перспектив программы.

**Цель программы:** Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содержательного общения в разновозрастном коллективе, развития творческих способностей детей в период каникулярного времени обучающихся.

#### **Задачи:**

- Создать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек у учащихся средствами физкультуры и занятиями спортом;
- Раскрыть и реализовать творческие способности каждого ребенка, детскую самостоятельность и самодеятельность;
- Приобщить детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества;
- Снизить детский травматизм;
- Способствовать формированию чувства патриотизма у учащихся, любви к своей малой родине и семье.
- Выявить и развить творческий потенциал ребенка, включить его в развивающую коллективную и индивидуальную творческую деятельность.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности;
- Развитие коммуникативных способностей;
- Расширение кругозора детей;



- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- Личностный рост участников смены;
- Приобретение учащимся практических экологических и природоохранных навыков;
- Развитие любви к родному краю, стране.

### 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период является неотъемлемым звеном воспитательной системы ОУ.

Основное предназначение программы состоит в том, чтобы содействовать развитию личности каждого участника смены и формированию лагерного сообщества, построенного на разнообразных принципах и подходах.

Основные направления ПРОГРАММЫ: спортивно-оздоровительное, экологическое, военно-патриотическое, социально-гуманитарное.

ПРОГРАММА ориентирована, как на отдельно взятую личность, так и на коллектив в целом.

Реализация воспитательного потенциала программы основана на проведении мероприятий, связанных с тематическими днями.

#### Основные принципы программы:

- **Принцип индивидуально-личностного подхода**, предполагающий отношение к ребёнку как к личности, индивидуальности, нуждающейся в педагогической поддержке; принцип означает неприменимую направленность воспитания на выявление, сохранение и развитие индивидуальности, самобытности ребёнка, на поддержку процессов саморазвития, самовоспитания.
- **Принцип сотрудничества**, предусматривающего объединение целей детей и взрослых, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимопомощь, взаимную поддержку и общую устремлённость в будущее.
- **Принцип толерантности и уважения**, означает, что в коллективе действует правило «Один за всех и все за одного».
- **Принцип поддержки детских инициатив, творчества.**
- **Принцип актуализации:** реализация программы предусматривает обогащение опыта детей и подростков социально и личностно значимым содержанием, способствующим продуктивности разнообразной деятельности, выражаемой в соответствующих практических достижениях.

Название программы связано с книгой Л.Кэрролла «Алиса в стране чудес», а также с выражением «Глаза – зеркало души». Целью работы становится не видимый образ, а то, что за «зеркалом», в душе, т.е. восприятие себя, особенности восприятия людей и окружающего мира и раскрытие этого образа через путешествия по странам Зазеркалья.



#### 4. ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Одновозрастные отряды.**
3. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
4. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
5. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
6. **Чёткий режим деятельности** – рациональная организация жизнедеятельности детей.

#### 5. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
4. Национальный проект "Образование" – паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».



10. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".
12. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".
13. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности".
14. Федеральный закон от 17 сентября 1998 г. N 157-ФЗ "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней".
15. Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. N 384-ФЗ "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений".
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 г. N 1527 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами".
17. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. N 1479 "Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации".
18. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 2015 г. N 272 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)".
19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (зарегистрировано Минюстом России 15 февраля 2021 г. N 62500) (вступает в силу с 1 сентября 2021 г.).
20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2020 г., регистрационный N 58824).
21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).
22. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.



23. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54605-2017 "Туристские услуги. Услуги детского туризма. Общие требования", утвержденный приказом Росстандарта от 31 декабря 2017 г. N 1562-ст.
24. Приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. N 327н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха" (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный N 51970).
25. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. г. N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016).
26. Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406).
27. Приказ Минтруда России от 25 декабря 2018 г. N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (зарегистрирован Минюстом России 17 января 2019 г., регистрационный N 53396).
28. Приказ Минтруда России от 15 декабря 2020 г. N 902н "Об утверждении Правил по охране труда при работе в ограниченных и замкнутых пространствах" (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2020 г., регистрационный N 61967).
29. Приказ Минтруда России от 12 февраля 2020 г. N 59н "Об утверждении профессионального стандарта по работе с молодежью" (зарегистрирован Минюстом России 2 июля 2020 г., регистрационный N 58542).
30. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления" (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный N 47607).
31. Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. N 6 "Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка" (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2018 г., регистрационный N 52514).
32. Приказ МЧС России от 30 января 2019 г. N 42 "Об утверждении Порядка информирования территориальных органов МЧС России о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу, и Порядка хранения, использования и снятия с учета территориальными органами МЧС России информации о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу" (зарегистрирован Минюстом России 25 февраля 2019 г., регистрационный N 53880).



33. Приказ департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 24.05.2021 № 335 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода»
34. Распоряжение правительства РФ, Нижегородской области, Автозаводского района по организации летнего отдыха детей и подростков.
35. Устав МАОУ «Школа № 161».
36. Положения, приказы и иные локальные акты учреждения.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, через использование материально-технического, методического, кадрового и организационного обеспечения.

Учитывая это, планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка и детского коллектива, укрепления здоровья и организации досуга детей лагеря.

### Блоки программы

Форма	Цель	Содержание деятельности	Ожидаемые Результаты
Детский оздоровительный лагерь-комплекс с дневным пребыванием «Зазеркалье»	Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развитие их внутреннего потенциала, развитие творческих способностей детей в период каникулярного времени.	Это объединение учащихся 7-15 лет (2 отряда по 25 человек, 1 отряд – 24 человека, 1 отряд – 30 человек). В лагере реализуется приоритет игровой и творческой деятельности. Основное направление – оздоровительное.	1. Обеспечение интересного и разнообразного отдыха и досуга обучающихся. 2. Укрепление психологического и физического здоровья детей. 3. Развитие творческих способностей 4. Формирование трудовых умений и навыков 5. Развитие любви к родному краю, стране.
Кружки (по расписанию)	Создание необходимых условий для творческого, военно-патриотического, физического, социально-	Дополнительное образование в лагере осуществляется по 4 направлениям: <b>Спортивно-оздоровительная:</b> - «Баскетбол» <b>Социально-</b>	Творческое, военно-патриотическое, физическое, социально-гуманитарное развитие детей, овладение дополнительными



			родному краю, стране.
Кружки (по расписанию)	Создание необходимых условий для творческого, военно-патриотического, физического, социально-гуманитарного развития.	Дополнительное образование в лагере осуществляется по 4 направлениям: <b>Спортивно-оздоровительная:</b> - «Баскетбол» <b>Социально-гуманитарная:</b> - «Планета Мечта» <b>Экологическая:</b> - «Эколята» <b>Военно-патриотическая:</b> - «Пантера»	Творческое, военно-патриотическое, физическое, социально-гуманитарное развитие детей, овладение дополнительными знаниями и умениями по выбранному направлению

### Направления реализации программы.

Направление	Цель	Содержание деятельности
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Содействие укреплению здоровья, физическому развитию детей, формирование навыков культуры здоровья и основ ЗОЖ; содействие проявлению интереса и склонностей детей к занятиям физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневная утренняя гимнастика, подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>• Работа спортивных кружков</li> <li>• Спортивные мероприятия и праздники</li> <li>• Соблюдение оздоровительного режима.</li> <li>• Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>• Соревнования по разным видам спорта</li> <li>• Встречи с работниками ГИБДД, пожарной безопасности</li> <li>• Кружок «Баскетбол»</li> </ul>
<b>Военно-патриотическое</b>	Способствовать формированию чувства патриотизма, расширение кругозора, привитие любви к национальной культуре, родному краю, формирование навыков самообороны, умения оказать первую медицинскую помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии</li> <li>• Посещение музеев и театров города</li> <li>• Конкурсы рисунков</li> <li>• Изучение природы родного края</li> <li>• Праздники и конкурсы</li> <li>• Работа органов детского самоуправления</li> <li>• Пропаганда здорового образа жизни</li> <li>• Кружок «Пантера»</li> </ul>
<b>Экологическое</b>	Способствовать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологические викторины</li> </ul>



	воспитанию бережного отношения к природе Способствовать повышению уровня пропаганды здорового образа жизни, уровня экологической культуры детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система дополнительного образования</li> <li>• Конкурсные программы</li> <li>• Познавательные беседы</li> <li>• Кружок «Эколята»</li> </ul>
<b>Социально-гуманитарное</b>	Развитие личности ребенка через реализацию его творческой и социальной активности в условиях летнего лагеря дневного пребывания детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Викторины</li> <li>• Турниры</li> <li>• Кружок «Планета Мечта»</li> </ul>

### **Спортивно – оздоровительная деятельность.**

Спортивно-оздоровительной деятельности в лагере необходимо уделить большое внимание в связи с постановкой цели. Одной из важнейших задач осуществления воспитательной работы в лагере является организация двигательной активности школьников, обеспечивающей им активный отдых и удовлетворяющей их естественную потребность в движениях. Организация двигательной активности детей в лагере требует педагогически и методически обоснованного подхода, учитывающего возрастные особенности детей, состояние их физического здоровья, распределение продолжительности двигательной нагрузки в течение дня и недели. Основные виды физкультурно – оздоровительных мероприятий в режиме работы лагеря, организованного на базе школы, по продолжительности, формам и содержанию разделены на группы:

- утренняя гимнастика;
- игровые физические упражнения, подвижные игры и эстафеты;
- массовые спортивно – оздоровительные мероприятия.

Общей особенностью этих мероприятий и важнейшими условиями их проведения являются отсутствие принуждения, преимущественно игровая направленность, свобода выбора и места проведения.

Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий возлагается на организатора физической культуры, воспитателей и медицинскую сестру.

При проведении физических упражнений, подвижных и спортивных игр используется прием постепенного повышения физической нагрузки и снижения ее в конце дня. Напряженные соревнования, требующие повышенной нагрузки и продолжительности, программой не предусматриваются. Соревнования проводятся по облегченной форме, с тем, чтобы привлечь к участию всех школьников, имеющих разрешение врача на занятия физкультурой. Спортивные мероприятия проводятся на спортивной площадке, в спортивном зале и на свежем воздухе.



Утренняя гимнастика. С утренней гимнастики начинается каждый день в летнем лагере, благодаря чему у детей повышаются функциональные возможности организма. Утренняя гимнастика имеет большое значение: физические упражнения помогают детям сосредоточить внимание, активизировать функциональные системы организма, улучшить эмоциональное состояние.

Продолжительность гимнастики - не менее 10 минут на спортивной площадке.

Игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты проводятся на спортивной площадке. В играх и эстафетах принимают участие все дети.

Массовые спортивно – оздоровительные мероприятия, праздники здоровья проводятся 1 раз в три дня. Оздоровительные мероприятия проходят в медицинском кабинете. Медицинский работник ежедневно проводит осмотр детей и профилактические оздоровительные мероприятия.

### **Работа кружков**

В период работы лагеря в нем действуют следующие кружки:

#### **1. «Эколята» - (7-11 лет)**

**Цель:** Создание условий для гармоничного развития личности ребенка средствами эстетического образования, развития творческих умений и навыков.

#### **Задачи:**

- Приобщить детей к декоративно-прикладному искусству.
- Формировать эстетический вкус.
- Развить трудовые навыки, самостоятельную деятельность.

#### **2. «Баскетбол» - (11-15 лет)**

Программа направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков по баскетболу, а обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

На занятиях большое внимание уделяется освоению элементов баскетбола, технике стоек и перемещений, финтов, дриблингов, передач, бросков в кольцо. Также изучаются тактические действия игроков в нападении и защите.

**Цель:** создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников в рамках работы летнего оздоровительного лагеря-комплекса.

#### **Задачи:**

- Познакомить обучающихся с играми, включающими основные виды движений (ходьбу, бег, прыжки, метания), элементарные игровые умения (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу) и технико-тактические взаимодействия.
- Содействовать укреплению здоровья, физическому развитию учащихся.
- Прививать любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
- Воспитывать и развивать организаторские навыки у учащихся.



- Воспитывать дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной активности.

### **3. «Пантера» (11 -15 лет)**

**Цель:** Стремиться укреплять своё здоровье, применяя знания и умения, полученные на занятиях.

**Задачи:**

- Формировать у детей мотивации здорового гигиенического поведения.
- Формировать здоровые принципы питания.
- Изучать правила хорошего тона.
- Воспитывать с раннего детства здоровых привычек и навыков.
- Соблюдать правила личной и общественной гигиены.
- Обеспечить возможность физического и психического саморазвития ребёнка.

### **4. «Планета Мечта»**

Перед детьми ставится задача обжить, исследовать незнакомые места, изучить неизвестных животных, птиц, познакомиться с растениями, жителями планеты. Действие происходит по заранее продуманному плану, который может варьироваться в зависимости от графика проведения мероприятий.

**Цель:** Развитие личности ребенка через реализацию его творческой и социальной активности в условиях летнего лагеря-комплекса дневного пребывания детей.

**Задачи:**

1. Развить у детей навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
2. Развить интерес детей к самовыражению себя через различные виды социально-значимой и творческой деятельности.
3. Развить познавательную активность и творческий потенциал каждого ребенка в условиях летнего оздоровительного лагеря.
4. Формировать качества ребенка, составляющих культуру поведения.
5. Укрепить здоровье детей, развить их физические возможности.
6. Воспитать толерантное отношение к окружающим, уважение к культуре других народов.



## Самоуправление.

Одной из форм адаптации ребенка к жизни в обществе является самоуправление в детском коллективе. Для того, чтобы повысить творческую и общественную активность детей в летнем лагере, мы решили им дать возможность участвовать в подготовке общелагерных мероприятий.

Самоуправление в лагере создаёт условия для социального роста детей через многообразие форм деятельности, позволяющих ребёнку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить свои интересы и способности. Участие в самоуправлении обогащает личностный опыт, формирует самостоятельную и творческую личность.

Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления в начале смены осуществляется преимущественно за счёт педагогического управления. В процессе смены предусматривается динамика его функций от управленческой и организаторской к консультационной и партнерской. Динамика функций детского самоуправления - от исполнительской к организаторской и далее к управленческой.

Система детского самоуправления строится на двух уровнях: на уровне отряда и смены. На каждом уровне она имеет свою структуру. Оба уровня взаимосвязаны и предполагают место для педагогического управления.

В лагере существует система общелагерного самоуправления и система отрядного самоуправления.

Президент лагеря выбирается путём голосования. Это представитель интересов и защитник прав воспитанников лагеря. Решения президента лагеря обязательны для выполнения всеми воспитанниками лагеря. Президент стоит во главе кабинета министров, министры выбираются в отрядах, путем голосования.

Министерство экологии принимает участие в разработке конкурсов экологической направленности.

Министерство гигиены организует рейды по проверке санитарного состояния в лагере, контролирует мытье рук после прогулок, перед завтраком, обедом, полдником, следит за состоянием спальных мест.

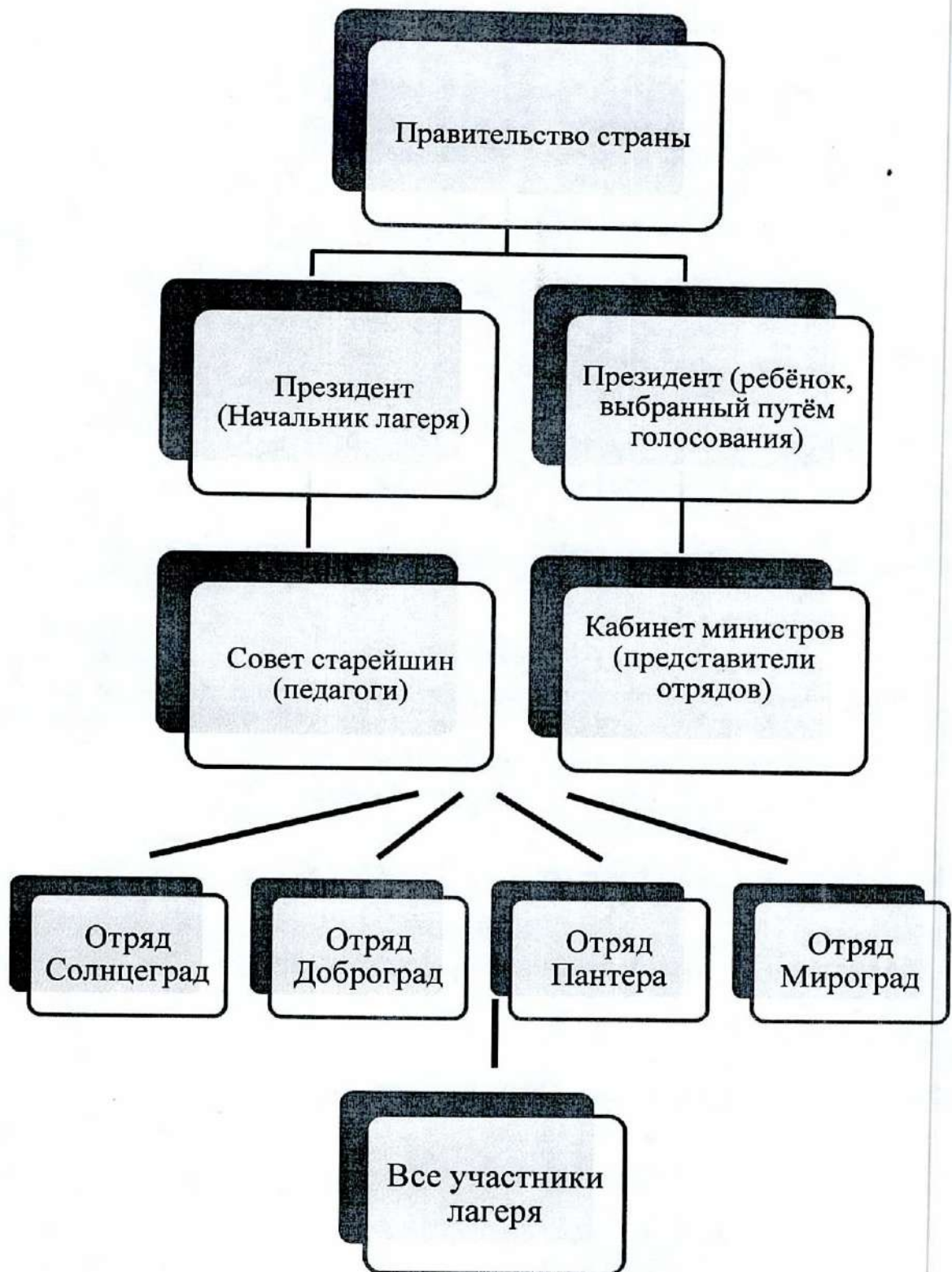
Министерство информации оформляет поздравления, сообщает о предстоящих мероприятиях.

Министерство культуры участвует в разработке квестов, праздничных мероприятий и шоу.

Министерство спорта участвует в разработке общелагерных оздоровительных мероприятий, организует помощь в подготовке команд к участию в играх и стартах, помогает в проведении ежедневной зарядки.

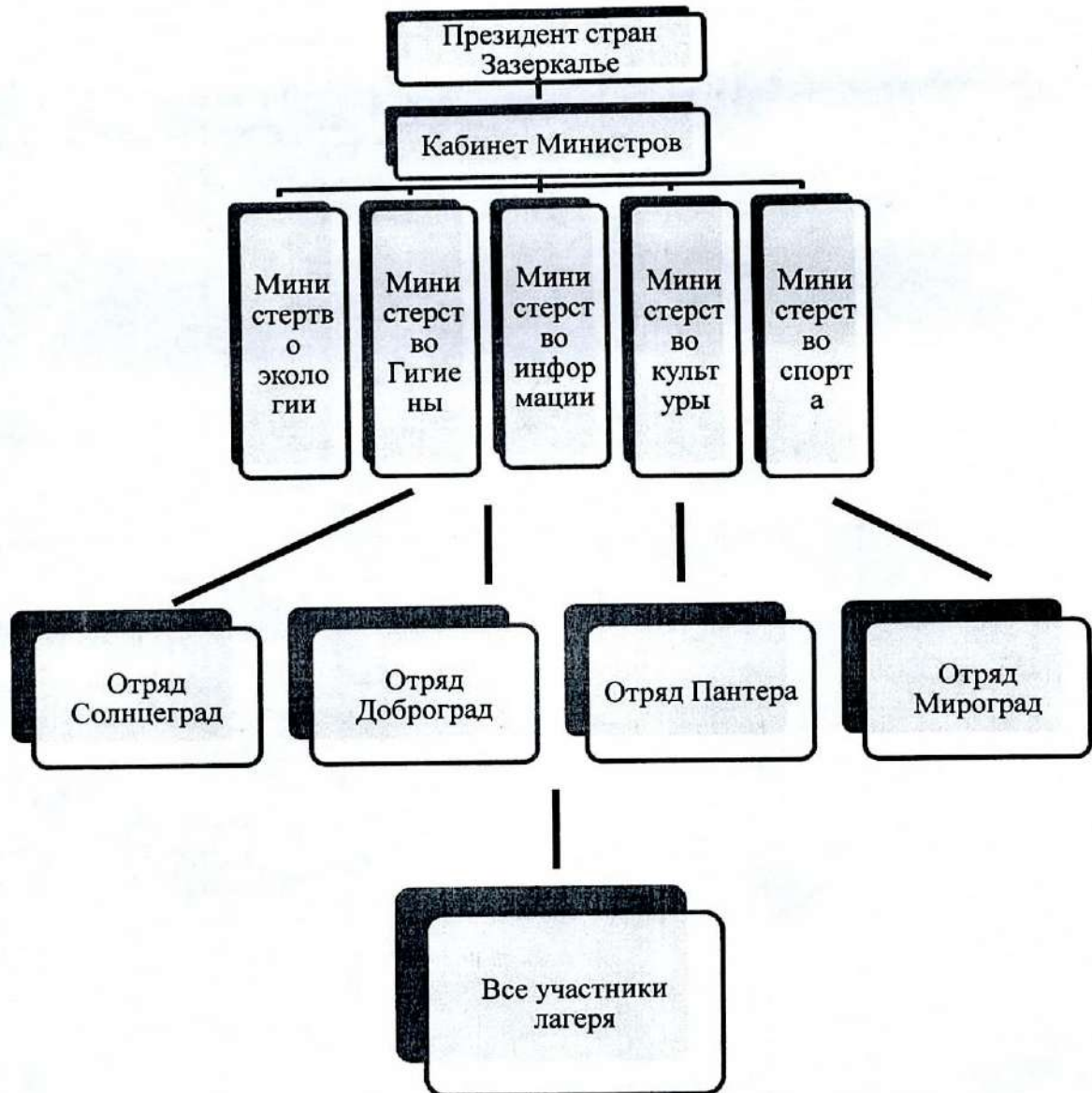


# Схема управления страной Зазеркалье





# Схема детского самоуправления





## 7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Координацию деятельности по реализации ПРОГРАММЫ осуществляют заместители директора, начальник лагеря во главе с директором ОУ. Они определяют содержание конкретных мероприятий по реализации ПРОГРАММЫ, организуют их выполнение, обсуждают предложения, направленные на повышение эффективности работы. Основные исполнители - обучающиеся ОУ, педагогический коллектив, родители (законные представители) обучающихся.

### Этапы реализации программы

1 этап			
Подготовительный			
№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Организация летней занятости обучающихся в ОУ	Март	Боброва О.И. - директор школы; Васяев Р.Ю. - зам. директор, Юрина Л.В. - начальник лагеря, учитель начальных классов.
2.	Учет пожеланий обучающихся по организации мероприятий в лагере.	Апрель	Учителя начальных классов
3.	Разработка программы и перспективного плана детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Зазеркалье»	Март - май	Васяев Р.Ю. - зам. директор, Юрина Л.В. - начальник лагеря, учитель начальных классов.
4.	Подбор кадров для работы в лагере.	Апрель-май	Боброва О.И. - директор школы; Васяев Р.Ю. - зам. директор, Юрина Л.В. - начальник лагеря, учитель начальных классов.
5.	Подготовка документов	Апрель – май	Юрина Л.В. - начальник лагеря.
6.	Оформление договоров	Май	Юрина Л.В - начальник лагеря.
7.	Комплектование отрядов	Май	Юрина Л.В - начальник лагеря, воспитатели.
8.	Подготовка лагеря к сдаче приемной комиссии.	Май	Боброва О.И. - директор школы; Васяев Р.Ю. - зам. директор, Юрина Л.В - начальник лагеря, учитель начальных классов.
9.	Обеспечение лагеря хозяйственным	Июнь	Нестеркин И.В. - зам.



	инвентарем.		директора по АХЧ
10.	Подготовка пакета нормативных документов	Май	Васяев Р.Ю. – зам. директор, Юрина Л.В – начальник лагеря, учитель начальных классов.
<b>2 этап Организационный</b>			
1.	Формирование отрядов	26.05	Воспитатели
2.	Выбор органов самоуправления	24.05-25.05	Старшая вожатая
3.	Организация работы в лагере объединений дополнительного образования.	Начало июня	Педагоги дополнительного образования (руководители кружков)
4.	Оформление отрядных уголков	Начало июня	Старшая вожатая Совет лагеря
<b>3 этап Основной</b>			
1.	Проведение педагогических советов лагеря	Июнь	Юрина Л.В.– начальник лагеря.
2.	Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.	Июнь	Юрина Л.В.– начальник лагеря.
3.	Проведение Совета лагеря	По плану	Старшая вожатая
4.	Проведение мероприятий в соответствии с планом работы	Ежедневно	Старшая вожатая, воспитатели, Совет лагеря
<b>4 этап Заключительный</b>			
1.	Мониторинг реализации программы	Июнь	Васяев Р.Ю. – зам. директор, Юрина Л.В – начальник лагеря, учитель начальных классов.
2.	Подведение итогов смены	Июнь	Юрина Л.В.– начальник лагеря.
<b>5 этап Постлагерный</b>			
1.	Сдача отчетных документов	Июнь	Юрина Л.В. – начальник лагеря.
2.	Анализ работы	Июнь	Васяев Р.Ю. – зам. директор, Юрина Л.В. – начальник лагеря, учитель начальных классов.



Основной этап программы реализуется в игре. В день открытия лагеря дети попадают в страну «Зазеркалье», в города Мирград, Солнцеград, Доброград, Пантера. Из этой страны не может вернуться в сказку Алиса. Ребятам нужно помочь Алисе вернуться домой. Для этого необходимо путешествовать с Алисой по станциям Зазеркалья, собирая разноцветные сердечки (кусочки украденного у Валета Красной Королевой сердца), за личные достижения. А в конце смены они складывают собранные сердечки в одно большое красивое сердце, тем самым развеив чары злой королевы, и возвращают сердце Валету, а Алису на берег реки, с которого она, казалось бы, начинала свое путешествие.

Потому как Алиса – сказочный персонаж, ей сложно ориентироваться в современном мире. Ребята помогают ей, обучая правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности и законам лагеря «Зазеркалье» и традициям.

На общелагерном сборе дети выбирают Президента страны и Кабинет министров.

На первом своем заседании Кабинет министров знакомится с планом работы и вносит свои предложения.

В конце каждого дня Министры подводят итоги, отмечают отрядные и личные достижения. На утренней линейке Президент награждает отряды и отличившихся жителей своей страны.

Личные успехи детей фиксируются на доску достижений в отрядном уголке.

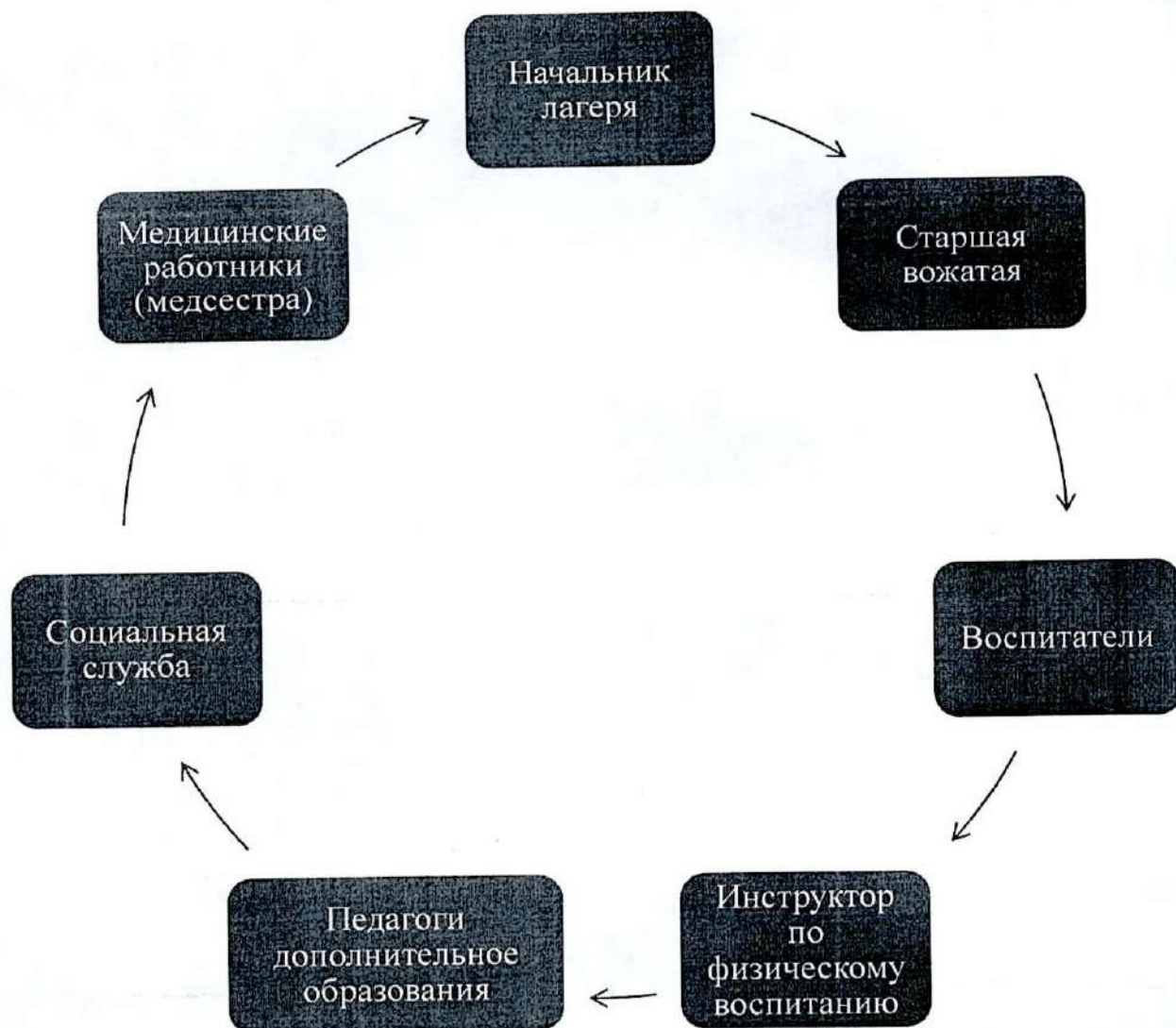
В конце каждого дня ребята заполняют экран настроения (Замок отряда) разноцветными ключиками рядом с уже открытыми дверями.

В каждом отряде ведётся «Летопись города». Запись ведётся в свободной форме и отражает ответ на вопрос: «Чем мы занимались?» «Что нового узнали?» «Впечатления и настроения о прожитом дне?»



## Ресурсное обеспечение программы.

### 1. Кадровое обеспечение:



Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МАОУ «Школа № 161».

Перед началом работы лагеря проводится установочный семинар для воспитателей и вожатых. Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана работы, проведение отрядных и общелагерных дел. Воспитатели занимаются организацией отрядной жизни.

### 2. Педагогические условия:

- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности,



индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другую;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

### **3. Методическое обеспечение программы:**

- наличие программы лагеря, плана работы;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МАОУ «Школа № 161»;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел;
- отслеживание результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

### **4. Материально-технические условия предусматривают**

- столовая
- актовый зал
- спортивный зал
- спортивная площадка
- спортивный инвентарь
- детский автогородок
- библиотека
- кабинеты, переоборудованные в спальни
- игровые комнаты
- медицинский кабинет

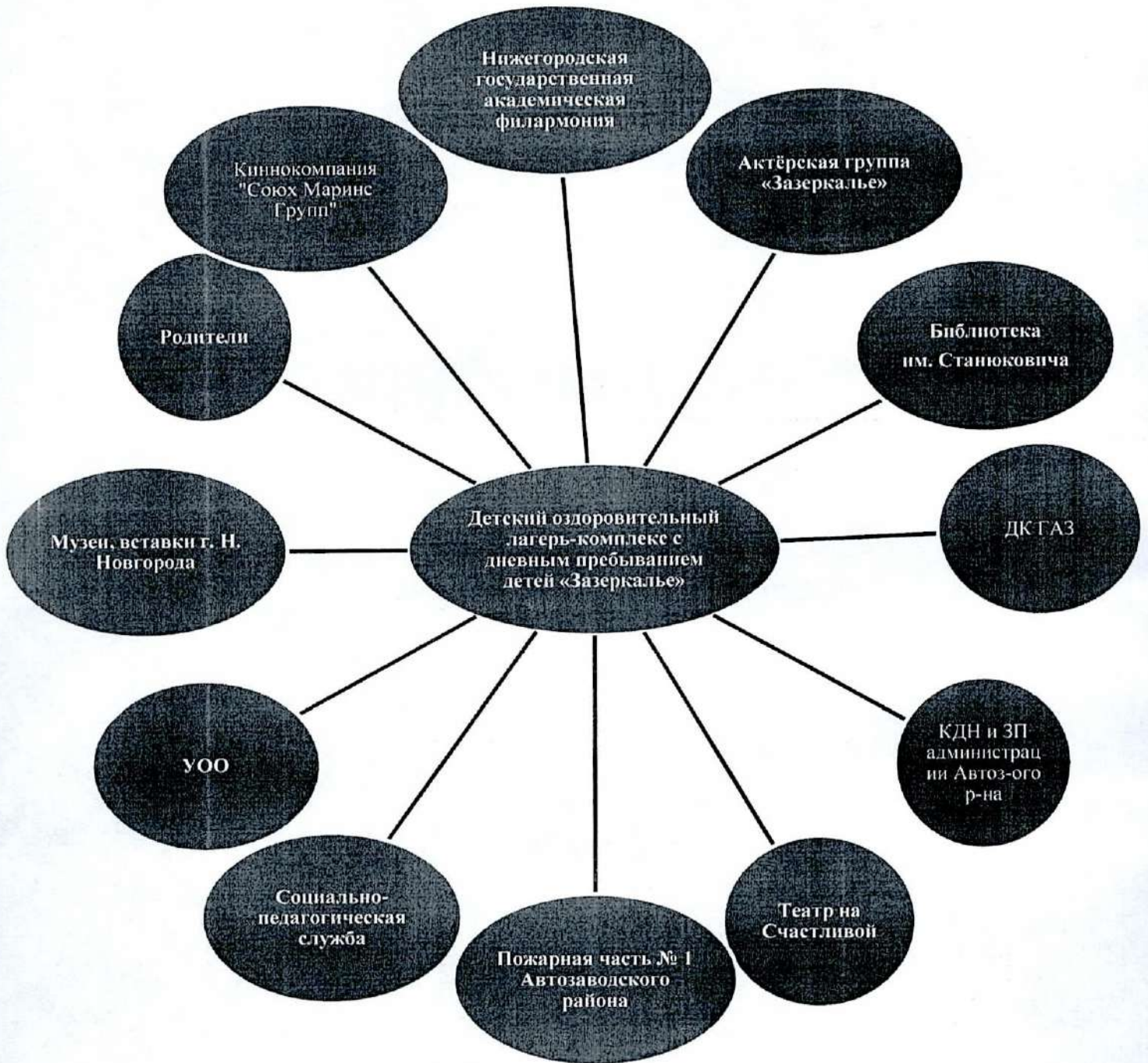
### **5. Социально-психологическое сопровождение программы:**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей, толерантных отношений с детьми проводятся:

- коммуникативные игры;
- тренинги;
- дискуссии;
- ролевые игры.



## 8. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО





## **9.МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Основными методами организации деятельности являются:**

- Метод игры;
- Методы театрализации;
- Методы состязательности;
- Метод коллективной творческой деятельности;
- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

## **10. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ**

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

Словесные, настольно-печатные игры – организуются, с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомления с окружающим, продуктивные виды деятельности).

Подвижные игры - проводятся для смены деятельности на занятиях, может проводится и в конце занятия.

Целевые прогулки, экскурсия – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.

Инсценировки сказок - проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятие напряжения.

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создание положительных эмоций у детей.



## 11. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Объект	Критерии	Показатели, содержание	Методика изучения
Поведение обучающихся	Творческая активность обучающихся, межличностные отношения, умение общаться в коллективе	Выбор нравственных форм самореализации и самовыражения личности детей.	Входное анкетирование Методика «Какой у нас коллектив» (по Лутошкину) Методика социометрии Методика «Цветик-семицветик» Анализ участия учащихся в мероприятиях.
Состояние здоровья	Тенденция к оздоровлению обучающихся	1. Состояние питания обучающихся.	Ежедневный мониторинг качества пищи
		2. Состояние заболеваемости обучающихся в летний период	Листок здоровья
		3. Отсутствие детского травматизма у обучающихся в период работы лагеря.	Статистические данные
		4. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях, проводимых в лагере	Статистические данные
Отношение детей	Удовлетворённость детей в пришкольном лагере	1. Психологическое состояние детей в конце дня.	Методика «Цветопись»
		2. Ежедневная посещаемость детьми лагеря.	Статистические данные
		3. Удовлетворённость обучающихся пребыванием в лагере.	Методика удовлетворенности детей в лагере
		4. Исследование коммуникативных способностей	Методика «Коммуникативных и организаторских склонностей» (методика КОС В.В.Синявского и Б.А.Федоришина)



		5.Участие детей в конкурсах, праздниках, проводимых в лагере.	Анализ участия детей в мероприятиях, конкурсах.
Отношение родителей (законных представителей)	Удовлетворённость родителей (законных представителей)	1.Удовлетворённость родителей (законных представителей) работой ОУ в летний период	Анкетирование



## 12. Календарный план летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Зазеркалье»

29 мая	30 мая	31 мая	1 июня
<b>Утро:</b> Торжественное поднятие флага. Исполнение гимна. линейка, зарядка Инструктаж по ПДД, по ТБ в лагере	<b>Утро:</b> линейка, зарядка Время безопасности и ЗОЖ - «Азбука правил дорожного движения».	<b>Утро:</b> линейка, зарядка Время безопасности и ЗОЖ – «В гостях у доктора Айболита» (о вреде табакокурения, употребление спиртных напитков)	<b>Утро:</b> линейка, зарядка Время безопасности и ЗОЖ - Правила поведения при пожаре, при ЧС
<b>День:</b> Праздничное открытие лагеря Театр на Счастливой «Кощей»	<b>День:</b> ДК ГАЗ Квест «Сокровища капитана Флинта»	<b>День:</b> Мастер-класс «Оберег»	<b>День:</b> ДК ГАЗ Праздничная программа «День защиты детей»
Отрядные дела: выборы командира, заучивание девиза отряда	Тематический час «Откуда есть пошла земля Нижегородская».	Викторина «Что мы знаем про Закон № 1539?». Экологический час «Здравствуй, лето красное!».	Квест-шоп «Найди клад»
2 июня	5 июня	6 июня	7 июня
<b>Утро:</b> линейка, зарядка Время безопасности и ЗОЖ «В здоровом теле-здоровый дух».	<b>Утро:</b> Торжественное поднятие флага. Исполнение гимна. линейка, зарядка	<b>Утро:</b> линейка, зарядка Время безопасности и ЗОЖ – «Азбука Правильного питания»	<b>Утро:</b> линейка, зарядка Время безопасности. «Незнакомый. Друг?»
<b>День:</b> Экскурсия в библиотеку «Мир книги» Творческая мастерская-Конкурс рисунка «Края свои родные – мы Родиной зовём!».	<b>День:</b> День русского языка «Пушкинский день России». Держинский театр «Два веселых гуся»	<b>День:</b> Экскурсия в библиотеку им. Станюковича. – 1, 2 отряд Экскурсия в пожарную часть – 3 отряд	<b>День:</b> Театр на Счастливой. Спектакль «Твой ход» правила безопасности.
Конкурс рисунков на асфальте Торжественный спуск Флага РФ. Итоги недели.	Кружок. Рисование. «По сказкам Пушкина»	Спортивная игра. «Что значит быть здоровым?» Беседа «Осторожно! Пожар!»	Кружок. Рисование.
8 июня	9 июня	13 июня	14 июня
<b>Утро:</b> линейка, зарядка Время безопасности и ЗОЖ - Профилактика наркомании и токсикомании».	<b>Утро:</b> линейка, зарядка. Время безопасности и ЗОЖ - Правила поведения в транспорте	<b>Утро:</b> Праздничная линейка посвященная Дню России, торжественное поднятие флага, исполнение гимна, зарядка	<b>Утро:</b> линейка, зарядка. Время безопасности и ЗОЖ - Безопасный путь домой.
<b>День:</b> Экскурсия в пожарную часть (пр.	<b>День:</b> ДК ГАЗ Спектакль «Привет	<b>День:</b> ДК ГАЗ Спектакль «Цветик-	<b>День:</b> Держинский театр



Ильича) – 1 отряд 3-2 отр. – библиотека им. Станюковича	Карлосон»	семицветик» «Государство, в котором я живу» - викторина, посвящённая Дню России.	«Королевские зайцы» Спортивные соревнования по футболу
Дискотека «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!».	Знаменательная дата – «350 лет со дня рождения Петра I»- квест-игра Торжественный спуск Флага РФ. Итоги недели.	Кружок. Рисование. «Я горжусь своей Родиной-Россией!»	Подготовка к празднику закрытия лагерной смены «До свидания, лагерь!»
<b>15 июня</b>	<b>16 июня</b>		
<b>Утро:</b> линейка, зарядка Время безопасности и ЗОЖ - Правила поведения на водных объектах.	<b>Утро:</b> линейка, зарядка Время безопасности и ЗОЖ - ТБ во время летних каникул		
<b>День:</b> Мульт-академия. «Создаем мультфильмы»	<b>День:</b> Праздничное закрытие лагеря, вручение подарков		
Творческая встреча - Конкурс песен, стихов на патриотическую тему «Поем тебя, Россия!»	Создание стенгазеты «Я люблю автозавод». Торжественный спуск Флага РФ. Итоги смены		



### 13. ФАКТОР РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

Факторы риска	Меры профилактики
Природно-климатические	Альтернативный план на каждый день (проведение мероприятий в помещении)
Клещи	Провести инструктаж по технике безопасности
Контингент не заинтересован	Корректировка плана мероприятий



## 14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2017 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2017 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2016 г.
4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2017 г.
5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2015 г.
6. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2017 г.
7. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2016 г.
8. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
9. КИПАРИС-13. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
- 10.КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
- 11.КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
- 12.Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2016.
- 13.Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2017. - 132 с.
- 14.Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2017. - 128 с.
- 15.Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 2017. - 138 с.
- 16.Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2017. - 176 с.
- 17.Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2016 г.



## 15. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Правила поведения детей, отдыхающих в пришкольном оздоровительном лагере «Зазеркалье» при МАОУ «Школа № 161».
2. Права детей, отдыхающих в пришкольном оздоровительном лагере «Зазеркалье» при МАОУ «Школа № 161».
3. Законы пришкольного оздоровительного лагеря «Зазеркалье» при МАОУ «Школа № 161».
4. Герб
5. Гимн
6. Режим
7. Игры на знакомство.
8. Игры на взаимодействие и взаимопонимание.
9. Творческие игры.
10. Атракционы.
11. Игры на реакцию.
12. Игры на внимание.
13. Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (составлена А.Н. Лутошкиным)
14. Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе.
15. Методика «Цветик-семицветик»
16. Методика «Коммуникативных и организаторских склонностей»  
(методика КОС В.В. Синявского и Б.А. Федоришина)
17. Методика изучения удовлетворенности детей жизнью в детском лагере.



***Правила***

***поведения детей, отдыхающих в пришкольном оздоровительном лагере-комплексе с дневным пребыванием детей «Зазеркалье» при МАОУ «Школа № 161»***

- Соблюдать режим дня
- Приходить вовремя на построение
- Обязательно иметь головной убор
- Подчиняться требованиям старших по рангу
- Соблюдать технику безопасности
- Уходить из лагеря только с разрешения воспитателя
- Беречь имущество
- Быть вежливыми и доброжелательными по отношению друг к другу
- Соблюдать правила гигиены.

***Права детей,***

***отдыхающих в пришкольном оздоровительном лагере-комплексе с дневным пребыванием детей «Зазеркалье» при МАОУ «Школа № 161»***

- Право безопасности жизни
- Право свободного общения
- Право уважения личности
- Право на информацию
- Право творческого созидания
- Право на инициативу
- Право познания
- Право свободы выбора деятельности
- Право на ошибку



**Законы**

**пришкольного оздоровительного лагеря-комплекса с дневным пребыванием детей  
«Зазеркалье» при МАОУ «Школа № 161»**

***Жизнь в стране Зазеркалье организуется:***

1. В соответствии с Законами:

Закон мира: мир в душе - мир вокруг,

Закон доброты: делай добро и бросай его в воду;

Закон милосердия: сила духа в сострадании;

Закон порядка: порядок во всем;

Закон труда: не позволяй душе лениться;

Закон свободы: твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого;

Закон сохранения: не навреди окружающим людям, миру и себе

Закон изменения: измени себя - изменится мир вокруг

2. В соответствии с обязанностями:

- активно участвовать в жизни страны
- бережно относиться ко всему окружающему
- относиться к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе
- стремиться становиться лучше и делать лучше мир вокруг
- соблюдать законы страны

3. В соответствии с правами:

- право безопасности жизни
- право уважения личности
- право на творчество
- право познания и развития
- право свободы выбора деятельности
- право свободного общения
- право на информацию
- право самостоятельности и ответственности
- право быть счастливым
- право на ошибку



**Герб**

***пришкольного оздоровительного лагеря-комплекса с дневным пребыванием детей  
«Зазеркалье» при МАОУ «Школа № 161»***

***Герб страны Зазеркалье- замок***

**Гимн**

***пришкольного оздоровительного лагеря-комплекса с дневным пребыванием детей  
«Зазеркалье» при МАОУ «Школа № 161»***

***Гимн страны***

Спроси у жизни строгой

Какой идти дорогой?

Куда по свету белому

Отправиться с утра?

Иди за солнцем следом,

Пусть этот путь неведом.

Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра!

Ах, сколько будет разных

Сомнений и соблазнов.

Стань лучше сам и мир вокруг

Измениться тогда.

Иди за солнцем следом,

Пусть этот путь неведом.

Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра!



***Режим***

***пришкольного оздоровительного лагеря-комплекса с дневным пребыванием детей  
«Зазеркалье» при МАОУ «Школа № 161»***

<b>Сбор детей</b>	<b>8.00 – 8.30</b>
<b>Зарядка</b>	<b>8.30 – 8.45</b>
<b>Утренняя линейка</b>	<b>8.45 – 9.00</b>
<b>Завтрак</b>	<b>9.00 – 9.30</b>
<b>Лагерные мероприятия, работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций</b>	<b>9.30 – 12.30</b>
<b>Оздоровительные процедуры</b>	<b>12.30 – 13.00</b>
<b>Обед</b>	<b>13.00 – 13:30</b>
<b>Работа по плану отрядов, работа кружков и секций</b>	<b>13.30 – 14.30</b>
<b>Уход домой</b>	<b>14:30</b>



## ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВО

### *Снежный ком (игра-знакомство)*

Все дети садятся в круг. Первый ребенок называет свое имя, второй называет имя первого и свое, третий – имя первого, второго и свое и т.д. Игру можно усложнить, если дети уже знакомы: к имени можно прибавить какое-то качество (Вася веселый, Надя умная и т.п.) или предмет (Ася – ананас, Вова – велосипед и т.п.)

### *Представление или знакомство*

Игроки становятся по кругу. И по очереди делают шаг в круг, называя свое имя и сопровождая это представление каким-либо движением, жестом. Возвращаются на место. Участники круга повторяют это имя и жест с максимальной точностью.

### *«Я возьму с собой в поход»*

Игра проходит так же как и «Снежный ком», но кроме своего имени каждый игрок называет еще и предмет, который он взял бы с собой в поход (или куда угодно) и который начинается на первую букву его имени.

### *«Поменяйтесь местами те, кто...»*

Игроки сидят по кругу на стульях. Без стула только ведущий, его задача назвать какой-либо общий признак для игроков. Например: «Поменяйтесь местами те, у кого серые глаза». Пока участники меняются, ведущий занимает место одного из них, а «водит» тот игрок, который остался без стула.

### *Зеркало*

В этой игре ребята пробуют посмотреть на себя со стороны (глазами сказочных или литературных героев, своих родителей, друзей). Можно пристально «вглядеться» в свой отряд или класс глазами начальника лагеря или директора школы, определить место каждого в данном коллективе, увидеть плюсы и минусы, как свои лично, так и коллектива в целом. Попробовать поискать пути исправления негативного. Очень этично, по-дружески, высказать свое мнение.

### *Группы*

Детям предлагается за 30 секунд объединиться в группы по различным признакам: цвет волос, глаз и т. п. Внутри групп дети знакомятся.

Вариант: педагог предлагает детям построиться по разным признакам:

- по росту,
- по размеру обуви,
- по цвету волос (от самых светлых до самых темных),
- по количеству пуговиц,



➤ по длине ногтей и т. п.

### ***Рука к руке***

Водящий произносит фразу, например: «Рука к руке! Все меняются местами!» — и все участники игры, в том числе и водящий, должны найти себе пару и соприкоснуться со своим партнером руками. Тот, кто не успел найти свободного партнера, — становится водящим. Новый водящий говорит, например: «Спина к спине! Все меняются местами!» Все игроки вновь стараются как можно быстрее найти себе нового партнера и встать с ним спина к спине. Тот, кто остался в одиночестве, — водит. Продолжать можно игру с самыми разнообразными командами: «Нос к носу!», «Плечо к плечу!», «Хвост к хвосту!» и т.п.

### ***«Я никогда не...»***

Все садятся в круг и кладут руки на колени. Первый игрок говорит то, чего он никогда в жизни не делал. Например, он говорит: «Я никогда не летал на самолете». Если кто-то из игроков летал, то он подгибает один палец на руке. Затем говорит следующий игрок и т.д. по кругу. Побеждает тот, кто быстрее всех загнет все пальцы.

### ***«Яблочко»***

Играющие сидят в кругу. Вожатый говорит: «Меня зовут..., я люблю...» (любить можно что угодно и кого угодно) и катит яблоко к кому-нибудь из круга. Тот поднимает яблоко и тоже говорит: «Меня зовут..., я люблю...». И яблоко катится к следующему. Игра продолжается до того момента, когда все играющие представились.

### ***«Зоопарк (с именами)»***

Участники сидят в кругу. Ребята садятся по кругу на стулья. Один водящий выходит в круг. Один стул остается пустым. Тот участник, который сидит по левую сторону от пустого стула, ударяет правой рукой по стулу и называет имя любого человека. Тот участник, которого назвали, садится на этот стул. Освобождается другой стул. Все повторяется. Задача ведущего — пока не «забито» место и не названо имя, сесть на пустой стул. Если стул «забит» и имя названо, ведущий не имеет право садиться на этот стул.



## **ИГРЫ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЗАИМОПОНИМАНИЕ**

### ***Сборы в дорогу***

Один из участников выходит из помещения. Оставшиеся «собирают ему дорожную сумку»: пишут на листочках «подарки» в дорогу – абстрактные или предметные. Вошедший, разбирая «подарки», объясняет назначение, причины и цель их преподнесения.

Заметим, что эти и подобные игровые упражнения дают возможность аутсайдерам (незамеченным, неактивным, отверженным) оказаться в центре внимания группы, услышать о себе хорошие слова, обрести некоторую уверенность.

### ***Мнения***

Играющие рассаживаются по кругу – лицом друг к другу. Они получают по чистому листу бумаги с написанной сверху фамилией одного из присутствующих. Играющим предлагается на этом листе (начиная сверху) написать одно, по их мнению, самое яркое качество характера человека, фамилия которого написана на бланке. Заполненный лист загибается так, чтобы сделанная надпись не была видна, и передается соседу. Когда все листы (по количеству участников) сделают полный круг, их собирают и каждый получает листок с мнением присутствующих о себе.

Перед тем как раздать листки, ведущий подчеркивает, что названные качества личности – субъективное мнение человека, и оно зависит от самых разнообразных обстоятельств, даже от ситуативного настроения. Тогда даже негативная информация, которую получит человек, будет воспринята им не болезненно, даст ему возможность увидеть себя глазами товарищей, понять себя, побудит к самосовершенствованию.

### ***Цепочка дней рождения***

Приглашается 5-10 человек. Участником игры предлагается построиться в линию в соответствии с месяцем и днем рождения, не разговаривая, звучит команда: «Приготовились! Начали!» Это заставляет играющих придумывать интересные способы бессловесного общения для того, чтобы решить общую задачу.

### ***Фантазеры***

Каждая группа, состоящая из трех человек, получает лист бумаги, сложенный втрое. Первые номера в группах на верхней части листа рисуют чью-нибудь голову, человека, животного, птицы, насекомого или цветок. Выведя на вторую треть листа ту часть изображения, где кончается шея, первые номера передают лист второму участнику, причем, нельзя чтобы тот видел нарисованное. Второй номер дорисовывает туловище и руки (также любые), а третьи номера – ноги, лапы, хвост, обувь и пр. В заключение группа придумывает имя коллективно нарисованному существу.

### ***Прогноз***

Группа делится на две команды. Каждая из команд получает 4 листка бумаги с надписями: сора, грусть, дружба, счастье. Им надо сделать на каждом листке



небольшой рисунок, «изображающий» с их точки зрения это слово.

Другая команда должна предположить сделать прогноз, что изображено на этих рисунках.

### ***Найди пару***

Играющим на спину крепятся таблички с именами сказочных героев (старик, старуха) или части имен (царь, Горох). Необходимо найти свою пару (царю найти Гороха, Ивану-царевичу – лягушку, т. д.). Нельзя спрашивать прямо; «Что написано у меня на спине?».

### ***Групповой рисунок***

Начните рисовать что-то важное для себя. Затем передайте рисунок соседу справа, получив другой рисунок от левого соседа. Рисуйте, пока ваш рисунок не вернется к вам. Затем можно сделать выставку групповых рисунков.

### ***В тесноте да не в обиде***

Разделитесь на две равноценные команды, примерно с одинаковым составом мужской и женской половины в каждой. Можно учесть взаимные интересы и тяготения. Ведущий рисует напротив каждой команды квадраты 1х1 м. Предлагает каждой команде устроиться в центре квадрата.

Вариант. Ведущий чертит квадрат 8х8 клеток. Задача команд – занять как можно меньше клеток.

### ***Как в зеркале***

Разбейтесь в произвольном порядке на пары, желательно противоположного пола. Нужно встать лицом Друг к Другу на расстояние вытянутой руки. Один из вас в каждой паре будет играть роль зеркала. Ему нужно копировать как можно точнее все движения партнера. Те из вас, кто стоит перед якобы «зеркалом», будет как бы разглядывать в этом зеркале свое лицо, изменяя при этом свою мимику: хмуриться или улыбаться, делать удивленное лицо, подмигивать – в общем, как фантазия подскажет. Потом поменяйтесь ролями. И ваш партнер должен точно и бесстрастно отразить все. А засмеялись – получайте штрафное очко.

### ***Психологический портрет***

Приготовьте фломастер или карандаш и чистый лист бумаги. Замените слова, которым нужно будет дать ассоциативное толкование в виде рисунка: дом, возмездие, работа, дружба, любовь, ужас, абракадабра, семья. На каждый рисунок отводится одна минута. Постарайтесь в рисунке выразить, какой смысл заключается для вас в каждом из этих слов.

Поменяйтесь рисунками с соседом. Посмотрите, сравните со своими. Конечно, трудно дать однозначное толкование этим рисункам, но жизненный опыт, интуиция и здравый смысл вам помогут. Учтите, что если рисунки крупные, конкретные и ясные по смыслу, то у рисовавшего их натура практичная, надежная, основательная, но без фантазии, без оригинальности. Если рисунки в виде символов, аллегорий – этому



человеку подвластна логика мысли, у него ясный ум, он хозяин своих эмоций, но может быть несколько суховат и педантичен. Если в рисунках много фантазии и оригинальности, то это говорит о творческих способностях, но также и о трудностях существования в обыденной жизни. А теперь попробуйте составить психологический портрет по рисункам своего соседа.

Вариант: возьмите другие слова, например, учеба, развлечение, преступление, творчество, бог, отдых, мечта.

### **«Фигура»**

Все встают в тесный круг, прижавшись друг к другу плечами. Задача: закрыв глаза, нужно перестроиться в квадрат. Вожатый стоит в центре и следит, чтобы глаза были закрыты. Интересно, как игроки будут переговариваться.



## ТВОРЧЕСКИЕ ИГРЫ

### *Бесконечное слово*

Ведущий называет первую букву слова. Следующий игрок – вторую, т.д., пока слово не закончится. Последний, назвавший слово, выходит из игры.

### *Быстрая рифма*

Возьмите листок бумаги и напишите на нем несколько коротких отрывочных фраз. Темы фраз не ограничены ничем, но они должны быть довольно короткие, например: «Я пошел в кино», «Хочу вкусный апельсин». Словом, любые фразы, не обязательно имеющие глубокий смысл. Подготовьте 7—8 таких фраз, запишите их на листке. Потом разбредитесь по комнате и медленно, в хаотическом порядке двигайтесь по ней, натываясь на других участников группы. Каждый раз, когда будете наткаться на очередного партнера, вы зачитаете ему какую-либо из фраз вашего списка, а он должен будет с ходу ответить какой-либо рифмовкой, стараясь, по возможности, завершить начатую тему. Затем он читает свою фразу уже вам, и вы мучаетесь в поисках рифмованного ответа. Обменявшись, таким образом, рифмовками, вы расходитесь и продолжаете блуждать по комнате дальше, пока не наткнетесь на другого участника, с которым повторите эту же процедуру. Затем все обмениваются впечатлениями. Зачитывают наиболее понравившиеся рифмовки. Указывают их авторов.

### *Чтение с импровизацией*

Возьмите по листочку с текстом и по очереди прочтите его всем собравшимся. Желательно читать выразительно, по возможности изображая разные роли. Задача заключается в том, чтобы экспромтом в текст добавить свои фразы, которые коренным образом меняли бы содержание отрывка. Запомните: можно только добавлять от себя отдельные фразы, но нельзя менять содержание исходного текста. Потом все желающие попробуют определить, что от себя добавил чтец.

### *Рассказ охотника (рыбака)*

Первый участник начинает рассказ охотника (рыбака) и в любой момент может прервать свой рассказ и попросить другого продолжить. Так до последнего участника. Рассказ может быть очень интересным. Можно изменить условия, чтобы не сам рассказчик прерывал свой рассказ, а ведущий.

### *«Сказка»*

Всем участникам предлагается сочинить сказку, но только не сначала, а с конца. Каждый игрок может говорить по одной фразе, которую все записывают. За тем эти фразы зачитываются, но уже сначала, т.е. от последней фразы к первой.

### *«Угадай»*

Все садятся в круг. Каждому игроку дается маленький кусочек бумаги, на котором нужно записать какого-то известного персонажа сказки, любого другого произведения или какой-то известной личности. Главное, что – бы этот герой был очень известный.



За тем каждый игрок крепит с помощью крема свою табличку на лоб соседа слева. Задача каждого игрока отгадать, что за герой у него написан. Он может задавать вопрос, на который все могут ответить только «да» или «нет». Если ответ «да», то игрок задает следующий вопрос, а если ответ «нет», то очередь переходит к следующему игроку.

### ***Писатель***

Участникам предлагается составить рассказ из названий газетных статей, вырезанных и закрепленных на карточки.

***Новое применение ненужного предмета.*** Все вещи рано или поздно приходят в негодность, и их приходится выбрасывать. Но есть такие люди, которые не торопятся расставаться с такими предметами. Они придумывают вещам новое применение и используют их в новом качестве еще долго и долго. Попробуйте найти не менее двадцати новых применений ненужным, отслужившим свое предметам:

- Перегоревшей лампочке;
- Пустому стержню от ручки;



## **АТТРАКЦИОНЫ**

### **«Художники – «виртуозы»**

Сядьте за стол. Положите перед собой листок бумаги. Вращая правой ногой по часовой стрелке, напишите карандашом свою фамилию. Затем, не отрывая руки, нарисуйте большой треугольник, квадрат. Напишите цифры: 8, 4, 6, 9. Не правда ли, это сделать не так-то просто. А теперь нарисуйте двумя руками одновременно на двух листочках бумаги: на одном – кошку, на другом – собаку. Это еще сложнее. Ну и наконец, привяжите к лыжной палке фломастер, на другой ее конец повесьте ботинок. Теперь, таким вот длинным фломастером, не кладя его на плечо, нарисуйте веселого человечка или шарж на самого себя.

### **«Красная шапочка»**

Зрелищная игра. Ведущий, он же режиссер, по очереди вызывает всех участников спектакля на роли. Роли: елочка, березка, пенек, белочка, полянка с цветочками, птичка, зайчик, волк, охотники и красная шапочка, все остальные в зале – ветер.

После вызова очередного участника на роль ведущий показывает и проигрывает с ним его роль от начала сказки. Текст сказки можно изменять. Вот один из вариантов:

Ветер дует, деревья качаются, дуб заскрипел, зашелестела березка с елочкой, зайчик запрыгал, птички летают и поют, белочка колет орешки, пошла красная шапочка, напевая песню: «Ля-ля-ля», за ней крадется волк, охотники по следу, шапочка цветочки нюхает, волк шапочку обнюхивает, открывает пасть «а-а-а», охотники хватают волка. Всем огромное спасибо!

### **«Оркестр Московского зоопарка»**

Участники разбиваются на микрогруппы, каждая из которых выбирает себе животного с характерными языками (гав, мяу, бе, кар, му и т.д). Дирижер предлагает спеть песню (например, «Подмосковные вечера») на языке каждой группы. Дирижер показывает по очереди на каждую группу, и они продолжают песню, начатую предыдущей группой.

### **«Цирк»**

Участники садятся в круг и под мелодию «Парад-алле», сидя, маршируют, несут знамена. Улыбаются и дарят воздушные поцелуи. Ведущий играет роль конферансье и объявляет номера, предварительно выбирая из круга участников. Номера могут быть следующие:

- медведи на мотоцикле,
- клоуны,
- канатоходцы,
- дрессированный червячок и т.д.

Ведущий может помогать исполнять участникам роли. Заканчивается игра «Парадом - алле».



## ИГРЫ НА РЕАКЦИЮ

### *«Любопытный»*

Играющие садятся в круг. Один водящий – «любопытный» – становится в середине. Он громко называет какую-нибудь букву и выжидает, пока играющие приготовятся, затем быстро обращается то к одному, то к другому играющему, забрасывая их короткими вопросами: кто? Куда? Когда? Зачем?

Играющие должны быстро ответить словами, начинающимися с объявленной буквы. Например, объявлена буква «К». Ответы могут быть следующие: «композитор», «в кино», «каждый день», «за керосином» и т.д.

Ответивший на вопрос не сразу или словами, начинающимися с другой буквы, становится «любопытным», а прежний «любопытный» садится на его место.

### *«Зоопарк-2»*

Ребята встают в круг, каждый из играющих берет себе какое-нибудь животное и придумывает один жест, который подходил бы этому животному, например:

Птица - разведенные в сторону руки

Цапля - поднятая одна нога

Кошка-поглаживание себя по щеке

Суслик - руки, прижатые к груди, с опущенными кистями и т. д.

Потом один играющий показывает свой жест и жест другого, второй должен увидеть это и показать свой жест и жест другого игрока и т. д. Тот, кто замялся или задумался – выходит из игры, игра продолжается дальше.

### *«Рыба, зверь, птица»*

Играющие рассаживаются по сторонам комнаты. Выбирают водящего. Он проходит мимо них, повторяя три слова: «Рыба, зверь, птица...». Внезапно останавливаясь перед кем-нибудь, он произносит громко одно из этих слов, например, «птица». Играющий должен немедленно назвать какую-нибудь птицу. Нельзя медлить и называть тех рыб, зверей, птиц, которых уже кто-то назвал. Тот, кто зазеваается или ответит неправильно, платит фант, а потом «выкупает» его (читает стихи, поет песни, показывает фокусы и т.д.).

### *Цвета*

Игроки становятся в круг. Ведущий командует: "Коснитесь жёлтого, раз, два, три!" Игроки как можно быстрее стараются взяться за вещь (предмет, часть тела) остальных участников в круге. Кто не успел – выбывает из игры. Ведущий снова повторяет команду, но уже с новым цветом. Побеждает оставшийся последним.



## ИГРЫ НА ВНИМАНИЕ

### *«Телеграмма»*

Играющие стоят в кругу, взявшись за руки. В центре стоит водящий. Он должен «перехватить» телеграмму, т.е. увидеть, кто пожимает руки. Если он это замечает, то встает в общий круг, а попавшийся становится водящим. Если телеграмма доходит до получателя, он говорит: «Получил» и сам отправляет телеграмму кому-то.

Нельзя отправлять телеграмму рядом стоящему. Если водящий никак не может перехватить послание, его лучше поменять.

### *«Сантики-фантики-лимпопо»*

Играющие стоят в кругу. Один – водящий – выходит за круг и отворачивается. В кругу выбирается тот, кто будет задавать определенные движения. После выборов все начинают хлопать в ладоши и говорить: «Сантики-фантики-лимпопо». Водящий встает в центр круга и старается понять, кто задает движения. Тот, кто задает движения, периодически начинает новое движение, скажем, крутить пальцем у виска или притоптывать ногой. Все быстро повторяют за ним. Если водящий находит лидера, то последний становится водящим, старый водящий встает в общий круг и игра начинается с начала.

### *«Нос – пол – потолок»*

Ведущий называет: «нос» или «пол» или «потолок». И сам показывает пальцем на пол, на потолок или на нос (иногда не на то, что говорит, чтобы запутать играющих). Участники показывают то, что называет ведущий. Те, кто ошибся, получают штрафные очки, которые потом творчески отрабатываются.

### *«Не собьюсь!»*

Руководитель, обращаясь к ребятам, спрашивает: «Кто умеет считать до 30? Оказывается все. Тогда пусть кто-нибудь подойдет ко мне», - говорит он. Желающему предлагается такое задание: считать до 30, но вместо чисел, в которые входит цифра 3 и которые делятся на 3, говорить «не собьюсь». Счет, следовательно, ведется так: один, два, «не собьюсь», семь, восемь, «не собьюсь» и т.д. редко кому удается таким путем, ни разу не сбиваясь, досчитать до 30.

### *«Самый рассеянный»*

Организатор показывает участникам игры какой-либо предмет, например, карандаш, и просит всех выйти на минутку из комнаты.

Оставшись один, организатор кладет карандаш в такое место, где он хотя и виден, но может быть замечен лишь при внимательном осмотре комнаты. Можно, например, положить карандаш на перекладину, связывающую ножки стола, на карниз и т.п.

Когда участники игры по зову ведущего возвратятся в комнату, каждый старается как можно скорее обнаружить карандаш. Увидев его, играющий сейчас же садится, заранее тихо на ухо сообщив организатору о находке.



Самый рассеянный – последний, может выполнить какое-либо шуточное поручение.

### **«Я иду в поход»**

Все стоят в кругу. Вожатый держит в руках мячик и говорит, что сейчас надо будет передавать мячик по кругу и говорить: «Я иду в поход и беру с собой ....(какой-то предмет)». А вожатый будет говорить, идет этот человек в поход или нет. Нужно определить критерий, по которому берут в поход.

Вожатый первый говорит эту фразу и со словами: «Пожалуйста!» передает мячик соседу. Критерий состоит в том, чтобы говорить слово «пожалуйста». А брать можно все что угодно. Вожатый помогает в разгадке, переходя и вставая в разные места по кругу.

### **«Да и нет не говорите»**

В игре участвуют 5-30 человек. Ведущий говорит:

Вам прислали сто рублей.  
Что хотите, то купите,  
Черный с белым не берите,  
Да и нет не говорите.

Затем ведущий начинает беседу с одним из участников, задавая коварные вопросы.

Тому, кто неправильно ответил на вопрос, приходится отдавать фант. Ведущий беседует со всеми игроками, стараясь «подловить». Если ему удалось собрать несколько фантов, участники игры начинают их разыгрывать. Если ведущий не получил ни одного фанта, то ведущим становится кто-то другой. Нельзя подсказывать отвечающему. Часто договариваются не смеяться при любых вопросах и ответах. Засмеявшийся отдает фант.

### **«Разведчик»**

Из ребят, стоящих в кругу, выбирается водящий. Ребята стоят в разных произвольных позах. Водящий запоминает эти позы и отходит в сторону. Ребята меняют позы, водящий заходит в круг и его задача – заметить изменения, если он заметит менее трех изменений – ему загадывается фант.

### **«Три музыкальных слога»**

Один – водящий – уходит. Все выбирают какое-то слово из трех слогов. Потом делятся на три команды, сидя в кругу. Например, это слово - «машина». Когда водящий возвращается, одна команда поет слог на «ма» на мотив, скажем, «Пусть бегут неуклюже...», вторая – одновременно поет слог «ши» на мотив, допустим, «Подмосковных вечеров», а третья – слог «на» с музыкой «Отчего на голове не растут цветочки». Водящий прислушивается и пытается отгадать, какое слово загадано. На это ему дается три попытки по 10 секунд.



**Методика  
изучения уровня развития детского коллектива  
«Какой у нас коллектив»**

**(составлена А.Н. Лутошкиным)**

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива - школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т. д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А. Н. Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

**Ход выполнения**

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

**1 ступень. «Песчаная россыпь».** Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок - отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней - разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. Водном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом - не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

**2 ступень. «Мягкая глина».** Известно, что мягкая глина материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер



детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора поканет или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

**3 ступень. «Мерцающий маяк».** В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что, курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание - это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частых вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

**4 ступень. «Алый парус».** Алый парус - символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах,



и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

**5 ступень. «Горящий факел».** Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив - тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

#### **Обработка полученных данных**

На основании ответов школьников педагог может Определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.



**Социометрическое изучение  
межличностных отношений в детском коллективе**

Методика социометрии (ее основоположником считается Д.Ж.Морено) направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

**Опросный лист**

*Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.*

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы ?

---

2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды? \_\_\_\_\_

3. Кого из класса ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости?

---

*После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!*

**Обработка полученных результатов**

Результаты опроса заносятся в специальную социометрическую таблицу. В ней по вертикали в алфавитном порядке расположены имена тех школьников, которые совершают выбор; а по горизонтали в таком же алфавитном порядке - имена тех школьников, кого выбирают. Просматривая по очереди все ответы школьников, вы заносите их в эту таблицу. Например, школьник А (пусть это будет Алексеев Алеша) при ответе на первый вопрос выбрал Б (Борисова Борю), Г (Гришину Галю) и Е (Егорова Егора); при ответе на второй вопрос - Б, Ж и З; при ответе на третий - Б, Г и Е. Все эти выборы Алексеева Алеша вы должны отметить в таблице. И так по анкетам всех школьников. Например:



### Пример социометрической таблицы

Кто выбирает \ Кого выбирают	А.....	Б.....	В.....	Г.....	Д.....	Е.....	Ж.....	З.....	И.....
А.....	X	1,1,1		1,1		1,1	1	1	
Б.....	1,1,1	X	1	1,1		1	1,1		
В.....		1,1	X	1,1,1	1,1,1			1	
Г.....	1,1	1,1,1		X	1	1	1,1		
Д.....	1	1	1,1,1	1,1	X	1		1	
Е.....	1,1	1,1,1		1,1,1		X	1		
Ж.....	1	1,1,1		1,1,1		1,1	X		
З.....	1		1		1	1,1,1	1,1,1	X	
И.....	1	1,1		1,1,1		1,1	1		X
Общее число выборов (рейтинг)	11	17	5	18	5	12	10	3	0

Затем вы подсчитываете общее количество выборов, полученных каждым из школьников и заносите получившееся у вас число в последнюю строку - под каждой фамилией. В нашем случае самого Алексева Алешу его одноклассники выбрали 11 раз. Эта цифра будет считаться его рейтингом.

#### Интерпретация полученных результатов

Полученные рейтинги покажут вам в наиболее общем виде картину межличностных отношений в коллективе. Анализируя их можно сделать вывод о наличии в нем:

лидеров - авторитетных школьников, имеющих заметно более высокие рейтинги (в нашем случае это школьники Б и Г);

рядовых членов коллектива, которые поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива они имеют средние рейтинги (в нашем случае это школьники А, Е и Ж);

одинок, то есть тех, кто поддерживает хорошие отношения с очень узким кругом своих одноклассников или только друг с другом - они имеют невысокие рейтинги (в нашем случае это школьники В, Д и З); отверженных, то есть тех, кто не принят в коллективе они, как правило, имеют нулевой рейтинг или рейтинг в 1-2 балла (как видно из нашей социометрической таблицы, это школьник И)

Если проанализировать взаимные выборы членов коллектива и выявить совпадения выборов друг друга теми или иными школьниками, то можно получить представление о дружеских отношениях и личных взаимных симпатиях в коллективе. Например, в нашем случае такой вывод можно сделать о школьниках А и Б, Б и Г, В и Д - они всегда называли фамилии друг друга в ответах на все предложенные им вопросы.



## **МЕТОДИКА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»**

Методика предназначена для дошкольников и младших школьников. Методика направлена на выявление содержания и широты сферы основных осознаваемых ребенком собственных потребностей и желаний.

### ***Материал***

Лист бумаги с нарисованным на нем «Волшебным цветком» с семью разноцветными лепестками. Размер лепестков должен быть таким, чтобы ребенок мог записать в нем свое желание.

### ***Порядок проведения***

С дошкольниками и первоклассниками, у которых не сформированы навыки свободного письма, методика проводится индивидуально. С более старшими учениками она может проводиться как индивидуально, так и фронтально. Для более младших детей, а также для детей с задержкой психического развития и педагогически запущенных количество лепестков можно уменьшить до трех. Вместе с тем, следует иметь в виду, что количество желаний, высказанных ребенком, само по себе может являться ценным диагностическим показателем.

«Цветки» могут быть приготовлены заранее, но, если позволяет время и условия, лучше предложить их изготовить самим детям, поскольку в этом они полнее включаются в ситуацию и валидность методики повышается.

### ***Инструкция***

«Представьте себе, что каждому из вас, как девочке Жене из сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» достался волшебный цветок с семью волшебными лепестками. Каждый лепесток выполнит одно желание. Этот цветок нарисован на листе. Напишите на каждом лепестке одно свое желание. А всего каждый из вас сможет написать семь самых заветных своих желаний. Все поняли, что надо сделать?»

После сообщения инструкции психолог отвечает на вопросы детей.

«Итак, начинаем...»

### ***Обработка и интерпретация результатов***

1. Определяется направленность ответов на выполнение своих собственных желаний, ориентированных на благо других людей (сверстников, воспитателей, родителей, братьев, сестер и др.), относящиеся к школе, и широкие «общечеловеческие» («Хочу, чтобы люди никогда не болели», «Чтобы никто не убивал других людей», «Нашли все полезные ископаемые» и пр.).



Поскольку само строение методики ориентирует детей прежде всего на актуализацию собственных желаний, то выделение желаний “для других” свидетельствуют о широте мотивации, выходе за пределы личного опыта, наличии широких смыслообразующих мотивов и/или формировании потребности в благе для других людей. Вместе с тем, неблагоприятными являются варианты, когда желания “для себя” полностью отсутствуют.

2. Определяются качественные категории, характеризующие преобладающую сферу предпочтений.

Наиболее часто здесь встречаются ответы, о желании обладать определенными материальными благами, иметь какие-то новые качества, способности, приобрести друзей, повысить успеваемость, выполнять требования воспитателей и др.

Неблагоприятными вариантами является фиксация всех ответов в сфере выполнения требований взрослых, а также совершенно конкретных (“мелких”) материальных благ (например, конфету, жвачку и мороженое).

Следует обратить особое внимание на ответы, связанные с физической агрессией: как на открытые агрессивные тенденции (“Я хотел бы всех избить, уничтожить”, “Чтобы отомстить всем”, “Чтобы избили всех тех, кто меня обижает”), так и жертвы агрессии: “Чтобы меня не били”, “Чтобы меня кто-нибудь защитил, когда меня снова начнут бить”).

Ответ “не знаю” является неблагоприятным показателем, который может свидетельствовать как о слабости желаний и потребностей, о недоразвитии их рефлексии, о том, что ребенок не привык давать себе отчет о своих желаниях, так и о своеобразном “отказе” от желаний, их вытеснении, а также об определенной закрытости по отношению ко взрослому, иногда имеющей характер негативного протеста. Какой именно из вариантов имеет место в конкретном случае, следует выяснить в процессе дополнительной беседы.

3. Определяется степень “протяженности” желаний во времени.

4. Модальность высказывания (“Я хочу”, “Я хотел бы”).

Использование сослагательного наклонения, свидетельствующего о неуверенности ребенка в своем “праве на желание”, является неблагоприятным симптомом.



**Методика «Коммуникативных и организаторских склонностей»  
(методика КОС В.В.Синявского и Б.А.Федоришина)**

Методика применяется для выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности (умения быстро и четко устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление к расширению сферы контактов, участия в общественных и групповых мероприятиях, умения влиять на людей, стремление проявлять инициативу и т.д.).

Методика содержит 40 вопросов, на каждый из которых обследуемый должен дать ответ «да» или «нет». Отдельно можно определить уровень развития коммуникативных (нечетные вопросы) и организаторских (четные вопросы) склонностей. Обследование проводится по тексту опросника «КОС –2».

**Инструкция обследуемым**

Данная методика предназначена для выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности. Вам предлагается ответить на 40 вопросов, на каждый из которых Вы должны ответить «да» или «нет», в соответствующей графе. Время выполнения 15 минут.

**КОС-2**

1. Есть ли у Вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причинённой Вам кем-либо из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли Вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включаться в новые для Вас компании (коллективы)?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удаётся устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?



16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удаётся закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы затруднение, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?

28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?

30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (на производстве)?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринуждённо, попав в незнакомый коллектив?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Оценочный коэффициент  $K=n/20$

**Шкала оценок коммуникационных склонностей**



«К»	ОЦЕНКА	Уровень проявления коммуникативных склонностей
0,10 – 0,45	1	Низкий
0,46 – 0,55	2	Ниже среднего
0,56 – 0,65	3	Средний
0,66 – 0,75	4	Высокий
0,76 – 1,00	5	Очень высокий

### Шкала оценок организаторских склонностей

«К»	ОЦЕНКА	Уровень проявления организаторских склонностей
0,20 – 0,55	1	Низкий
0,56 – 0,65	2	Ниже среднего
0,66 – 0,70	3	Средний
0,71 – 0,80	4	Высокий
0,81 – 1,00	5	Очень высокий

### Интерпретация

«2» - Не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают своё мнение, тяжело переживают обиды.

Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

«3» - Обладая в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомых, отстаивают своё мнение, планируют свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа нуждается в дальнейшей серьёзной и планомерной работе с ними по формированию коммуникативных и организаторских склонностей.

«4» - Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

«5» - Характерна быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринуждённость поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивать своё мнение и добиваются, чтобы оно было



принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

### Регистрационный бланк

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ДА																				
НЕ																				
Т																				
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
ДА																				
НЕ																				
Т																				

### КЛЮЧИ

#### Коммуникативные склонности

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ДА	+				+				+				+				+			
НЕ			+				+				+				+				+	
Т																				
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
ДА	+				+				+				+				+			
НЕ			+				+				+				+				+	
Т																				

#### Организаторские склонности

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ДА		+				+				+				+				+		
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
ДА		+				+				+				+				+		



**Методика изучения удовлетворенности детей  
жизнью в детском лагере.**

Детям предлагается прослушать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

*4 – совершенно согласен*

*3 – согласен*

*2 – трудно сказать*

*1 – не согласен*

*0 – совершенно не согласен*

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение
3. В нашем отряде хороший воспитатель.
4. Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые занятия в лагере.
9. Я считаю, что лагерь по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. Когда смена закончится, то буду скучать по нашему лагерю.

**Обработка полученных данных.** Показателем удовлетворенности детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов детей на общее количество ответов:

**У = общая сумма баллов : общее количество ответов**

Если  $У > 3$ , то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же  $2 < У < 3$  или  $У < 2$ , то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере.

**Результаты исследования**

Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень
18	19	3